

浅谈高中生物教学活动中存在的问题及解决措施

丁海辉

江西省乐安县第二中学

[摘要] 随着社会的变迁和时代的进步, 教师在教育教学中应用传统的教育理念已经不符合新时代的发展观念, 在教学中也会出现各种各样的教学漏洞, 不利于学生之后的发展, 无法将学生培养成一位适应时代发展的高素质人才。高中生物这门科目不仅仅是对生命科学的一个简单认知, 其是提升学生综合素养的重要手段。本文从教学现状以及改变教学的策略这两个方面入手进行研究。

[关键词] 高中生物; 教学活动; 问题策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.877

对高中阶段的学生而言, 生物知识对学生的理解能力与学习能力没有太大的要求, 然而在整个教育教学中, 教师发现生物的实际课堂中经常会产生各种各样的教学问题。大多数教师在教学中都会落实应试教育理念, 所以在高中所有科目中, 生物并不能受到教师的重视, 学生受到教师的影响, 自己的学习重点也是放在数学等这些重点科目上, 经常忽略生物这门科目的作用。同时, 教师在生物教学中采用的传统教学理念, 会使学生的学习兴趣和积极性直接受到影响, 学生失去了学习生物知识的积极性, 自然在教学重点的学习状态也无法保持最佳, 教师的教学效率也无法有效提升。所以教师应该针对这一教学现状, 找到解决相关问题的教学策略, 引导学生重视高中生物这门学科, 提高学生的学习效率。

一、高中生物课堂的教学现状

教师在教学中受到传统理念的压迫, 给学生传递教材知识的过程中采用的教学手段也逐渐变得僵化与固化, 使得高中生物的课堂产生了很多教学问题, 如:

第一, 教师应试教育的理念, 认为学习仅仅是应付考试, 学生受到教师的影响, 也逐渐忽略学习生物教材知识的意识。或许部分教师没有仔细分析新课改落实的具体原则, 但是这对于教育教学产生的重要性是非常大的。在传统教育中, 教师认为自己才是课堂的主体, 学生学习与怎样学习完全取决于自己的观念, 整个课堂掌握在自己手中, 然而新课改却要求教师在课堂的主体地位还给学生, 突出学生课堂的主体地位, 引导学生主动学习理论知识^[1]。

第二, 教师无法利用自己的知识经验掌握教学内容。部分教师并不能透彻分析新课改的教学观念, 认为颁布的理念过于逻辑性或者抽象性, 觉得自己很难在教学实践中实施策略, 且教材内容的涉及范围非常广, 教师无法准确把握。教师不能正确认识到教材在教学策略中体现的辅助性, 自然也无法合理利用教材完成教学任务, 教材与教学策略不能发挥最大化的作用。

第三, 当前的教学手段与教育领域不相匹配。自新课改颁布之后, 教师必须对教学手段进行改革, 或者在教学实践中采用新型的教学方法。传统的教学手段无法帮助学生从宏观的角度去分析问题, 甚至无法传递给学生一些新型的观念, 所以, 倘若教师在教学中仍然采用传统的教学理念, 那

么给学生传递知识的过程中可能会难以把握教材的重点知识, 无法有效地帮助学生正确理解理论知识点。

第四, 教师的教学意识并不合格。大多数家长和教师其实更重视学生的最终成绩, 忽略学生全面发展的理念, 甚至学生也更重视自己的试卷分数, 之后才会关注找到适合自己的学习方式。但是这样只重视学生最终的学习成绩, 而忽略学生在认知过程中积累的知识经验, 并不能让学生长时间地受到益处, 反而到了一定时期, 学生的学习效率会停滞不前。由于教师在教学中机械式地给学生讲授知识, 学生在课堂中也保持机械式的学习理论知识, 久而久之, 学生主动探索知识的意识就会被淡化, 最终自己得到的知识也仅仅是表面的, 无法将知识内化, 学生之后的发展也更加渺茫^[2]。

二、调整教学实践的具体方案

(一) 培养学生主体的教学观念

在新课改颁布之后, 教师在教学中采用的传统教学手段已经不能符合新课改的要求, 所以, 教师必须调整自己的教学观念, 在教学中采用新型的教学理念, 摆脱赫尔巴特提出的旧三中心论, 发挥学生在教学实践中的主体作用, 把学生看成主动学习的个体^[3]。教师在调整自己教学意识的同时, 也应该在适当的时机调动学生产生学习动力, 在这种教学手段下, 学生对生物的认知水平就能获得明显的提升, 且可以有效培养学生形成自主创新的精神。除此之外, 教师在教学中还必须摒弃“高分万能”的教学思想, 必须明确认知评价个体是否优秀的标准是从多方面来评判的, 而非仅仅透过分数来草草评价个体的发展与品行等。教师在实际课堂中应该实施“授人以渔, 不如授人以渔”的观念, 不应强行灌输给学生知识, 让学生理解的知识过于片面, 应引导学生主动探究生物知识。

比如说, 在“分子与细胞”的教学中, 这节课的知识涉及了这样的实验环节: “真核细胞与原核细胞”。教师在实验进行时, 不可带领学生操作每个实验步骤, 应该帮助学生分析整个实验环节, 要求学生自己动手操作实验。教师的教学任务是引导学生根据教材上展示的实验过程进行操作, 在实验展开之前, 教师先向学生提出问题: “你认为真核细胞与原核细胞二者之间的区别主要是什么?”接着要求学生在实验过程中探究与分析这个问题。教师为了让全体学生可

