

基于教—学—评一致性下的“材料研读”栏目的应用探究

朱家荣

三明市尤溪县坂面中学

[摘要]历史课程是初中教学中的重要内容,学生在历史学习中能够更好地了解以往发生的客观事实,也能在客观中寻求主观意识的体现。目前,我国部编人教版历史教材中,增设了全新的功能模块——材料研读,和以往的教学要求相比,对教师的专业能力和教学渗透能力有了更深层次的要求,教师需要在新课程标准的引领下,将新课程改革与初中历史材料研读衔接起来,体现在现代思想意识下的历史观,并根据教—学—评一致性的基础要求,为初中历史教师提供更具价值的教学参考。

[关键词]教—学—评一致性;初中历史;材料研读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1754

引言:

在2016年,我国部编人教版初中历史课本增加了材料研读这一板块,引进“材料研读”的主要目的是加强学生对历史知识点的认识与掌握,教师要将这部分内容作为拓展材料,帮助学生进行理解。要求进行学生思维模式的培养,也需要根据具体需求落实教—学—评一致性,要求将教学、学习与评价共同融合,引导学生实现一体化的学习实践。在以往的初中历史教学中,教学目标和教—学—评似乎很难完全结合,开展对比分析,但实际上教学工作的核心是教学目标,教—学—评各个阶段的教学工作也应当以教学目标为主,教—学—评一致性很有教学立场。将教—学—评一致性的基础要求与材料研读模块充分结合,实现知识点与教学理念和教—学—评的共同融合,以此为基础,贯穿初中历史教学,探求所学知识的内在联系,为学生的整体学习提供更好的帮助与安排。

一、教—学—评一致性的教学意义

在将教—学—评一致性落实到初中历史教学中要充分认识到教—学—评一致性在初中历史课堂的教学意义,不但能够帮助学生燃起学习热情,让学生保持良好的专注力,也能很好地培养学生的规律学习习惯^[1]。首先要了解教—学—评一致性的具体含义,从设立清晰学习目标到设立基于目标的评价活动,规划和实施基于目标与评价的教学过程,这属于三个不同的学习方面。要充分展现教—学—评一致性的教学价值,就要以学生为核心,构建学生本位的课堂教学环境,引导学生对历史产生正确认识并产生强烈的历史认同感,有利于培养学生的历史学习兴趣。

二、初中历史教学中教—学—评不一致的现象分析

在普遍的初中历史教学中,“教—学—评不一致”的问题也是较为常见的。首先,部分历史教师教学过程中缺乏系统认识和具体而清晰的教学目标体系,这给历史课堂教学带来了较大难度,导致教学工作在开展过程中也受到一定干扰。教师在进行备课过程中,有可能直接从其他角度去抄袭他人的教学方法,很难充分考虑到教学设计的特殊性,没有完全贴合本班同学的学习情况进行整体教学工作。实际上,教师要充分认识到课前准备和教学设计的重要性,也要了解这些都是实现设立合理目标的基础工作^[2]。教师的教学过程要紧紧贴合教学目标,但许多教师在设立目标的过程中,体现了不明确的现象,教学过程模棱两可,教学目标不够明确。其次,部分历史教师在开展历史教学活动时选择的

讲课模式较为随性,可能会随意进行教学内容的拓展,而不关注教学进度和教学时间,如果毫无限制地拓展,就会导致教学目标的设立体现不了实际价值。再者,部分历史教师在开展教学过程中缺乏教—学—评与教学目标共同结合的思想认识,采用的教—学—评标准过于单一也较为滞后,难以体现学生的综合素质,也难以体现对学生教学目标学习状况的检验。因此,当前初中历史课堂教学中依旧存在“教—学—评不一致”的现象,教师需要有深刻认识,也要主动进行调整,解决当下问题,才能改善目前阶段的教学发展情况。

