

# “课程思政”背景下大学生创新创业主观能动性的提升路径探讨

侯冰涛<sup>1</sup> 杨伟超<sup>2</sup>

1. 天津理工大学中环信息学院; 2. 天津城建大学

**[摘要]** 随着时代的发展, 经济与社会协调发展, 创新创业是社会发展的内在驱动力。大学生是社会青年主力军, 培养大学生创新创业能力关乎祖国发展。本文以天津理工大学中环信息学院为例, 结合大学生创新创业现状, 分析现状中所面临的主要问题, 对提高大学生创新创业主观能动性路径进行浅析探讨。笔者从学生因素、家庭因素及学校社会等因素提出了相应对策。其一, 提升综合素质与创新创业能力。其二, 转变家庭就业观念, 鼓励学生创新创业。其三, 加强融入思政元素, 完善高校培育体系。其四, 政府完善设施, 社会营造环境。

**[关键词]** 大学生; 创新创业; 主观能动性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.606

创新创业是整个社会发展内驱力, 大学生承载了国家更多的希望, 是一个特殊的创新创业群体。如何提升大学生创新创业能力是每个教师值得思考的问题。

现如今, 学生面临就业压力逐年增大, 部分学生由于“就业难”、“懒于找工作”而被动选择以创业作为出路, 甚至出现“金钱至上”等不良创业目的, 且此类案例随着毕业临近数量陡增。在科技创新领域, 不少学生有“吃大锅饭”的心理, 认为加入一个团队即可“蹭”个奖项, 也有同学选择创新项目是为了毕业时就业考研铺路。笔者针对这一问题展开了研究, 通过访谈调查, 从学生自身、家庭、社会等角度剖析了该问题出现的根源, 结合课程思政和大学生职业规划提出改善此类现象的措施, 以期提升大学生创业主观能动性提供借鉴。

## 一、大学生创新创业现状

天津理工大学中环信息学院(中环学院)自建校以来, 积极推动大学生创新创业能力。学院以赛促学, 积极组织大学生开展中国大学生“互联网+”创新创业大赛, 马拉松创客比赛等。同时开展系列创业指导活动, 聘请学院内部及外部创业指导教师, 开展创业孵化基地, 以期提高学生创新创业能力。以2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛为例, 大赛产生了3200个项目入围总决赛, 中环学院同样组织了数百个创新创业项目参赛, 其中十余个项目获得天津市奖项, 提高了学院一批青年大学生创新创业能力, 锻炼了学生们求真务实、艰苦朴素的精神, 树立了追求远大理想的信念。在学生创业板块, 个别团队创业取得了良好的成绩, 例如学院自动化工程系学生团队开展供水系统的成套设备、泵管阀一类的销售以及售后服务, 目前年收入达到70万人民币, 提供了4个就业岗位, 不仅提升了自身能力, 同时为促进经济发展做了一定的贡献。

但是, 笔者通过深入了解, 学生们在创新创业方面依然存在着很多的问题, 其原因是多方面的<sup>[1]</sup>。笔者从学生自身、家庭因素、学校因素等方面进行调研, 通过分析结果发

现造成现状的原因是多方面的, 但是根本原因是学生的主观能动性较差。具体分析如下:

(一) 从学生自身角度分析, 主要有以下三个问题:

1、学生职业生涯规划意识淡薄。职业规划对于个人的职业发展、学业进度、理想实现都有着至关重要的导向性作用。但是大部分学生并没有对自己有一个清晰的认知与规划, 就业创业都相对被动, 有着“等、靠、要”的心态观念。2、创业动机不够明确。依据马斯洛需求理论, 动机源于需求。部分学生想要依靠创业满足基本需求, 赚钱是创业的唯一目的。部分学生为了实现高质量就业, 满足自己高层次追求, 获得尊重、价值认同, 渴望得到身边社会关系的肯定。追求自我价值的实现是创业更高的动机源泉。这能够最大限度挖掘自身潜能, 实现自我价值, 获得成就感。多数大学生缺乏高层次的动机源泉, 致使创业动机无法持久发力。3、创新创业综合素质欠缺。学生习惯于应试教育后, 进入高校面对诸多的实践课程、学科竞赛等, 虽然有指导教师的带领, 但是缺乏钻研的精神、吃苦的精神, 不能够展现良好的能力素养。个别学生甚至因无法融入团队, 欠缺合作精神而中途放弃。

(二) 从家庭因素分析, 家庭观念及经济条件影响了学生创新创业。尤其是在创业方面体现更加明显, 父母是学生的重要关系人, 父母的职业及其观念意识对于学生的就业、职业都起着重要作用。传统职业的父母更倾向于让学生选择“稳定、有面子、压力小”的职业, 对于创新创业等相对充满不稳定的职业充满不屑与反对。同时, 家庭条件好的同学容易安于现状, 缺乏奋斗动力。家庭条件较差的同学更因为投资成本、短期无法收益等因素而失去创业兴趣。

(三) 从学校因素分析, 主要有三个问题: 1、缺乏多学科融合教育。目前创新创业教育多数是单打独斗的状态, 不能够较好的与其他学科融合发展。导致创新创业发展信息不够健全, 教育资源不够整合。同时, 在课程思政背景下, 缺乏对学生理想信念、价值观念的树立和引导。2、缺乏专业的师资队伍。目前高校开展创业教育老师多数为辅导员或者行

