

高职学生社会主义核心价值观的培育研究

鞠野飞

松原职业技术学院 吉林 松原 138000

[摘要] 本文通过对高职学生价值取向的分析,论述社会主义核心价值观培育应根据社会主义核心价值体系的内涵,探究践行社会主义核心价值体系的途径,发挥思政课在社会主义核心价值观培育中的作用,将社会主义核心价值观教育渗透到丰富多彩的校园文化活动中。

[关键词] 高职学生; 价值取向; 社会主义核心价值观

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.661

在全国高校思想政治工作会议中指出,要把思想政治工作贯穿教育教学全过程。加强高职学生社会主义核心价值观教育,是新形势下高校思想政治教育创新的要求,是当前高校思想政治教育面临的重要任务,也是时代赋予高职教育的必然使命。

一、针对高职学生进行社会主义核心价值观培育的重大意义

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达,中国共产党领导下的中国特色社会主义国家,要大力建设社会主义核心价值体系,对青年学生进行社会主义核心价值观培育。社会主义核心价值体系是由马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、爱国主义为核心的民族精神,以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观为基本内容,是兴国之魂,是社会主义先进文化的精髓,决定了中国特色社会主义的发展方向。只有大力推进社会主义核心价值体系建设,才能最大限度地凝聚社会思想共识,有效抵御各种错误思潮的影响,让社会主义价值观逐渐深入人心,在全社会确立褒扬真善美,贬斥假恶丑的鲜明导向,促进良好思想道德的形成和发展。

高职大学生是祖国的未来,是中国特色社会主义事业的建设者和接班人,是社会主义文化的重要体现者和传承者。加强用社会主义核心价值体系培育学生,帮助他们坚定建设中国特色社会主义的信念,对改革开放和现代化建设的信心,能够为学生的健康成长注入强大的精神动力。大学生是学习和践行社会主义核心价值体系最积极、最活跃的群体,他们走上社会之后,将对整个社会的思想文化建设起到积极的带头作用。这既可促进我国社会主义文化建设的进程,又可使大学生更加适应社会发展,真正成为建设社会主义事业的可靠力量。

加强高职学生社会主义核心价值观教育,是新形势下高校思想政治教育创新的现实要求,是当前高校思想政治教育面临的重大课题。把社会主义核心价值体系作为大学生思想政治教育的主要内容,帮助大学生深刻领会社会主义核心价值观的科学内涵,自觉践行社会主义核心价值体系,树立正确的人生观、世界观和价值观,全面提高思想政治素质。

二、新时期高职学生价值取向分析

伴随着我国社会经济政治体制的深刻变化,社会结构的深刻变动,利益格局的深刻调整,当代大学生的思想观念和取向逐渐显现出了符合时代变化的新特点。中共吉林省委高校工委调查表明,新时期大学生主流价值观积极向上,对社会主义核心价值体系高度认同。绝大多数学生认同“大学生应走在公民道德建设的前列”,表示要努力践行社会主

义核心价值体系,积极引领社会道德风尚;认同“人的价值在于奉献”,认同“不以善小而不为,不以恶小而为之”,把奉献作为人生目标,甘于奉献,乐于奉献,大学生应积极参与志愿服务活动,在奉献中实现自己的人生价值。大多数学生具有较强的集体主义观念,能正确看待个人和集体的关系;认同“个人只有在集体中才能得到更好的发展”;高度认同中国传统美德,认同“诚信是做人之本”,只有自己言而有信,才能赢得他人的信任,“惟天下之至诚,然后能立天下之大本”。针对大学校园里的一些不文明现象和行为,大多数学生明确表示反对,能够自觉抵制“长明灯、长流水、吸烟、熬夜上网”等现象。

