

浅谈教育学课程中案例教学法的应用

安翊

周口文理职业学院

[摘要] 最近几年来, 案例教学法在高职院校的教学中越来越普及。随着国内众多高职院校每年招生人数的不断扩招, 学校的教学质量也越来越受到家长和学生们的重视。案例教学法是应用其中的一种教学方法, 在高职院校的教育学课程中, 我们适当的运用案例教学法, 就可以使课程达到不一样的教学效果。本文就如何在教育学课程中运用案例教学法进行简单的探讨和分析。

[关键词] 高职院校; 案例教学法; 有效教学; 应用探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2311

高职阶段的教育主要以理论知识为辅, 技能和实践为主的教育目标。相比于一般的大学院校, 高职院校的学生更注重实践, 技能的提升。教育学是一门研究教育现象、教育问题和教育规律的学科, 它是在掌握教育学理论知识和基础知识的前提下, 接受教育学科专业基本训练, 从而掌握从事教师工作的基本技能。因此, 高职院校的老师在授课的过程中, 可以更多的采用案例教学法来激发学生的学习兴趣和学习主动性。

一、案例教学法的特性

1.1 案例教学法具有实践性

案例教学法一般具有实践性。老师们在案例的选择上, 一般都是选择和教育教学相关的实践性案例。学生可以运用已知的教育学理论知识, 联系实际, 再综合分析案例, 从而得到相应的新知识。通过案例教学法, 可以发挥学生在课堂上主动思考的能力, 以及分析案例的能力。因此, 案例教学法在高职院校的教育学课程中运用具有一定的深远意义, 学生可以较轻松地学以致用。

1.2 案例教学法具有情景性

在教育学课程中一些理论知识有些枯燥、生硬, 而运用案例教学法后, 这些理论知识就具备了一定的情景。教师可以在选取案例的时候, 适当地将案例融入一定的情境中, 让学生去感受和体会, 只有身临其境后, 才能让学生更愉快地学到新知识和技能。我们在案例教学法中, 曾经让学生分角色进行扮演, 模拟老师、家长和学生三个不同的角色, 在对于高职院校学生毕业后在就业上如何选择的问题上进行探讨。学生们的兴趣非常浓厚, 站在不同的角度, 他们思考的维度也不一样, 因此也得出较具有针对性的意见。这样代入的课堂教学, 是生动的, 也可以让学生深入的了解到每个事件的背后, 其实和教育的原理、教育的本质是有一定的联系的。

1.3 案例教学法具有开放性

案例教学法还具有一定的开放性。教师常常会在案例教学法中采用分组讨论、头脑风暴、小组PK等形式进行课堂教学。学生可以开拓思维, 大胆假设, 勇敢尝试, 从而激发学生更多的潜力。在案例教学法教学中, 一个话题常常没有固定的标准答案。因此, 学生可以更自如的发挥和讨论, 从而

表达自己的观点和看法, 因此也更受学生们的喜爱。

二、案例教学法的使用原则

2.1 案例的真实性原则

在教育学的课程中, 我们选择案例, 一定要源于生活。只有案例具备真实性, 那么才会容易引起学生的共鸣。比如: 在当下炒得比较火热的《关于取消学前班的教育》话题, 就是真实存在的。这样选择的话题作为案例, 则更容易引起学生的思考和共鸣。虚构的案例, 会让学生感受不到真实, 比较空洞, 因此, 案例一定是真实的发生或者存在的才行。

2.2 案例的典型性原则

案例的选择上还应该具备典型性原则。典型性就是指的案例具有一定的代表性和特殊性, 具备一定的谈论和研究的价值。在案例的运用上, 教师也要考虑到如何使学生能联系实际, 运用相关的教育学理论知识, 来解决案例中的典型问题。这样选择的案例才具备一定的教学价值。

2.3 案例的实用性原则

实用性是高职院校教育提出的基本要求。只有具备一定的实用性, 才能看到案例教学的成果。如果选择的案例相对陈旧或不实用, 那么学生就无法领会到此案例的目的和意义, 无法满足高职院校案例教学法的要求。相反, 如果选择错了案例, 那么不仅不会对教学有帮助, 反而会大大影响教学的质量, 使教学目的背道而驰。因此, 我们在选择案例上, 一定要多加权衡和分析后, 才能运用到教育学的案例教学中。

三、案例教学法的有效运用方法

3.1 课前案例的有效甄选

在教育学课程中案例的甄选不应该太复杂。教师在课前, 应该进行大量的案例甄选, 甄选出和教育学相关的案例进行运用。在教学中运用案例教学法, 主要的目的就是帮助学生理解教育学中的理论知识, 从而提升学生对相关知识的掌握和运用。因此, 教师的案例需要多重思考和分析, 既能帮助学生理解知识, 又能让学生更多的参与到互动和谈论中, 从而掌握理解教育学中的理论和一定的方法技巧。