三、基于教—学—评一致性下的材料研读栏目的应用策略

(一)合理选取材料,设立教学目标

设立教学目标,应当考虑到教学目标的导向作用。教学目标是实施教学工作 and 开展教—学—评时的重要参考标准,初中历史的教学目标一定要与新课程标准的实际要求相一致。在设计过程中,要考虑正确性和精准性,需要与本班学生的学习状态进行有效结合,明确保证设立的教学目标可行性较强,能够贴合现实。避免目标过高难以达成,也避免目标过低,过于简单,难以体现对学生的挑战性。历史教师在进行备课过程中,要以创新思维来明确目标,从不同的角度考虑如何设立教学目标,可以进行历史知识与技能目标的设立,也可以进行教程过程与方法的目标设立,又或者历史情感态度和价值观方面的目标设立。

另外,在设立教学目标的过程中,也要考虑到历史学科和其他学科的差异性,历史学科所学习的内容大多与学生当下的日常生活相差较大,可能学习的事件是千百年前发生的。这些事情对学生来说较为难以理解,因此要设计材料研读模块,帮助学生更好地理解,也帮助学生了解所学内容,与我们目前阶段日常生活的联系和能够形成的教学效果。在设立教学目标的过程中,可以选择合适的材料,帮助学生进行理解,比如各种历史散文中的节选片段、名人名言,这样学生可以通过揣摩前辈的心境融入历史事件,将客观事实中的感官体验融入自身的学习过程。比如在教授人教版七年级下册中《从贞观之治到开元盛世》一课的材料研读时,可以引导学生理解大臣与唐太宗思想感情,并能够进行有效总结作为情感、态度、价值观的教学目标,让学生先默读揣摩对话中人物的心理,之后进行深入探讨,学生可能会说出不同看法,也可能对同一句话产生不同的认识。有的同学可能会

揣摩大臣心态,有的同学会揣摩唐太宗这一番话的背后含义,还有的同学会揣摩老百姓在这样一位君主的统治下会有怎样的心境。可以采取小组合作的方式,让学生进行讨论,通过讨论了解对话内容的实际含义^[3]。该对话的具体内容是“身为君王,必须先存百姓,若损百姓,以奉其身,犹割股以啖腹,腹饱而身毙。这段对话的大概内涵是:“身为君王,应当以百姓的忧患幸福为先,如果用伤害百姓利益的方式来满足自己的一己私利,就如同将大腿上的肉割掉来吃下填饱肚子,虽然吃饱了,但寿命也不长了。”在了解这段对话的含义之前,学生可能对唐太宗了解甚少,也并不知晓唐太宗是何等人物,但在针对这一部分材料进行探索和分析后,学生便会产生一定的自我认识,也会对唐太宗的人物形象和性格特点有一定掌握。将材料中的重要内容作为片段截取出来,引导学生作为某一方面的学习目标,帮助学生了解历史人物的性格特点和相关成就完成过程中的前因后果,学生便会对唐太宗的人物形象有清晰的理解与定位,也能掌握所学内容,更好地理解来龙去脉。再比如,在教授初中历史中有关“贾思勰和《齐民要术》”一节的内容时结合材料研读内容思考“为什么贾思勰强调农业生产要顺应天时地利”,教师可以引入每年中央一号文件与三农问题有关的历史话题,更加深入的感知与农业、农村、农民以及国家安全和稳定相关的问题思考,真正体会我国古人及国家领导者对农业生产的重视,深刻体会《齐民要术》在我国乃至世界农业发展史上的重要价值和地位。所以,设置科学合理的目标,从而进行更有效的教学活动,再利用教学材料作为辅助教学的工具,跟随线索深入探析,从而找准教学方向。

