

乡村小学数学学生主体性学习策略探究

陈开云

北海市海城区第十八小学

[摘要]小学是学生踏入教育行业中的基础环节,也是奠定学生基础以及培养学习习惯的重要时期,随着新课程的不不断推广,学生自主学习逐渐受到了重视,相比于传统教学理念的应用,学生的主体性学习能够最大程度地提高课堂参与程度,在学生自主探究下去培养自身综合能力。对于小学数学课堂来说,教师需要结合当前教育局势的背景,通过“双减”等科学的教学理念去创新教学模式,以发挥出学生的主体性。因此,本文就小学数学课堂中学生主体性学习的策略进行探究。

[关键词]小学数学;主体性学习;教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1019

学生主体性的激发不仅有利于教师的教学质量,同时,学生自身综合能力会得到间接的培养,通过学生的学习主体性,他们在课堂上的参与程度得到了激发,并且在知识的积累中逐渐提高自身学习信心,培养出更加良好的学习习惯,从而进一步促进了自身学习能力。在小学数学课堂中,数学教师需要将影响学生主体性的因素进行总结和整理,结合当前教育局势下的各种理念去创新教学方法,能够帮助学生进一步地促进自身综合能力。对此,本文有以下几点看法。

一、为何要发挥学生主体性

(一) 能够激发学生学习的信心

小学阶段是培养学生学习兴趣和学习信心的重要时期,在课堂上教师要帮助学生培养热爱学习的认知,积极参与到课堂中去学习,逐渐激发学生的学习信心。通过数学课堂上学生主体性的激发,利用学生自主探究学习的方式,将相应的数学问题呈现出来,使学生在思考过程中收获到知识点,感受到自己的学习质量,从而使学生的学习信心得到进一步的激发,让数学课堂上的教学变得更加高效。

(二) 能够明确学生学习的方向

数学是一门抽象程度较高的学科,很多学生在课堂上都会因为学习方向的模糊,而导致学习质量的下降。而通过学生学习主体性的激发,在教师的引导下,学生的思考能力和探究能力都得到了提高,通过教材、问题等方式找到学习的重点,集中精力去理解重难点知识点,以帮助学生真正地融入课堂中,进一步地促进学生学习质量,使课堂上的学习变得更加高效,激发出学生的数学综合能力。

(三) 能够提高学生核心素养

随着教育的不断发展,素质教育已经取代应试教育作为重点教育方向,而核心素养的培养则是素质教育中非常重要的内容,需要教师在教学中重视起来。在数学课堂中,通过学生主体性的激发,学生自主学习意识和学习能力都会得到间接的培养,在不断地学习下收获到更加丰富的知识内容,同时逐渐改变对学习的认知,拥有更加灵活、高效的学习习惯和方法,让自身的数学学科核心素养能力得到激发。^[1]

二、影响学生主体性发展的原因

(一) 学生学习兴趣的低下

对于一个小学生来说,学习动力最大的来源是依托于兴趣所产生的,这个时期的学生有着非常活跃思想和想象

力,对于有趣的事物有着天生的兴趣。而数学的知识点在学习时是比较枯燥的,很容易就会导致学生感受不到学习的乐趣,从而使自身注意力过于分散,影响到自己的学习质量。兴趣低下是学生主体性发展主要的因素之一,教师在教学时要及时进行转变,能够通过巧妙的方式让学生感受到数学的乐趣,从而更加积极地融入到课堂中。

(二) 数学学科抽象的知识

小学阶段学生的抽象思维能力正处于成长的时期,抽象程度较高的知识点对于学生的学习有着较大的困难,而数学知识点则具有较高的抽象性,如果在教学中不加以解决,就会导致学生理解上的模糊,从而抑制自主性的培养。在教学时教师需要对知识点进行整体性的分析,通过建立模型、创设情境等方式去降低知识点的抽象性,尽可能使学生在理解时变得更加快捷,从而促进学生的主体性学习。

(三) 学生学习能力的欠缺

在自主学习的过程中,一般情况下在学生遇到问题时得不到教师及时的帮助和辅导,这就对学生的学习能力有着较高的要求,需要学生具有正确、科学的学习习惯和学习方法,及时纠正自身在学习上所出现的错误。但是一个小学生显然对学习的认知比较欠缺,他们的学习能力需要在长期的培养下才能成型,这就导致学生在自主学习时的效率受到抑制,导致学生学习信心的下降,因此,教师需要对此方面进行及时创新。

三、数学课堂如何去发展学生主体性

(一) 情境导学,激发学生兴趣

兴趣的激发能够给学生带来更大的学习动力,从而更加主动地融入课堂中,促进学生主体性的发展。因此,在课堂上教师可以通过创设情境的方式,将具体的知识点给融入情境中,引导学生进入情境里去学习数学知识。借助情境来使知识点更加具体化和新颖化,从而让学生感受到学习中的乐趣,积极主动地融入课堂中,以促进学生主体性的提高,激发学生的数学能力。^[2]

比如,在教学“折线统计图”这个知识点时,在此之前学生学习过条形统计图,所以对统计图会有一个基础的认知,折线统计图的形状就是将条形统计图中每一条最高点用线给连起来,折线统计图最大的特点就是能够直接反映出变化的趋势。在课堂教学中,教师可以引导学生构建这样一个

情境：“周一小明7点40到学校，周二7点43到学校，周三是7点30到学校，周四是……”，为了观察小明到学校时间的变化，老师制作了一个条形统计图，从而直观看到了小明到校时间的变化。”这时小学生都会回忆自己是几点到学校的，所以教师可以引导学生自己制作一个折线统计图，以此来落实学生在课堂上的主体地位，促进学生在学习兴趣的提高。

