

# 在班级管理中有效渗透思想品德教育策略之探究

徐辉

山东省成武县技工学校

**[摘要]**班级管理融入思想品德教育可以改善传统班级管理模式中死板、僵化的管理问题。在传统的班级管理中,存在着教育方法落后、家庭教育缺失、学生接受程度差的问题,教师可以通过转变自身的教育观念,创新思想品德教育的融入,革新班级管理模式,提升教育的成效。本文以中职教育的角度出发,从班级管理中有效渗透思想品德教育的必要性入手,分析传统班级管理中存在的问题,并对思想品德教育与班级管理的融合路径提出合理化建议,以期对中职院校学生管理工作的发展提供帮助。

**[关键词]**班级管理; 思想品德教育; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2302

## 引言

中职教育关系着学生未来在社会中的发展,教师应着眼于学生当下的心理特点,制定符合青年学生行为习惯的思想品德教育计划,将班级管理工作与思想品德教育观念有效融合。注重学生的心理建设和正确的思想观念引导,发挥思想品德教育在班级管理中的重要作用,可以扩展班级管理的教育思路并充分调动学生向善的内驱力,保持学生积极的学习心态,构建班级内部和谐、健康的集体氛围。

### 1. 班级管理渗透思想品德教育的作用

#### 1.1 思想品德是教育的出发点

一直以来,班级管理工作被视为学生纪律性的把控,很少有研究将思想品德教育与班级管理工作融合。传统的管理工作忽视了唯有立德才能树人理念,对学生的纪律性管理过于强硬,忽视了教育的意义。教师需要在日常的班级管理工作中融入思想品德教育的理念,引导学生反思自身的行为是否正确,让学生从内而外的调整自己的行为。思想品德教育一直以来都是各年龄段学生知识学习的出发点,重视对学生思想品德的引导有助于学生“立德”,在德行的进步中帮助教师更好的“树人”。与此同时,班级管理工作的实质也是一种教育,不应该将其与中职学校日常的专业学习相割裂,一个没有德行的人又怎么能理解知识的意义呢?教师可以运用班级管理制度作为载体,通过与中职院校思想教育课程的联动,规划渗透思想品德教育的班级管理的方法,明确思想品德教育的中心和重要性。

#### 1.2 思想品德教育属于班级管理中的内在要求

班级管理涉及的学科元素较多,涉及心理学、教育学、管理学等多种学科的融合。中职院校的教师需要根据青年学生身心发展规律和特点,制定班级管理制度,重视中职学生的心理建设,促进青年人的身心健康发展。对于思想品德教育来说,其教育理念即班级管理的内在要求,也是引导青年人心理健康发展的需要。因为中职教育学生正处于培养专业技能,尝试面对社会的重要阶段,中职院校也有责任为社会培养具有优秀素质的专业型人才。另外,现在在中职院校学生正处于青春正盛的阶段,一直以来的学校生活也塑造了学生单纯简单的性格,学生很容易受到外界不良信息的带动,缺乏辨别是非的能力。教师在班级管理的过程中将思想品德教

育进行融合,可以抓住学生思想单纯的特点,帮助学生更好的塑造自身的价值观念,培养正确的价值导向。

#### 1.3 融合思想品德教育的管理工作能构建良好的班级环境

班级是中职院校教育的基本载体,是院校培养青年学生正确价值观和思想意识的关键阵地。班级的责任教师和班级学生共同组成了这个学习的单位,而班级管理工作是这个基本单位的运行保障。通过融合思想品德教育,班级管理工作可以变得更加灵活和人性化。思想道德教育约束下的班级管理环境,不仅约束了学生的思想和行为,也约束了教师的教育行为,防止教师教育权限过度扩张等问题,让教师和学生建立平等互利的关系。通过相对公平的教育关系,可以在一种平等的状态下共建和谐的班级氛围。与此同时,思想品德教育在班级管理中的渗透,可以体现学生的主体地位,使学生感到自己是学校教育的核心,帮助中职教育青年学生树立自信心<sup>[1]</sup>。

## 2. 中职教育视角下班级管理工作的的问题

### 2.1 对思想品德教育的重视程度不足

目前,部分中职院校的教育存在思想品德观念落后的问题,不仅班级的管理工作没有融入思想品德教育观念,学校整体的管理工作也对思想品德重视不足。教育课程存在灌输僵化、形式主义强的问题,无法正确发挥思想品德教育的意义。首先,部分学校和教师严重忽视思想品德教育工作,认为思想品德教育工作短时间内无法见效,会影响学校的教学进度和学生的考试成绩,对思想品德教育工作持消极态度。其次,一些学校对思想品德教育的认识存在形式化、片面化的问题。在他们看来,思想道德教育无非就是灌输思想政治理论知识和人生大道理,对学生的发展并无益处。这些对思想品德教育的错误观念制约了中职教育管理工作与学生道德素质融合的脚步,不利于学生综合素质的养成<sup>[2]</sup>。

### 2.2 学生管理工作的方法不当

在中职院校班级管理工作中,教师采用何种方法进行教育引导式十分重要的。虽然当下的班级管理模式有很多优秀案例值得教育工作者参考,但是还是有部分教师不善于利用学生的身心发展特点,对学生的接受以及理解能力等没有全面细致的了解,而只是单方面以自身的习惯和喜好进行班级管理,学生身处其中很容易产生对教师的逆反心理,不利于

