

创新小学数学教学模式提升小学数学教学效率

熊斌

英武镇英武小学 贵州 六盘水 553000

[摘要]近年来,随着我国经济发展水平的逐渐提高,我国各项事业都处于发展变革的重要阶段,新课程改革逐渐普及到教育教学的各个方面。同时更加注重促进学生全面健康发展。对此,在今后小学数学老师教学时,数学老师应该逐渐转变传统单一化的教学模式,不断加强对新型教学模式的引入力度,这样不仅仅能够有效提高小学数学课堂整体教学效率,对后期各项教学工作的开展也有着较为重要的推动和促进作用,不断提高小学生数学学习兴趣。

[关键词]小学数学;教学模式;教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2091

经过研究和调查可以得知,由于小学数学教材中涉及的知识点内容和运算公式相对较多,小学生经常会认为数学学习的难度是相对较大,甚至会对数学学习产生畏难和抵触情绪,不愿意积极主动的投入到数学的学习中。因此,在今后小学数学老师教学时,不能只是一味注重对各个知识点的内容进行讲解,更应该不断创新小学数学教学模式,这样才能有效提高课堂整体教学效率,从而培养小学生数学学习的积极性和主动性,这也会对学生今后的学习和成长也有着较为重要的推动和促进作用。

1 传统小学数学老师教学中存在的问题

1.1 小学数学老师教学方法不正确

进入21世纪以来,虽然新课程改革逐渐普及到教育教学的各个方面和各个阶段,更加注重促进学生全面健康发展。由于受传统教学思维的影响,小学数学老师一味注重提高课堂整体教学进度,认为只有讲解的数学知识点内容越来越多,小学生才能学习到相对较多的数学知识点内容。但是在这种教学模式下,小学生对各个知识点内容的理解不够全面化和具体化,也经常会出现跟不上课堂教学进度的情况。此外,小学数学老师也会要求学生在规定的时间内完成数学练习题目,如果学生不能保质保量地完成这部分内容,便会对小学生提出批评和指责,这样会严重降低小学生数学学习兴趣,学生也不愿意积极主动的投入到数学课堂学习中,不能真正有效促使后期各项教学工作能够正常有序化的进行。

1.2 小学生数学学习兴趣相对较低

在小学生数学学习时,由于学生并没有形成相对完整的数学学习意识和学习方法,数学学习兴趣一直占据着相对较为重要的指导地位。只有小学生数学学习兴趣相对较高,学生才愿意积极主动地投入到数学课堂学习中,而如果小学生数学学习兴趣相对较低,学生便会对数学学习产生畏难和抵触情绪,便不会认真学习,使小学生数学学习兴趣得不到有效提高。因此,在今后小学数学老师教学时,则应该不断加强对新型教学方法的引入力度,不仅仅要注重提高课堂整体教学进度,更应该不断提升课堂教学效率,从而有效提高小学生数学学习能力,这样小学生也能感受到数学学习的奥妙,不断提高小学生数学学习积极性和主动性,对后期各项

教学工作开展也会有较为重要的推动和促进作用。

1.3 小学生数学学习积极性和主动性相对较低

经过研究和调查可以得知,在小学生数学学习时,只有小学生积极性和主动性相对较高,学生才更愿意积极主动地投入到数学课堂学习中,对各个数学知识点内容的理解也能更加全面化和具体化。但是在如今小学数学老师教学时,学生一直处于被动地位,学生只是一味听从小学数学老师的讲解,这样小学生并不能对各个数学知识点内容有一个更加清晰化和全面化的认知,反而会认为数学学习的难度是相对较大的,不愿意积极主动的投入到数学课堂学习中,这样则不能有效促使后期各项教学工作能够正常有序化的开展。

2 提高小学数学教学效率的有效措施

2.1 小学数学课程教学实践中激励策略应用

由于受传统教学思维的影响,在小学数学老师教学时,并没有制定科学有序化的激励策略,如果遇到小学生数学学习成绩相对较差的情况,数学老师便会对这部分学生提出批评和指责,这样小学生会认为数学学习的难度是相对较高的,不愿意积极主动的投入到数学课堂学习中,小学生也会对数学学习产生畏难和抵触情绪。对此,在今后小学数学老师教学时,应该不断加强对激励策略的重视力度,小学数学老师应该积极主动的鼓励学生和表扬学生,这样才能有效提高小学生数学综合学习兴趣,促使小学生能够在相对较短的时间内学习到相对较多的数学知识点内容,从而有效提高小学生数学综合学习能力。例如,在小学数学老师讲解加法运算这部分内容时,由于小学生接触数字运算的时间是相对较短的,学生在加法运算时经常会出现各种运算失误的情况,对各个运算公式的理解不够全面化和具体化,甚至会认为数学学习的难度相对较大。针对这种情况,小学数学老师应该及时发现学生运算正确的情况,并对这部分内容进行表扬和鼓励,这样能够有效增强小学生学习自信心,学生也更愿意积极主动的投入到数学课堂学习中。