政管理人员兼职担任,缺乏相对专业的力量。3、重视程度不足。目前多数高校将学生的创新创业教育、职业规划就业创业教育作为次要课程,对该类课程教育的价值与认识不足,从一定方面制约了学生创新创业教育的发展。

(四)从政府及社会角度分析,主要有两个问题:1、创业的基础环境设施不够完善。现在国家出台多项政策鼓励支持大学生创业,很大程度促进了大学创业,但是在基础设施中并不够完善。同时政府培训较少、政策支持不强。配套政策不够协调统一。创新创业不能依靠国家一个部门,而是依靠多个部门协同作用。2、社会创新创业环境氛围不够。目前社会就业观念依然是追求稳定的多,“铁饭碗”依然是很多学生追求的工作对象,尤其是部分地区出现大量公考热、考研热。

## 二、提高大学生创新创业主观能动性路径

### (一)提升综合素质与创新创业能力

马克思主义辩证法提出,内部因素才是影响事物发展的决定因素。提升主观能动性首先要提升学生自身的素质和能力。

首先,做好职业生涯规划。只有明确了自身性格、潜能及目标理想,才能更好的开展某一个领域的事业。《礼记》中提到,“凡是预则立,不预则废”。做好职业规划,确立职业目标,有助于学生激发内在动力,追求更高的需求,有助于追求自我价值的提升。

其次,打好课程基础,提升实践能力。大学课程不仅对学生专业知识的培养具有举足轻重的作用,同样对于思维观念的锻炼更有潜移默化的作用。因此,学好专业知识不仅积累了相关领域的创业储备,对于提升自身实践能力具有前沿力量。

最后要完善人格培养,注重心理素质。创新创业不是依靠一个人的力量,更多是团队的力量。俗语说,没有完美的个人,只有完美的团队。学会协同发展,更是一种职场能力。同时,创业也不是一蹴而就的事业,而是长期曲折发展的一个过程。在此过程中,抗压能力、受挫能力都是影响创新创业主观能动性的重要因素。积极参与社团活动与实践,增强创新能力,完善人格,提升心理素质是其必修课程。

(二)转变家庭就业观念,鼓励学生创新创业。面对新时代,新形势,家长也要跟进时代潮流,改变传统的就业观念,鼓励孩子奋勇前行,而不仅仅是贪图安逸,顾好自己。应该建立家国情怀,树立大局意识。同时关注学生动态,为孩子提供动力与支持。为将孩子培育为社会主义事业接班人努力,力争为中国梦的实现贡献自己的后备力量。

### (三)加强融入思政元素,完善高校培育体系。

首先,抓实思想政治教育,树立正确价值观念。通过

和学生的谈话了解到,受到目前部分所谓“网红”带来的负面影响,部分学生存在好高骛远,创新创业目的不健康等问题,以及存在上述“等、靠、要”的心理。尤其是一些理工科创新实验,需要付出实实在在的劳动,而不是坐在电脑前空想出来<sup>[2]</sup>。因此,在引导学生创新创业的过程中,要将思政元素切实可行的融入教学体系中,用正确的思想引领学生创新创业,充分正确认识其价值和意义。

其次,充分整合资源,建立教师队伍。高校要具有市场化、国家化的意识,面对社会竞争形势,充分明确创新创业人才培养的重要意义。高校要进行多学科的融合,将各学科的优势相结合,整合资源发展,提供创新创业新思路、新路径。融合企业资源,做好家校联合,启动学生家长资源,多角度为学生提供创业支持途径。同时建立充足的教师队伍,明确培养目标,为学生提供切实可行的指导与支持。

最后,营造良好的创新创业文化氛围。鼓励学生社团发展,支持相关赛事,进行有效的宣传引导,促进高校以文化育人功能。

(四)政府完善设施,社会营造环境。政府制定相关设施,基于市场的角度完善基础设备,提供相应的培训支持。统筹多部门协调发展,对高校学生创新创业提供切实可行的支持。社会开展公益创新类活动,影响良好的创业氛围,潜移默化转变人们的观念,继而影响到学生们的就业观念及价值观,鼓励人们继承优良传统的同时积极创新,人人践行社会主义核心价值观。

## 三、结论

大学生创新创业主观能动性的提高是多方面、多途径的,人才的培养不是一蹴而就的,需要多方协调,共同培养,才能培养全面发展的社会主义接班人。这需要高校与社会、家庭共同建立一个长效互动机制,既有利于人才的培养,又利于国家的繁荣发展,真正做好中国梦的实现。

## 参考文献

[1]李永亮.高校大学生科技创新教育存在的问题与对策[J].中国石油大学学报:社会科学版,2013,(6).

[2]侯天顺,朱敏.大学生科技创新主观能动性的提升对策研究[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2014,(10).

基金项目:本文系天津市教委科研计划项目,项目编号:2019KJ108。

### 作者简介:

侯冰涛(1991.03-),女,汉族,天津市,天津理工大学中环信息学院,硕士,助教,研究方向:思想政治教育及教育管理;

杨伟超(1987.04-),男,汉族,河北邯郸,天津城建大学,博士,讲师,研究方向:洪涝灾害防治。