

趣味识字教学策略在小学语文教学中的运用

张天娇

吉林附属小学 吉林 长春 130000

[摘要]语文是小学阶段的基础性学科,承担着培养学生识字、认字和语言表达能力的任务,识字教学是小学语文教学的基础部分,识字也是学生高质量学习语文的关键,为此小学语文教师需要采取与学生身心发展规律相适应的教学模式,以提高识字教学效率。趣味识字教学措施与传统的识字教学模式有别,可以更好地激发学生的识字学习兴趣,提高学生的识字记忆和理解效果。因此,本文探究趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用策略。

[关键词]趣味识字;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1449

引言

对于小学语文的学习,文字的识别能力是学习语文知识的基础,只有掌握一定的文字基础,学生才能够加强对词语、成语以及句型的了解。教师认为文字的教学过程具有一定的难度,主要是因为学生缺乏文字的基础。同时,在以往的文字教授中,教师的文字讲解方式往往比较老套,导致学生对文字的学习缺乏兴趣和参与度。这种情况一定程度上影响了学生对文字的学习效果和语文的综合素养提升。在此基础上,教师对文字的讲解往往方法比较传统,学生很难达到对字形以及字义的掌握。而趣味识字,主要是指在教学过程中增强了趣味性,让学生能够直观地掌握文字的字形,一定程度上降低了学生文字学习的难度,并缓解了教师的教学压力。

1 趣味识字教学意义

1.1 丰富识字教学内容

传统的汉字教学以识字为主线,围绕汉字的拼写展开,教学内容单一。而采用趣味教学法,教师要运用多种教学策略。比如可能会结合故事、汉字演变来带领学生识字,或者也会融入更多的教具,让识字教学的内容更加丰富。教师可以将识字和游戏结合在一起。在游戏中除了可以完成识字目标,还可以强化学生之间的交流,让学生的口语表达能力得到发展。教师将汉字的演变、造字的智慧融入课堂上,还能够让学生感受到汉字的魅力,从而提升学生的文化自信和民族自豪感。

1.2 提高学生识字学习效率

双减政策的实施要求教师打造更加高效的课堂,在课堂内完成教学任务,让学生在课堂上能够及时消化和内化知识。传统的识字教学比较枯燥,方式单一,模式固化,学生需要在课后花较长的时间来记忆、熟悉汉字。将趣味教学应用到识字中,可以让识字更有趣,学生更有兴趣,全身心投入到识字中,学习主动性大大提升,能够更快、更熟练掌握汉字。

2 小学语文识字教学的现状

2.1 不重视实践

在传统教育模式中,由于教师过于强调自身的作用,在课堂上全面主导整体动向,与学生之间缺少应有的互动,

导致小学生只能被动地聆听课堂,久而久之,就会使得学生的课堂专注度以及喜爱程度急速下降。另外,一贯的守旧思想也使得教师在识字课堂上只是大篇幅地讲述理论知识,留给学生的实践时间过少,无法真正激发学生对于课堂的积极性,从而使得教学效率逐渐下降。

2.2 缺乏应有的认知

由于在传统教育中只要求教师以提高学生的学习成绩为主,并没有强调教学方式对于教学工作所起到的作用,就使得一些教师对教学模式的创新缺乏应有的认知,认为教学模式的变化与否不会对课堂以及教学起到积极性的作用。同时,趣味识字教学也是在提倡素质教育之后才开始了逐步发展,许多教师或许听过,但从未对趣味识字有过更深层次的了解,使得一些教师无法意识到趣味识字对于小学识字教学所起到的积极作用,从而没有在课堂上引入趣味识字的教学方式,忽视了趣味识字对于未来教育发展的助力。

2.3 学生对识字的兴趣不高

随着信息化社会的不断发展,手机、平板电脑成为学生了解信息的主要途径,相对于识字学习,大部分学生倾向于手机游戏和看短视频,再加上部分教师习惯采用“灌输式”的方式开展识字教学活动,过于重视死记硬背的教学效果,长期下去,导致相当一部分学生对识字教学失去了兴趣,在这样的教学氛围下,难以实现高效的识字教学效果。与此同时,有些学生在课文学习、课堂讨论和角色扮演活动中非常兴奋,而在识字教学环节却变得沉闷,没有形成学习生字、探究生字的良好习惯,还有的学生存在乱用生字的现象,在遇到自己不会写的生字时,便采用拼音进行代替,如在写“对韵歌”的“韵”时,采用“yun”代替,这样的识字习惯将直接影响学生的识字效果,不利于识字教学效果的提升。

2.4 识字教学脱离生活

识字是学习其他学科知识的基础,生活化的教学方式,更有利于让学生“对学习汉字产生浓厚的兴趣”。在具体的识字教学活动中发现,识字教学课堂成为教师干巴巴的讲解过程,再加上部分教师主观意识强烈,总是根据自己的教学经验和教学习惯开展识字教学活动,却忽视了学生对生活的理解和感悟,大大降低了学生学习生字、书写生字的兴趣,甚至会对学生的身心健康发展产生消极影响,很不利于学生