2.2 优化数学教学方法、激发学生积极性

在小学生数学学习时,数学老师的教学方法一直是相对较为重要的影响因素,只有不断优化数学老师教学方法,这样才能有效促使后期各项教学工作能够正常有序化的进行。

对此,在今后小学数学老师教学时,数学老师应该逐渐转变传统单一化的教学模式,不断转变自身主体地位,提高小学生数学学习积极性和主动性,这样才能对后期数学教学工作的开展有着较为重要的推动和促进作用,有效防止小学生在后期数学学习时产生畏难和抵触情绪。例如,在小学数学老师讲解长方形和正方形这部分内容时,由于小学生接触几个图形的时间是相对较短的,学生经常会认为长方形和正方形这部分内容的学习难度是相对较大的,也不能有效区分长方形和正方形的不同点和相同点,在实际学习时会产生畏难和抵触情绪。因此,在今后小学数学老师讲解长方形和正方形这部分内容时,小学数学老师应该引导学生积极主动地观察各个图形之间的不同点和相同点,并引导小学生在课堂上观察黑板粉笔盒的不同变化,这样能促使小学生对长方形和正方形这两个几个图形有更加精细化的认知和理解,在无形中有效调动小学生数学学习积极性和主动性,小学生对各个数学知识点内容的理解也能更加全面化和具体化,有效防止小学生在后期数学学习时产生未来和抵触情绪,对学生今后学习和成长也有着较为重要的推动和促进作用。

2.3 教师需要利用先进教学设备设置教学游戏

在小学数学老师教学时,应该逐渐转变传统单一化的教学模式,不断加强对先进教学设备的引入力度,将小学生抽象难以理解的数学知识点内容用视频和图片的方式展现出来,这样能促使小学生对各个数学知识点内容的理解更加全面化和具体化,有效防止小学生在后期数学学习中产生畏难和抵触情绪,这样小学生也能够对各个数学知识点内容的理解有更加全面化和具体化的认知。例如,在小学数学老师讲解分数运算这部分内容时,由于小学生接触分数运算的时间相对较短,学生并不能有效区分分子和分母的不同特点,有一部分小学生甚至会认为分数运算和整数运算大致相同的,在实际学习时会产生畏难和抵触情绪,对各个数学知识点内容的理解不够全面化和具体化,这样则不能真正有效促使小学生全面让成长学生也不能对各个数学知识点内容有一个更加清晰化和全面化的认知。对此,在今后小学数学老师教学时,数学老师可以用视频和图片的方式为学生展示分蛋糕的不同经过,老师可以让学生明确的知道整个蛋糕便是分母,而分成蛋糕的各个份数便是分子,这样能促使小学生对分子和分母的不同特点有一个更加清晰化和全面化的认知,这样也能有效促进分数运算和整数运算的不同的特点,对学生今后数学学习有着较为重要的推动和促进作用,有效防止小学生在后期数学学习时产生畏难和抵触情绪,这也会对学生今后学习和成长有着较为重要的推动和促进。

2.4 提高作业的有效性

在传统教学模式下,小学数学老师认为只有自己布置作业的数量相对较多,学生才能够学习到较多的知识点内容,

对学生今后数学学习和成长有较为重要的推动和促进作用。但是在这种教学模式下,小学生经常会认为作业布置的比较多,在实际完成作业时会存在畏难情绪,如果小学生不能够在规定的时间内完成这部分作业内容,小学数学老师便会对学生提出批评和指责,这样会使小学生对数学学习产生抵触情绪,学生也不愿意积极主动地投入到数学课堂学习上。对此,在今后小学数学老师布置作业时,数学老师应该综合考虑各方面的影响因素,为数学成绩较好的学生布置一些开放类的数学题目,而对数学学习成绩相对较差的学生而言,老师应该为这部分学生布置一些相对基础的数学题目,这样才能将作业类型明确划分,有效防止小学生在后期写作业时出现抵触情绪,这也会对学生今后学习和成长有着较为重要的推动和促进作用。例如,在小学数学老师讲解乘法运算这部分内容时,对于一些数学综合学习能力相对较好的学生而言,老师可以引导这部分学生在课余时间基于主动的观察乘法运算的不同特点,这样能促使小学生对乘法运算中的相关内容有一个更加清晰化和全面化的认知和理解,在无形中有效提高小学生数学综合学习能力,有效防止学生在后期学习乘法运算这部分内容时兴趣低下。此外,对于数学综合学习能力相对较差的学生而言,老师应该引导小学生在课余时间对各个乘法运算公式进行默写和背诵,这样能促使小学生在后期学习乘法运算这部分内容时减少抵触和厌烦情绪,有效提高小学生数学综合运算能力,这也会对学生今后学习和成长有着较为重要的推动和促进作用,真正促使学生全面健康发展。

3 结束语

总而言之,在今后小学数学老师教学时,数学老师应该逐渐认识到自身传统教学方法中存在的不足,不断加强对新型教学方法的引入力度,这样能有效提高小学数学课堂整体教学效率,对后期各项教学工作的开展也会有较为重要的推动和促进作用,教学时能够得心应手。

参考文献

- [1] 杨微艳. 不断创新小学数学教学模式,提升小学数学教学效率[J]. 数码设计, 2020, 9(1): 1.
- [2] 沈霞. 创新小学数学课堂教学模式[J]. 中国教育技术装备, 2011(25): 2.
- [3] 曾庆欣. 创新小学数学教学模式提升教学效率[J]. 2020.
- [4] 朱红. 创新课堂教学模式,提高小学数学教学效率[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, 000(008): 119.
- [5] 曾燕燕. 创新小学数学教学模,式提升小学数学教学效率[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2019(9): 1.
- [6] 扎西草. 教学生活化,课堂互动化——浅析小学数学教学模式创新研究[J]. 2019.