3.2 课中案例的有效运用

在教学中, 将案例进行有效的运用, 可以使课堂效果

得到提升。这包括如何有效的进行案例的引入、案例的分析和案例的总结。在教学中,老师要注重案例引入的时机,对此进行巧妙的设计。不同的老师授课方式不一样,喜欢的案例呈现形式也不一样,因此老师们可以选择故事、音乐、视频、PPT等方式进行案例呈现。在案例引入的时候,一定要生动,不要生硬。用栩栩如生的案例吸引学生的注意力,从而让学生进入到案例中,激发学生主动谈论和思考。学生通过案例的谈论和分析,可以更深刻的认识到案例的重要性,可以提升他们的主动思考能力和分析问题的能力。在学生的谈论中,一定要引导他们将理论知识和实践相结合。学生可以畅所欲言,可以开放式的辩论,只有在不断的分析、讨论和总结中,才会在脑子里留下更深刻的印象,也才能让课堂更活跃。课堂不再是老师“一言堂”,而是互动式的课堂。最后,老师也要在课堂中进行案例的评价总结,这是知识升华的重要部分,也是案例教学法最精彩的部分。经过学生的思考,案例的分析,老师最后的深刻总结,能够有效的帮助学生进行知识的归纳和提升,这就是案例教学法最大的意义。

3.3 课后案例的有效整理归纳

在案例教学法结束后,老师们还应该形成自己课程的案例库。首先就是对自己所运用的案例,课后进行及时的总结和整理归纳。案例可以分类别、分时间、分作用进行整理和归档。案例教学法需要大量生动而丰富的案例,这个过程是一个长期积累的过程,因此老师们不仅要整理好自身运用的案例,而且还要进行合作分享,资源互换。老师们可以相互间进行案例的分享,也可以形成一套案例库共享。在学校的资源共享系统下,定期分享和更新案例库,让案例真正的帮助到学生,辅助到课堂进行有效的教学。

四、案例教学法的长远意义

4.1 有利于教师自我全面素质能力的提高

案例教学法有利于教师自我全面素质能力的提高,对教师来说是一件共赢的事情。比如教师在案例教学法中如何甄选案例,编写案例,运用案例等,这些都是教师在案例教学法中需要去学习和提升的。在课前,案例如何收集,收集的渠道有哪些,案例怎么编写,制作成课件、PPT、视频等;在课堂中,案例是否实用,是否能让学生感兴趣,是否运用恰当,都是一门技术。当然,教师可以在这个过程中,不断的学习,实现教学相长。教师需要不断的关注最新的案例教学法等信息,然后加强自身的理论学习,不断摸索出最佳的案例教学模式。这个时候,老师们扮演的角色也是多重的,他们不再是单一的知识传授者,而是一名“导演”,他们需要不断引导学生思考,激发学生探讨,聆听学生发言等等。只有教师也不断进行自我全面素质和能力的提升,学生的学习才会更有成效。老师以身作则,学生学以致用。

4.2 有利于学生自我分析和综合能力的提升

案例教学法对于学生来说,也是非常有利的。首先,高职院校的学生喜欢自我思考和分析,他们不喜欢单一灌输

式的教育。其次,在案例教学法中,丰富真实的案例,可以激发学生的兴趣和关注,让学生融入当中。最后,案例教学法还能让学生在课堂中逐渐地形成团队合作、相互学习的良好习惯。学生们通过小组谈论、小组PK等形式,不断进行思想碰撞,也不断增进同学间团队互助的精神。在案例教学法中,案例常常具备多个知识点和问题点,这就需要学生多联系实际和理论知识进行分析,以及一些跨学科的知识和本能力的联系,因此,对学生的自我分析能力,以及综合能力的提升也会有一定的促进作用。

4.3 有利于活跃课堂氛围,将课堂形式转变

案例教学法的运用,可以让老师从“一言堂”的单一式的课堂形式转变为活跃的“互动式”课堂形式。把案例教学融入教育学课程中,老师可以轻松的对课堂变得活跃起来。通过课堂的引导,案例的引入,学生可以在课堂上畅所欲言,积极思考,分享自己的见解,甚至可以是小组辩论的形式,这样课堂就瞬间活跃了起来。同时,课堂也不再是传统的老师讲授式,而是互动式。以学生为主,让学生多思考,多发言,多总结,才是新课标下,应该有的课堂效果。翻转课堂是近几年比较推行的课堂教学模式,老师们在课堂上少说,让学生在课堂上多说,这样的课堂学生和都喜欢。

五、结语

综合分析和探讨,在高职院校教育学的课程中合理的运用案例教学法是利大于弊的。案例教学法是一种具有实践性和开放性的常用教学方法,在许多的职业院校课程中得到广泛运用。教育学课程更注重实践,通过实践提升学生们的相关技能。所以在教育学的课程中,我们是大力举荐使用案例教学法的。当然,我们也不是一味的鼓励所有的课程课堂教学都采用案例教学法,毕竟案例教学法还是需要授课老师具备一定的技能才能灵活运用。另外,案例教学法需要花费一定的时间,在课堂中大量运用会占用较多的课时。我们应该灵活的运用和选择,合理的在教学中进行运用,可以将案例教学法和传统的讲授法相结合,取长补短。案例教学法有其一定的优点和作用,当我们的案例选择有代表性、案例运用恰当、学生积极参与到案例的谈论中时,我们在教学中运用的案例教学法则是有用的。因此案例教学法是在一定的教学目标下,联系实际,运用案例,达到理想教学目标的一种有效教学方法,值得更多的老师去摸索和实践。我相信,在不久的将来,案例教学法一定会在教学中越来越实用,越来越见成效。

参考文献

- [1]郝思涵 李凤丽.案例教学法在教育原理课程教学中的应用[J].教书育人:高教论坛,2015:89.
- [2]涂勋志.案例教学法在教育原理课程教学中的应用探讨[J].西部素质教育,2018:157-158.
- [3]陈钰.案例教学法在教育课程中的应用[J].现代教育科学,2011:26-27.