班级良好氛围的养成。教育工作者由于自身的性格差异,对于学生的态度也大有不同,部分急性子的教师对学生的耐心较少,面对复杂的教育管理工作很容易采取粗放式的管理方法,学生一旦出现纪律问题便会动辄进行体罚、责骂,这种高压式的强迫教育对于当下的教育体系来讲过于落后,不仅不利于学生身心健康的发展,也不利于学生正确思想品德观念的养成。长此以往,学生会畏惧学校的教育,产生对教师的逆反心理,加剧教师与学生的矛盾,对学生的健康成长百害而无一利。

### 2.3 家庭教育并未参与到学生教育中来

在开展中职院校班级管理思想品德工作时,要想取得理想的效果,单靠中职院校的力量是不够的,家庭教育的力量是不可忽视的。家长作为学生思想道德的第一向导,对学生思想意识和行为习惯的发展影响很大。因此,中职院校教师在开展班级管理工作时,如果不把家庭教育和学校教育结合起来,就无法获得良好的反响。然而,一些教师忽视了家长在学生管理工作与思想道德素质培养中的作用,与家长之间联络较少,这不仅不利于对学生心理的把控,更不利于家校合理教育体系的形成<sup>[3]</sup>。

## 3. 班级管理中有效渗透思想品德教育的策略研究

### 3.1 融合思想品德教育建立多样化班级管理新模式

在培养学生良好行为习惯的问题上,融合思想品德教育与班级的多样化管理,可以从以下几个方面入手。首先,教师应充分了解班级学生的喜好和关注热点,从中提取符合思想道德教育观念的教育重点,在日常的交流和课上时间结合学生喜好进行关注重点的引导,在潜移默化中形成正确的观念。其次,教师应采取柔性政策,杜绝对学生的体罚和责骂,通过组织学生活动让学生充分展现自身的特点和兴趣爱好,建立学生的自信心,在百花齐放的思想模式中进行对思想道德的引导。最后,思想品德教育应渗透到班级生活的每时每刻中,应建立针对班级优良作风的奖惩政策,关注班级中重点的顽皮学生与道德观念模糊的特别学生,重视其思想形成的原因,从根本上解决学生心理问题,才能全方位的形成班级管理的新格局<sup>[4]</sup>。

### 3.2 构建和谐、温馨的班级管理氛围

为了将思想品德教育有效地渗透到班级管理工作中,教师必须为学生营造和谐温馨的班级管理氛围。中职院校的青年学生正处于人生的叛逆期。如果一味采取强硬的管理模式,很容易让学生与教师产生矛盾,而人性化的管理模式可以让学生独立参与班级管理活动,共同营造和谐温馨的班级管理氛围,从而促进学生身心发展。班级氛围创建的方式有很多种,比如老师可以让学生给集体起个名字,动员学生集思广益,创作一些班训、名言,或者融合院校专业特点激发创意的班级布置等,在学生活动的过程中教师通过学生行为、活动成果的引导,帮助学生树立良好的思想道德观念,通过多种多样的集体活动,让学生每天走进教室都能感受到

集体生活带来的乐趣,激发集体荣誉感,更能提高参与学习活动的自主性和积极性。中职院校的青年学生十分有活力,需要相应的规范和纪律加以约束,科学的引导方式时很重要的,教师不能应用压迫式的教育方法,只有引导专业学生自觉遵守规范和纪律,才能充分发挥思想品德教育的作用。

### 3.3 让家校结合,帮助学生不断进步

父母一般都希望孩子成为栋梁之才,但不一定有教育孩子成为栋梁之才的方法。教师应从专业角度为家长提供实质性的指导和帮助,使他们掌握正确的教育方法。部分家长有可能不理解也不配合学校教育,认为老师批评和教育孩子就是老师有偏见,无关其孩子的对错。对于这样的家长,中职教师应本着合理、有益的原则,耐心细致地向家长解释学校的办学理念和教学措施,争取家长的理解与合作,加强与家长的沟通交流,赢得家长的支持。其次,在教育学生成长的过程中,难免会遇到这样那样的矛盾。如何纠正学生的缺点和错误,处理好这些矛盾,涉及学生与老师、老师与家长、家长与学校的诸多关系。在处理矛盾时,要尊重客观事实,遵循公平公正的原则,通过理性引导和实质性帮助,让学生感受到老师和家长的真诚关怀,让学生和家长满意。这样,家长才会对学校和老师产生信任,主动出击,共同营造和谐的教育氛围。只有在良好的家校氛围中成长的学生,才能为和谐社会的创建做出贡献<sup>[5]</sup>。

## 结束语

总之,在中职院校班级管理教育活动中,教师需要有意识的贯彻落实思想品德教育的观念,融合当下中职院校青年学生的心理特点和行为喜好来寻求科学的管理方案。通过制定多样化的管理模式、培养和谐的管理氛围、重视家校联动对学生的思想行为进行正确的引导,进而让学生拥有正确的价值观念,让中职院校为社会输送更多高素质专业人才。

## 参考文献

- [1] 索南措. 浅谈班级管理中的情感教育之思想品德教育[C]//2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(上). [出版者不详], 2019: 227-229.
- [2] 王青. 在班级管理中有效渗透思想品德教育的策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(42):2.
- [3] 曹欢. 在班级管理中有效渗透思想品德教育的策略研究[J]. 电脑乐园, 2019(8):1.
- [4] 董蓓蓓. 优化班级管理实施道德教育[J]. 吉林教育, 2019(30): 24-25.
- [5] 周海文. 加强思想品德教育, 促进班级德育工作和谐发展[J]. 课程教育研究, 2019(28): 63.

## 作者简介:

姓名: 徐辉(1986.10-); 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 山东省菏泽市成武县人, 学历: 本科; 现有职称: 初级助理教师; 研究方向: 思想品德。