

# 小学语文低年级课内与课外阅读有效结合的教学策略

游家焰

贵州省遵义市绥阳县城北实验学校

**【摘要】**书籍是人类进步的阶梯。在小学低年级阶段，正是学生们进行课外阅读的关键时期。小学语文教师要通过恰当的方式将课内阅读与课外阅读有效结合起来，培养学生养成良好的阅读习惯和阅读方法。在本文中，简要介绍了课内外阅读结合的意义，并基于现阶段课内外阅读结合过程中的不足提出了具体的教学策略，希望广大教育工作者在阅读后提出宝贵意见。

**【关键词】**小学语文；低年级；课内阅读；课外阅读；有效结合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1882

## 一、课内与课外阅读结合的作用

在教学环节中，教师对学生课内以及课外相结合的阅读训练时，能够进一步提高语文课堂教学的质量与效率。在传统的教学方式中，语文教学的方式存有一定问题，在课堂的讲述环节中，课堂的教学内容非常刻板，一味地依靠教师进行课堂讲解，课堂没有其他充满趣味性的学习内容。这种情况下，学生很难提升自身的积极性，对所学的内容没有兴趣，无法激发学生主动学习的动力，对语文教师在教学中带来极大难题，很难对学生进行有效的教导。而进行课内与课外结合的教学手段，能够让学生充分进行融合场景的阅读，激发学生主动学习的兴趣，能够主动地进行阅读，增加学生自行思考的能力。而在课外阅读的环节中，能够将学生学到的东西进行灵活应用，进一步提升学生的语文水平。在小学阶段，学习兴趣作为学生对知识学习的主要动力，如果学生对所学的内容兴趣匮乏，是很难让学生进行自主学习并将知识记入脑海之中。如果仅仅是在课内阅读，那么所学的内容比较片面，而增加了课内与课外阅读运用的环节，能够经过增加一些课外内容中较为有趣内容，提高吸引力，让学生对阅读产生极大的兴趣，并且也能通过一些课外的阅读内容，学到一些更加有趣且有益的知识。

## 二、课内与课外阅读结合的不足

在对课内与课外阅读结合的环节中，部分教师还沉浸在传统的教学理念中，没有意识到课外阅读的重要性，仅对学生实施课内阅读，课外的阅读极少进行。在此种情况下，就减少了课内阅读与课外阅读的融合程度，并且部分教师对阅读的方面不是很重视，仅仅对学生要求一些基本的阅读指导，对一些深入的阅读知识并没有进行有效的指导，学生缺乏此方面的阅读理解能力，对阅读的兴趣非常匮乏。没有教师的促进以及引导，学生不会自主地进行课内阅读与课外阅读的融合，这就减少了学生对阅读的整体兴趣。再加上学生正处在低年级阶段，对阅读的理解和接触就会更加稀少，这对学生的阅读成长非常不利，长此以往，则会减少学生对阅读能力的熟练掌握，对学生的整体学习成长非常不利。

## 三、小学语文低年级课内外阅读结合的教学策略

### （一）将课内阅读作为前提，延伸拓展课外阅读

对小学低年级的学生而言，他们自身的认知能力还处于相对较低的阶段，缺少一定的自主学习能力和意识，因此，语文教师应当将课内阅读作为基础，高度重视语文阅读教学的展开。与此同时，在此基础上施行课外阅读，借此加强学生的情感，进而对语文阅读教学空间展开科学、合理的延伸与拓展。如此，能够将课内阅读与课外阅读之间展开密切结合，进而最大限度发挥出语文课外阅读的真正作用与价值。另外，语文教师在平时对班级学生展开教育教学过程中，应当与文章阅读内容相结合，为学生推荐适合他们进行阅读的课外书刊，如此则能够进一步加深学生对语文学习的记忆，增加语文知识内容的积累，进而真正做到由课内阅读至课外阅读的延伸拓展。其中，古诗词在小学阶段的语文课堂教学中占据着十分重要的地位，古诗词作为我国传统文化之中的经典内容。但是，过去单一、枯燥的课内故事阅读教学对小学生而言存有一定的局限性，很难最大限度激发出学生对知识学习的兴趣。这时，语文教师可以将教材中的古诗词作为基础，为学生推荐一些适合他们阅读的古诗词作品，比如：《春日》《春夜喜雨》《忆江南》等。这部分诗词主要对美丽的景色进行描绘，如此则有益于学生和古诗作者之间产生情感的共鸣。

### （二）调动学生语文阅读兴趣

由于小学低年级阶段的学生群体相对而言较为特殊，兴趣可以说是他们积极主动投入到学习海洋的主要动力，因此，语文教师在对学生展开文章知识讲授时，应当高度重视调动学生对语文阅读的兴趣，运用生动、充满趣味性的教学手段对学生展开知识的讲授。例如，生活化教学法、故事教学法、现代化信息技术教学等，都有利于满足小学低年级学生对阅读的需求，在保证课内阅读教学效果达到预期目标的同时，更好地探究课外阅读学习。以统编人教版语文二年级下册教材为例，语文教师在向学生讲授《找春天》这一节课程内容时，可以设计以下几种问题：“同学们，你们喜欢春天吗？”“在你心里的春天是什么样的景色？”“在春天时你会展开什么活动？”等。由于春天充满着盎然的生机与温暖，学生都会对这一话题有着浓厚的兴趣，会积极主动地参与到问题探究之中。接下来，语文教师则可以通过现代化信息设备，来为学生直观、生动地呈现出春天的美丽景色，更好地刺激学生的感官，如此一来，则会