现在,高等职业教育发展迅速,在校学生已占整个高校的一半左右,已成为高等教育的“半壁江山”。高职院校为生产、建设、服务、管理一线培养高技能应用型人才,已成为促进当地经济结构调整和产业升级的重要力量。高职学生与普通本科学子相比,高职学生有着许多鲜明的特点。整体而言,存在面对未来,理想信念模糊,目标性、方向性不强;面对竞争,诚信意识淡薄,行为习惯和自控力差;面对压力,不自信,学习主动性差等方面的不足。互联网时代给大学生提供了机遇,同时也带来了一些挑战,价值观尚未成型的青年学生,很容易被良莠不齐的价值所引导,在校学习期间,往往把重点放在专业技能的学习上,排斥理论知识的学习,忽视了正确价值观的锻造,有技能少素质,缺乏道德修养,造成思想方面、态度方面、作风方面的短板,不利于就业创业,更不利于未来的发展。

三、坚持把社会主义核心价值观融入教育的全过程

根据社会主义核心价值体系的内在要求和特点,在培育社会主义核心价值观中,积极拓宽践行社会主义核心价值体系的有效途径。使之贯穿于学生日常学习生活一点一滴的实践中。在校园文化建设、精神文明建设、和谐平安校园建设中,将社会主义核心价值观的精神和灵魂融入思想和实际行动中。

(一) 不断发挥思想政治理论课在社会主义核心价值观教育中的主阵地作用

加强教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,推进社会主义核心价值体系“进课堂”“进教材”“进头脑”工作,把社会主义核心价值观教育贯穿于思想政治理论课教学的全过程,并积极探索思想政治理论课教学的新方法,新手段,提高教学的针对性和实效性。发挥课堂教学主阵地作用,创设情景化教学、实践互动教学,广泛联系现实生活中的鲜活事例,把晦涩的理论通俗化,把抽象的范畴具象化,做到言之有理,言之有物,解决学生成长成才过程中

遇到的实际问题,使课堂教育收到情感共振、思想共识的良好效果。开展集体备课,增强教育的科学性和规范性,更新教育理念,打破以灌输说教为主的教學模式,不断适应时代的发展和学生的思想变化,全面系统理解社会主义核心价值观。

特别是高职院校,学生的学习能力和学习自觉性相对较差,对思想政治理论学习更是兴趣寡然。如何提升学生学习的自觉性和主动性,提高学习效率,真正通过思想政治理论课的学习,不断树牢正确的人生观、世界观、价值观,最重要的就是把枯燥的理论生活化、具象化,通过易于接受,易受感染,沁人心脾的方式和途径,自觉加强道德修养,提升道德素质,规范行为习惯。思政课是思想政治教育的主阵地,课堂教学是社会主义核心价值观渗透的最有效途径之一,在整个课堂教学中社会主义核心价值观的传播是主旋律,主基调。

(二) 以社会主义核心价值观体系引领校园文化活动

坚持将社会主义核心价值观融入丰富多彩、具有校本特色的校园文化活动,通过认真规划、精心设计、深入实施内容丰富、形式新颖、吸引力强的思政、科技、文化、体育等校园文化活动,培育广大师生的爱国情操、创新精神,让抽象的理论说教变得生动、具体和充实,促进健康向上、生动活泼的校园氛围的形成,促进大学生全面、自由、充分的发展。

在校园文化活动中特别注重社会主义核心价值观24字的“落地生根”,结合传统纪念日、重大事件、开学典礼和毕业典礼等重大活动,弘扬主流价值观,营造践行社会主义核心价值观的文化氛围。通过座谈会、知识竞赛、征文比赛等多种形式的活动持续开展,大力发扬艰苦奋斗、劳动光荣、勤俭节约的优良传统,发挥校园文化活动熏陶、凝聚、激励的作用。

充分运用学校深厚的精神文化传统影响学生,用良好的校风、教风、学风熏陶学生,利用优美的校园环境来带动学生,利用各种制度规范来约束学生。加强理想信念教育和爱校爱国教育,使之成为有责任有担当,爱劳动肯吃苦,有家国情怀的国之工匠。加强社会公德、职业道德、个人品德教育,树立正确的荣辱观和价值观,形成守信光荣、失信可耻的舆论氛围,形成积极健康向上向善的校园氛围。