以更顺利地展开实验环节,可以先点名几位实验操作比较好的学生在讲台上动手操作,要求其他学生仔细观察这几位学生的操作,接着反复进行这个步骤,点名其他学生在讲台上将自己观察的步骤落实到具体实验中。通过这样的方法,学生就能在实验过程中了解越来越多的理论知识点,同时,教师引导学生参加在实验环节中,还能最大化发挥学生的主体作用。

(二) 设计合理的师生互动情境

教师在教学中采用的“灌输式”教学手段,使得教育出现了很多问题,不但降低了学生学习生物理论知识的积极性,还使得师生之间的关系变得更加僵化。因此,教师应该采用新型的教学方式,积极地与学生进行互动,通过师生互动的环节,让教师及时了解学生的学习状态与学习状况。教师设计师生互动的教学情景,有利于将师生之间的关系变得更加紧密,在教学中师生的互动的频率逐渐增多的同时,学生在教师的帮助下也能开拓自己的思维空间,在思维碰撞的过程中,师生关系也会变得更加融洽^[4]。

比如说,在“细胞中的元素和化合物”的教学中,教师设计的教学任务是引导学生重点理解有关组成细胞主要元素的知识,除此之外,教师还应该要求学生在实验过程中探索相关问题的结论所在。那么,教师应该怎样围绕这节课的理论知识设计师生互动的教学情景呢?教师首先通过旁白的方式告诉学生这个情景的具体背景:“众所周知,元素可以组成自然界中的任何物质,哪些元素可以组成生命呢?你可以利用自己的知识经验阐述这个问题的结论吗?”教师通过使用随和的语气向学生提问之后,学生的思路才会紧随教师的问题方向出发,思考过后回答教师的提问。接着,教师向学生提出问题的深奥程度应该是逐渐递进的,通过提出问题的方式引导学生主动与自己进行互动,如“这些元素的具体功能分别有哪些?又有什么作用?倘若增多一种元素的数量,会产生一些不可逆的危害吗?”教师利用向学生提问的方式,设计合理的师生互动教学情境,将教学环境营造得更加和谐,学生处于这样的学习环境,也可以有效调动学生产生学习的积极性,提高学生的综合素养能力。

(三) 采用多变的生物教学手段

学生的学习效率与最终的素养能力得不到有效提高,主要原因或许不是因为学生生物基础知识较差,而是教师采用的教学手段不适合学生的学习。为了调整这种教学现状,教师能设计一些符合学生学习兴趣,学习能力的教学手段。

比如说,在“生命活动的主要承担者——蛋白质”的课堂中,教师想要激发学生的学习积极性,就围绕学生的生活实际合理地设计了教学情景,教师向学生提问:“众所周知,婴儿在一段时间内的成长都是依靠奶粉来维持的,而奶中包含了一种有丰富蛋白质的元素,那么,你知道在个体发展过程中蛋白质会起到什么作用呢?”教师从学生的生活实际出发,就会让学生产生亲切感,从而激发学生的学习热

情。接着教师根据多媒体技术,给学生播放与教材知识相关的图文或视频等,比如说,教师给学生展示了一个洗发水的广告,并向学生提出问题,要求学生在观看视频之后回答问题。如“洗发水中的具体成分你知道哪几种呢?氨基酸可以修复发质的原因是什么呢?发膜的具体成分又是什么呢?”教师在教学中采取这种教学手段,就可以将课堂环境营造得更加和谐,有利于帮助学生很好的发散思维,促进学生生物能力的有效提升。

(四) 设计科学合理的问题内容

在教学中发挥学生主体地位主要是教师为主导的,教师应该尽可能将学生的学习状态调整到最佳,激发学生的探索欲。理科学习和研究的特点要在日常课堂上体现,如分析数据、归纳演绎、对比、推测等科学方法,这些能力培养正是创设情境的一种途径。使学生在提高自己对生物知识认知的同时,找到认知事物的技巧,提升学生的综合素养。

比如说,在“DNA分子结构”的教学中,要求学生找到不同小组针对建构模型进行交流,并指出面临的问题:(1)两条链位置关系如何?(2)两条链又是怎么联系在一起的呢?

(3)碱基之间又是怎么配对的呢?启发学生思考,并通过展示奥地利科学家查哥夫的不同生物来源DNA碱基分析数据提出问题:(1)DNA分子含有哪几种碱基?(2)生物体内DNA含量有何特点?(3)同种生物不同部位及不同种类生物体内DNA含量有何特点?在学生回答的基础上进一步提出问题:为何A=T, G=C, 碱基如何配对?通过层层提问,将DNA的结构特点逐步总结,使学生在不断地思考中获得知识。因此,在这种教学手段的帮助下,有利于学生快速进入学习状态,使学生主动参加在学习生物知识的教学中,提高学生的学习效率与应用能力。

简而言之,在社会不断发展中,教育领域也在逐渐进行改革,传统的教学模式已经不适合新时代的发展观念,也不能满足学生对知识的需求,因此,新课改的教学规则逐渐落实在教育教学中。要求教师应该在新课改的规则下,找到传统教育观念对高中生物课堂带来的各种教学问题,根据问题,有针对性地设计教学手段,如使教师产生学生是课堂主体的教学观念、围绕教材知识设计科学的师生互动情境等方式,激发学生产生学习的动力,提高学生的学习效率。

参考文献

- [1]梁满军. 浅谈高中生物学科教学活动中存在的问题及解决措施[J]. 考试周刊, 2019(53): 171-172.
- [2]林廷柏. 论高中生物教学活动中存在的问题及解决措施[J]. 当代教研论丛, 2019(01): 69-70.
- [3]钱凤英. 浅谈高中生物教学活动中存在的问题及解决措施[J]. 考试周刊, 2018(44): 170-171.
- [4]黄亮. 高中生物教学中探究活动中的问题及解决策略[J]. 学园, 2018(01): 91-92.