（二）设计任务，明确学习方向

很多学生在数学课堂上对自己的学习方向都比较模糊，进而导致学生无法融入课堂中，使自身学习质量的下降，影响了学生数学素养的培养。对于小学数学学生主体性的培养来说，首先教师就需要明确学生的学习方向，能够让学生集中精力对知识点进行自主探究和思考，从而提高学生的主体性。教师可以通过设计学习任务这个方法，引导学生通过任务去学习，发挥出学生的课堂主体性，以提高课堂教学质量。

比如，在教学“分数除法”这个知识点时，教师可以给学生设计这个学习任务：“通过实际习题的练习，自己总结出分数除法的运算规律，并进行解释。”然后教师可以先对知识点进行讲解，带领学生去实际练习几道例题，接着就可以将时间交给学生，发挥出他们的主体性。在学习任务的指引下，学生会有一个清晰的学习方向，所以每一个探究的环节都会具有针对性，例如在这个题中，学生总结出运算规律为：“除以一个分数就是乘以这个分数的倒数，然后在进行相应的乘法运算即可。”通过这种方式，学生在课堂上的学习变得更加紧凑，自身主体学习能力也会得到提高，从而落实学生的主体性学习。

（三）实际练习，助力知识理解

数学知识点需要经过不断地练习才能够做到深层次的理解，而对于学生主体性的培养来说，教师可以在课堂上落实“以生为本”这种教学理念，逐渐让学生成为课堂上的主体，教师起一个引导性的作用，以促进学生学习能力的锻炼。在数学课堂上，教师可以借助课堂练习环节，向学生呈现出相应的练习题内容，然后在引导学生自主进行学习，发挥出他们自身的主体意识，在习题的帮助下逐渐去巩固对知识点的理解。

比如，在这道题中：“一个工厂共有360人，其中男工人占 $\frac{7}{12}$ ，招进一部分男工人后，男工人占比变成了 $\frac{3}{5}$ ，问：工厂招进了多少男工人？”对于这道题来说，教师可以给学生一定的提示，然后引导学生自主去思考，发挥出自己的学习能力。例如，教师提示：“这道题可以从女工人的数量作为思考角度，然后推算出男工人数量。”接着就可以引导学生自主对应用题进行思考，根据提示找到正确的思考方向，从而发挥出学生的自主学习能力和探究能力，以促进课堂上学生的学习质量。

（四）提出问题，引导学生思考

问题是数学学习中不可避免的内容，很多数学知识的积累都是在问题的解决中所实现的，这也代表了问题对于数学学习的重要程度。对于小学数学学生主体性学习的策略来说，教师就可以根据实际教学内容去设计出相应的数学问题，引导学生对问题进行积极的思考，在问题导学的过程中，教师主要起问题的设计与提出、适当给予提示的作用，而学生则是充分融入课堂中，逐渐成为课堂主体地位。

比如，在教学“圆柱”这个知识点时，为了让学生成为课堂上的主体地位，教师可以先将一个圆柱形的物体沿高剪开，让学生观察圆柱的侧面剪开后的形状，接着引导学生自主进行操作，发挥出学生的动手能力，让学生在课堂上的注意力得到集中。接着就可以提问问题：“通过剪开圆柱侧面后，根据圆柱底面的半径能否计算出圆柱的表面积？如果能，当 $r=3$ 时，表面积是多少？如果不能，试说明理由。”借助这个问题引发学生思考，使课堂上学生的主体地位得到激发，以此来促进学生对知识点的理解。

（五）合作学习，降低知识难度

数学知识点具有较大的学习难度，非常考验学生的学习意识和对知识的理解程度，而对于学生主体性的培养来说，教师可以先让学生感受到学习难度的下降，激发出学生对数学学习的信心，然后在逐渐发挥学生的主体地位，从而实现学生主体性学习。合作是每一个学生都应掌握的能力之一，在课堂上教师就可以通过学生之间的合作去设计教学内容，在学生相互之间的讨论中实现主体性地位的落实。

比如，在教学“植树问题”这个知识点时，教师可以引导学生相互之间进行分组讨论，对植树问题中“两端都不种树”“两端都种树”“只有一端不种树”三种题型进行合作探究，通过相互之间的合作来降低数学知识点的难度，使教学质量得到提高。在学生合作学习的过程中，一般都是生生之间对问题进行讨论，教师只需最后进行整理和总结即可，这个过程就充分地发挥了学生之间的主体地位，落实了学生在课堂上的自主学习，使学生在课堂上的参与感得到加强，以促进学生在数学课堂上的学习质量。

总而言之，数学是一门实践性较大的学科，如果学生只在课堂上对一些知识理论进行学习，而忽略了知识点的实际运用，这种理解只是表面层次的理解，在实际运用中会出现很多的问题，从而影响到自己的学习质量。通过学生自主性地培养和激发，让学生能够主动融入课堂中，并积极自主地对相应知识内容进行学习和探究，教师利用各种新颖、有趣的教学方法使教学变得更加有趣，符合小学生在课堂上的学习需求，进而能够进一步促进数学学科的发展。

参考文献

- [1] 李玉安. 小学数学凸显学生主体性一探[J]. 新课程, 2021(44): 204.
- [2] 黄文娟. 小学数学激活学生主体性的教学策略[J]. 试题与研究, 2021(35): 81-82.