让学生对课文阅读充满着浓厚的学习兴趣。最终，语文教师也可以为学生推荐一些与春天有关的课外书刊，帮助学生加深对春天的喜爱之情。通过语文教师在课堂中的一系列铺垫，相信学生会兴致盎然地展开课外书刊的阅读，进而进一步推进了语文课内与课外阅读的有机结合。

### （三）指导有效的阅读技巧

由于课外书籍的阅读需要小学生自主进行探究，为了保证课外阅读教学的高效性，语文教师在日常的课内阅读教学过程中，应当高度重视向学生讲授科学的阅读技巧，协助学生在展开课外自主阅读过程中，能够灵活地应用。对低年级小学生而言，需要掌握的阅读技巧相对较多。例如，应当一边阅读一边进行思考，通过深层次思考与摘抄好词好句的方式，真正意义上实现深层次阅读学习的根本目标。除此之外，学生在对课外书籍展开阅读过程中，还应当高度重视精读与略读的选择，如此则能够节省大量的阅读时间，同时也可以帮助学生深层次掌握与理解书籍的中心内容，进一步提升文章阅读的整体效率。与此同时，语文教师还应当定期为学生推荐一些适合阅读的课外书籍，并且保证课外书籍要具有教育价值及一定的趣味性，进而帮助学生在展开课外阅读过程中，能够持续取得快速的进步。

### （四）将阅读活动作为载体，展示课外阅读成果

由于小学低年级阶段的学生年龄较小，他们的性格较为活泼、好动，具有极为强烈的求知欲望与好奇心，为了能够更好地满足小学生对学习的需求，进一步提升语文教学的参与程度，语文教师应当将阅读教学活动作为一个载体，充分激发学生对语文学习的积极性，进一步提升阅读教学的活跃性与开放性，如此，才会让课内阅读与课外阅读之间展开有机的结合。由于阅读活动的形式应当具有一定的多样化，因此，语文教师可以组织学生展开情景剧表演，或者是分角色朗读、故事创编等一系列活动，都能够最大限度吸引学生对语文课文阅读的兴趣，让学生展开深层次的阅读学习。除此之外，语文教师应当科学展开教学评价指导，选择一些优秀的阅读笔记向学生进行展示，并且组织学生一同交流与沟通读书心得，或者是对学生所记录的读书笔记开展展览与评选。在此过程中，语文教师应当对学生的课外阅读成果给予一定的鼓励与表扬，如此，则会让学生对课外书籍阅读充满着极大的动力，保持一个竞争学习的优良心态。长此以往，则会让小学生形成喜爱阅读的优秀学习习惯，这对小学生日后的成长与发展都有极大的帮助。

### （五）培养学生做阅读笔记的良好习惯

阅读属于文化知识积累的一个过程，小学生在展开课文阅读学习时，不可避免地会忘记一些知识内容。在此情况下，语文教师需要在日常的教育教学过程中教导学生，不论是展开课内阅读或者是课外阅读，在阅读过程中，都应当做好阅读笔

记、摘抄好词好句的良好习惯，把自己在书籍阅读过程中所获得的思想体会，通过文字或者是拼音的方式进行记录，接下来再向家长或者是教师寻求帮助，在教师与家长的指导下，把拼音变为文字。另外，语文教师还应当引导学生经常查看自己所记录的阅读笔记，借此加深学生对书籍阅读的记忆，提升学生的作文写作能力。因为小学低年级学生对文字掌握的能力相对较弱，做阅读笔记的过程能够进一步推进学生对文字的学习，从而为学生日后的语文知识学习奠定一个良好的基础。

### （六）高度重视课内外阅读

现阶段，在新一轮基础课程改革持续深入推进的背景下，对教育教学提出了更为严格的要求。因此，语文教师应当积极创新自身的教学手段与教学观念，积极响应新课程改革所提出的要求，加强对课内外阅读的重视程度。在展开课内阅读过程中，语文教师应当注重培养学生的自主阅读能力，为学生提供一个良好的阅读平台与机会，并且培养学生一些阅读技巧、识字方法，进一步提高学生独立思考、独立阅读的能力水平。而课外阅读材料则可以以课内阅读作为基础来进行选择。通过课外阅读加深学生对课内知识的掌握与理解，进一步提升学生的文章阅读水平。另外，语文教师应当充分发挥出自身的榜样作用，最大限度调动学生的主观能动性来展开语文阅读活动。

### 结束语

综上所述，在小学低年级语文阅读教学的过程中，课内外阅读结合的教学策略能够有效地促进学生们核心素养的不断发展。小学语文教师要积极革新教学理念，创新阅读方法，培养学生们的阅读能力，为学生们日后更深层次的学习打下坚实的基础。

### 参考文献：

- [1]林端惠.正确操作提高小学生课外阅读评价的有效性——《小学语文课外阅读评价的实践与研究》课题论文[J].教育教学论坛,2014(18):202-203.
- [2]游丽云.立足课内指导优化课外阅读——农村小学语文课外阅读课内指导策略的研究[J].华夏教师,2020(12):30.
- [3]陈雪,陈健.小学语文课内教学向课外阅读有效延伸策略分析[J].知识文库,2019(24):102-103.
- [4]肖清娟.最是书香能致远——浅谈小学语文课外阅读的辅导[J].课外语文,2020(15):17-18.
- [5]汤爱军.让心灵在课外阅读中自由飞翔——小学语文课外阅读综述[A]..守望教育——教师节三十周年纪念版[C].,2014:9.
- [6]管乃春,王贤玉.双轨运行同步发展——小学语文课外阅读的实践探索[J].教师,2018(16):90-91.