(三) 充分将社会主义核心价值观渗透于教育的各个环节

在教育教學各个环节中,将社会主义核心价值观教育渗透于学生的日常生活、后勤服务、教学管理、学业指导、心理咨询等各个环节,扎实开展生活、生存、生命教育,心理健康教育和择业就业创业教育,充分挖掘奖、助、学、贷等奖励资助制度的教育引导功能。

切实解决学生的实际困难,尤其要关注心理障碍生、学习困难生、家庭贫困生等方面存在困难的学生,经常深入到班级、宿舍、食堂,通过谈心,问卷调查,心理测试等不同方式,走近他们帮助他们,为他们想办法,找出路,解难题,帮助他们解除思想困惑,指明前进方向,重视他们的心灵成长,为他们多办实事、好事,做他们真正的好朋友、贴心人和人生导师。

上好入学教育第一课,对新生进行适应性教育、专业思想教育、爱国爱校教育,心理健康教育、文明修养与法纪安

全等教育,加强学生自信心教育,成功人生教育,提升战胜困难的勇气和决心,相信每一名学生都有成功的路可走,赏识、尊重每一名学生,激发他们的学习热情,为每名学生的成长提供支持和保障,提供发展空间,保驾护航,为学生的人生幸福奠基。

(四) 实训、实习教学过程中的社会主义核心价值观教育不能放松

高职院校的目标是培养实用型、应用型高技能人才,技能训练课占总学时50%以上,学生到对口企业顶岗实习不少于一学期。因此,要高度重视实训、实习教学。

1、选聘优秀实习指导教师。实习教师与学生朝夕相处,近距离接触,亲其师信其道,他们的言传身教对学生有较大影响。这就要求实习教师不仅有较高技能水平,懂教学规律,更重要的是品行端正,有良好的师德。在实训、实习教学过程中“传道、授业、解惑”,不仅要传授技能,还要重视学生思想政治教育及社会主义核心价值观教育。

2、校企合作是高职院校办学的重要形式。学校在选择合作企业上,要将有良好的企业文化作为必要条件。学生实训、顶岗生产实习的环境和过程,要有优秀的企业精神、企业价值、企业使命等企业文化,符合社会主义核心价值观教育的要求,注重培养质量,注重在校学习与企业实践,注重学校与企业资源、信息共享的“双赢”模式,企业积极参与对学生的社会主义核心价值观教育。

3、充分挖掘合作企业中高技能人才的先进典型教育资源。以匠人之心做教育,传承大国工匠精神,发挥榜样的力量,大力弘扬典型的先进事迹和时代精神,使学生充分认识到“立人先立德”,人要有所作为,必须有良好的道德品质做基础。引导学生注重个人的品德修养,践行社会主义核心价值观,树立行行可建功,处处可立业思想,坚信每一个行业、每一份工作只要是辛勤劳动就值得尊重。以学生为本,搭建平台,挖掘企业育人功能,发挥校企“双主体”育人作用,把学生培育成中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

参考文献

- [1]《习近平总书记系列重要讲话读本》---人民出版社
- [2]《把社会主义核心价值观融入高职教育》---考试周刊

作者简介:

鞠野飞 女 1966 汉族 吉林省松原市 哲学学士 教授 研究方向: 思想政治教育

基金项目:

本文系吉林省中华职业教育社改革创新课题《高职院校大学生社会主义核心价值观的培养路径研究-以松原职业技术学院为例》(立项编号2021GGY001)、吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“高职电子商务专业德技双修育人机制研究-以松原职业技术学院电子商务专业为例”(项目编号:2021ZCY157)、吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“‘三全育人’教育模式创新实践研究-以松原职业技术学院旅游商贸分院为例”(项目编号:2021ZCY162)、吉林省教育厅高教研究课题《吉林省松原职业技术学院社会主义核心价值观三进现状与实践研究》(立项编号:2020ZCY197)的研究成果。