识字效果和综合素质能力的提升。

3 趣味识字教学策略在小学语文教学中的运用

3.1 创设趣味情境，激发学生识字热情

兴趣是最好的老师，要想开展好识字教学，小学语文教师首先要激发学生学习热情，提高学生的参与动力，尤其是要充分发挥学生学习的主人翁意识，在主动的学习态度下更加高效地学习。而趣味情境因为与学生的身心发展规律相适应，与学生的性格特点相吻合，是激发学生识字兴趣的最好方法。因此小学语文教师需要结合学生的认知能力、所要讲解的内容来创设合适的趣味情境。为了进一步提高趣味情景的教学效果，教师要充分借助多媒体。多媒体是学生喜欢的教学媒介，可以激发学生更高的学习热情。多媒体还可以将教师无法描述或者实物无法演示的教学情景展示出来，尤其是一些具有历史底蕴的汉字，借助多媒体可以将那段历史展现出来，更加准确、更加多元地展示给学生，从而有效集中学生的课堂注意力，激发学生的学习热情。

3.2 融入趣味元素，增强学生识字能力

学生很难通过课堂学习掌握所有汉字的读音、意思，这就需要小学语文教师在教学中有效融入趣味元素，将识字技巧的培养与趣味元素融合起来，从而帮助学生更加准确地掌握识字技巧与方法。教师在识字教学中融入趣味元素的时候，可以充分结合中国汉字的演变历史，通过解析汉字背后的文化元素，让学生认识到看似平淡无奇的横竖中其实蕴含着非常多的小故事，并以此作为切入点，让学生掌握象形、会意、假借等识字技巧，并且以这些趣味元素为基础，教会学生如何灵活运用识字技巧。例如《天地人》这一节内容是小学生正式接触识字的第一课，也是培养学生识字技巧的基础。为了有效培养小学生的识字技巧，我在教学过程中融入了学生喜爱的趣味元素，以此激发学生的学习热情，使其更加高效地掌握识字技巧。

3.3 利用猜字谜，引导学生趣味识字

在小学语文识字教学中，猜字谜是一种深受学生欢迎的教学方式。它一方面能够唤醒学生识字的兴趣，另一方面能让学生通过深入分析谜面，记住汉字的音和形。所以在识字教学活动中，教师可以利用猜字谜的方式引导学生趣味识字，使识字过程充满乐趣。例如，在指导学生认识“甜”字时，教师可给学生出示谜面：“舌头舔甘蔗”，然后让学生根据谜面去猜测对应的汉字。在学生想出答案后，教师再带学生对这个汉字的结构和意思进行分析。“甜”由左右两边构成，左边是舌，右边是甘，所以，“用舌头舔甘蔗”这个谜语有效展示了“甜”字的结构。在此基础上，教师再问学生：“同学们，你们说，甘蔗是什么味道的啊？”“是甜的！”学生们异口同声地回答。这样，根据“舌头舔甘蔗”这个谜语，学生就能有效理解并掌握“甜”字的结构和含义。

3.4 通过童谣儿歌，引导学生趣味识字

小学生喜欢唱歌、背诵歌谣，这与童谣儿歌朗朗上口、通俗易懂、便于记忆有关。在识字教学中，教师可以有效应用童谣儿歌，将原本机械的、烦琐的识字教学变成有趣的活动，让学生在识字过程中保持快乐。尤其是在指导学生辨别易混淆的汉字时，教师可以发挥想象，将这些汉字编成歌曲，让学生边唱边记。例如，很多学生容易混淆“由”“甲”“白”“日”等汉字，教师可以给学生创编这样一首儿歌：“日是口字加一横，白是日字加一撇，日上出头就是由，日下出头就是甲。”通过这首儿歌，学生便能有效辨析并记住这些汉字。

3.5 情境图片识字法

联想记忆是识字教学中一种非常有用的方式，可以利用小学生丰富的想象能力帮助他们记忆汉字。同时，随着信息化教学模式在小学语文课堂中的普及，语文教师也可以利用信息技术创设各种识字学习的情境，让学生将识字与具体的画面结合在一起。比如，对于低年级的小学生而言，他们刚刚接触汉字，在学习中会遇到一些困难，也会因为汉字的抽象复杂的笔画特点产生畏惧心理。面对这种情况，语文教师可以从互联网上搜集一些小学生喜欢的影像资料作为识字教学的场景。在小学语文一年级下册《动物儿歌》的识字教学中，出现了很多与昆虫有关的汉字，如蚂蚁、蜻蜓、蜘蛛等。教师可以搜集动画电影《昆虫总动员》中与这些小动物有关的电影截图，在教学过程中，语文教师可以将其中与某一个昆虫有关的画面单独挑选出来，并让学生们回答图片中有什么昆虫，学生们可以根据自己观察到的画面很快说出蚂蚁、蜻蜓、蜘蛛等名字。这时候，语文教师也可以借助学生对动画画面的兴趣，将这些汉字展示在大屏幕上，同时教会学生书写这些汉字的正确顺序。

结束语

趣味识字是经过教师教学实践过程，证明能够有效提高教师文字教学水平的一种方法。趣味识字教学过程更加强调趣味性，也就是教师在文字教学的过程中，采用多种多样的教学方法丰富文字讲解和教授环节。除此之外，以学生为基础，提高学生对文字学习的兴趣，针对此本文提出了几点有效的措施以提高趣味识字在文字教学中的应用。

参考文献

- [1] 宋雅文. 盘活识字路——浅析陶行知生活教育理论指导下的小学语文识字教学[J]. 华夏教师, 2017(01): 122-123.
- [2] 贺成山. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2019(32): 566-567.
- [3] 杨柳, 尹世奇. 探究趣味识字法在小学低年级语文教学中的实践运用[J]. 中国农村教育, 2019(5): 286-287.
- [4] 李素素. 趣味识字教学在小学语文教学中的应用探析[J]. 华夏教师, 2019(17): 30-31.