(二) 围绕教学目标,拓展教学内容

在初中历史课堂教学过程中,教师采用不同的教学手段进行教学活动设计,都需要将教学过程紧紧贴近教学目标,只有以教学目标为核心进行教学过程和教学活动的有效整合,才能真正体现教学效果。教学活动的实施过程中,需要把控教学进度,需要保证整体方向和教学核心价值与教学目标一致。教师在开展教学过程中,也要根据学生的学习状态,将教学目标与学生的学习反馈结合在一起,确保教与学的一致性。比如在进行“秦朝统一”这部分的教学过程中,教师可以创设合适的教学情境,可以引导学生查询与秦统一有关的诗歌材料,带领学生一起朗诵诗歌,在此过程中,丰富学生情趣,引导学生更好地融入学习过程中,让学生结合教材所学的内容进行更深入地学习,也可以利用多媒体课件来播放与之相关的音频,让学生在聆听过程中感知思想感情,对秦朝的统一有更准确的情感把握。围绕教学目标进行相关内容的拓展,能够有效展现教学模式的多样性。教师在历史教学过程中,因教材篇幅有限,通常都利用较为简化的语言来概括历史事件或历史经历的过程,这导致学生很难对深奥的历史知识点产生正确认识和深入理解。在教学过程中,教师将材料研读融入教学过程中,帮助学生更好地掌握历史事件的经过,把握学习过程中的重难点,也方便学生进行更深入的探索学习。比如,教师在讲解“七年级中国历史上册”《西晋的短暂统一和北方各族的内迁》一课中,就

需要在教学的过程中,结合教学重点,将材料研读的相关内容作为帮助学生理解教学内容的拓展知识,就可以帮助学生加深理解,能够掌握“八国之乱”的历史背景,也能更加了解吸进当时国家腐败现象严重,这样学生就会更深入地理解判断产生的原因,在教学过程中以此作为拓展教学内容,方便学生更深入地学习。

(三) 围绕教学目标,科学落实教一学一评价

教一学一评价属于教学过程的重点环节,能够实现学生状态的合理反馈,帮助教师更好地进行教学反思。教师在课堂上可采用提问的方式,在课后可采用作业或考试的方式来展开全方位的评价。目前来说,还需要进行教一学一评价方式的充分改进,从而实现教一学一评价与教学目标的一致性。在进行课堂上提问和课后测试的过程中,教师需要完全结合教学内容和教学目标进行问题设计,可以采用小组合作的方式,关注学生在学习教学目标过程中的学习状况,要求教学活动的任何环节都要紧扣教学目标,促进教一学一评达成一致。我们在上部编人教版七上《汉武帝巩固大一统王朝》一课时就要紧紧抓住“汉武帝是一个具有雄才大略的皇帝”展开教学并在课后设置思考题怎样评价汉武帝达到检测学生所学知识是否达到教学目标。只有这样,我们才能知道我们的学生是不是真的懂得学习历史的目的。

另外,在落实教一学一评一致性教学的过程中,可进行多方面的教学实践,教学实践的结果作为教一学一评价的参考数据。可分成不同的学习小组,让学生进行自主学习与合作学习的共同结合,在完成课堂实践后要及时评价,确保落实教一学一评的一致性,让学生及时了解自己学习的问题所在,也能够及时给予教师学习反馈,教师也方便进行后续,教学计划的调整,从而更好地调整教学进度,促使教学进度与学生的学习发展同频率,提升教学效率,确保围绕教学目标科学进行教一学一评价。

结束语:

综上所述,教一学一评一致性在初中历史教学中的重要价值是显而易见的,要实现高质量的历史教学,就需要教师进行科学的教学设计,提前拟定好教学目标。在中考以及初中学生学识允许的范围内,既要确保整个教学过程以教学目标为核心,也要做好教学过程中教学内容的适当拓展,把握好教学进度和教学深度,帮助学生更好地对教学内容进行理解。初中历史材料研读模块中的内容可以作为拓展延伸的学习材料,帮助学生更好地理解,也可以作为达成教学目标的参考内容,为初中历史教学工作提供参考,为促进学生全面发展贡献力量。

参考文献:

- [1]高翔.初中历史“深度学习”视角下的教学设计探讨[J].考试周刊,2021(66):151-153.
- [2]郭文字.基于课程标准的“教-学-评”一致性的初中历史课堂教学研究[D].西南大学,2021.
- [3]黄逸云.基于初中历史核心素养的教一学一评一致性教学[J].上海教育,2021(Z1):129.