

# 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略

赵海鸥

吉林省长春市榆树市环城乡福安中心小学

**[摘要]**随着我国社会经济水平的不断发展,我国民众的思想素质也产生了质的飞跃。从教育事业的发展来看,传统时期的教育过多关注学生对教材知识的学习情况,忽略了教材与生活之间的联系,使得教学与生活产生“割裂感”,这种教育理念已经不再适应现如今国家对教育的新要求了。如何将教学与生活有机结合,成了教育的根本目标。本文主要以小学数学课堂教学为例,探讨教学生活化的相关问题。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 生活数学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1055

## 前言

小学阶段,学生受到经验和阅历的局限,在这一时期综合能力和主观意识还处于发展的初级阶段。因此,这一阶段的学生会将更多的好奇心和注意力投入到与自身生活环境相关的事物上。这一客观现实要求小学老师在对学生进行教学时,要充分考虑学生这一阶段的心理特点,对自己的教学内容和教学方式创新,让教学更趋生活化,更加符合学生的学习习惯,从而提高教学的质量。

### 一、生活化教学对小学数学课堂教学的重要性

#### (一) 有利于开阔学生的视野

传统教育环境中的“唯成绩论”让老师将更多的关注都放置在了学生的数学成绩上,在进行数学教学的过程中,将更多的注意力投入到了教材本身,忽视了教材之外的拓展。这不仅局限了学生的学习范围,也将学生的视野困到了教材中,对数学学习逐渐丧失兴趣和新鲜感<sup>[1]</sup>。而生活化教学方式不同,它通过将数学教材与生活问题相联系,让数学的学习范围得到有效扩展,让学生自然而然地将课堂上的观察和思考延续到了课下的日常生活中,让他们体会到生活与数学的紧密性。

#### (二) 有利于激发学生的潜力

小学阶段,学生的理性思维能力的发展进度较为缓慢,这一时期他们更多的受感性思维的影响,在好奇心的驱使下对周边生活的事物进行观察。因此,老师在课堂上教给学生的数学知识,尽管给学生留下了深刻的印象,让学生牢记住了相关的计算公式,但在现实遇到问题后,仍旧无法将学到的内容进行灵活的运用。老师在教学的过程中引入生活化的元素,不仅能够给予学生更多的实践空间,满足学生思维发展的要求,还能激发学生更多的潜能,让他们从内心爱上数学。

#### (三) 有利于促进学生的发展

新时代的发展对学生有了新的要求。课程改革的不断深入和教育理念的不断优化,新时期在要求学生掌握基础的数学知识之余,还要求学生要掌握基本的学习能力和主观能动性。老师通过将日常的数学学习和生活元素相联系,能够唤醒学生在视觉和听觉上的活跃性,让学生通过分析生活实际中存在的现象问题,来对抽象枯燥的数学教材进行理解和吸收。这不仅有利于帮助学生将数学知识融会贯通,还能提高

学生的数学核心素养和数学实践能力。

### 二、生活化教学在小学数学课堂中的开展策略

#### (一) 创设生活化情境, 导入课程内容

环境的氛围感,对学生的学习状态和学习情况具有关键的影响作用。因此,老师可以结合教学的具体内容,通过在班级营造出舒适、轻松的生活化场景,来降低学生们对学习的排斥和紧张感,增强学生的熟悉感,让他们在和谐愉快的氛围中逐渐放松自己,主动的参与到课堂学习中来,根据学习的内容和老师与同学进行情感上的交流和对话<sup>[2]</sup>。

比如,在学习《方向与位置》时,老师可以在准备课件的阶段,将自己的住所和学校之间的位置关系,以图画的方式制作到课件中,在教学的过程中让学生直观的理解位置的基本含义。然后老师可以让每位学生都参照自己的制作方式,将学生自己的家庭与学生之间的关系构建到一张图画纸上。老师可以通过抽问的方式,让学生将图画的内容表述出来,对于表述内容完整且精确的学生进行相应的奖励,在学生心中建立起自信。再比如,在正式学习《加与减》之前的预习环节,老师可以让学生一边预习,一边练习周围的生活,思考可以运用加法和减法的现实情况,并且老师还可以设计一些生活化的题型,让学生在预习中认真的观察生活。这不仅能够拉近教材和实际的关系,还能让学生对数学学习产生熟悉感,从而在身临其境的学习氛围中提高学生的学习质量。

#### (二) 生活化教学内容, 挖掘教材内涵

在现代教育课程改革的背景下,老师们可以清楚地发现,教材中的许多内容已经越来越贴近生活,能够在具体的现实生活中找到与之相关联的源头<sup>[3]</sup>。因此,老师在教学时,应当深入挖掘教材中的核心内涵,发现与生活有关的点滴故事,从而拉近教材与生活的关系,让生活成为学生们真正的教材。

比如,在学习《购物》的时候,老师可以提问学生:“大家能够告诉老师,人民币一共有多少种面值吗?”在学生回答“五元、十元、一百元”之后,老师可以再次提问:“那么大家思考一下,在平时的生活中,人民币可以花在哪些地方呢?”在充分调动学生对日常生活中的花费情况进行回忆之后,老师可以再次对学生提出问题:“现在老师身上只有23元,一本数学书15元,一支笔2元,一块橡皮擦3元,

一本作业本2元，还有一盒粉笔7元，老师可以分别买几种组合的东西呢？”通过生活化提问的方式，引起学生们的谈论，学生们在积极参与的过程中，逐渐深入的对数学问题进行思考和探究，从而挖掘课本教材的知识内涵，以此提高学生思维的活跃性。

### （三）多媒体辅助教学，进行生活体验

二十一世纪是互联网的时代，信息技术的不断更新迭代，为小学数学的教学提供了巨大的便捷性<sup>[4]</sup>。老师通过结合教材的具体内容，选取或制作相关联的图片及视频，在上课的时候播放给学生们看，能够有效地抓住学生的注意力，通过形象化的展示形式来让课本中的知识变得更加生动，从而让学生们体会到数学学习的快乐。

比如，在学习《观察物体》的时候，老师可以用多媒体形象化地展示出生活中常见的一些建筑和物体，如教学楼、校车、国旗等等，让学生观察这些事物分别是由哪些图形构成的。同时老师通过展示不同物体的正面、左右侧面和背面的方式，让学生以简略的常规图形绘画的方式，在草稿纸上将这些现实中常见的物体进行简洁化的表达。这种趣味性的方式能够激起学生的积极性，主动地参与到课堂中来。同时，这种方式还能让学生在今后的生活中养成观察生活的习惯，提高学生对生活的观察能力和对生活的热爱。

### （四）强化生活化训练，优化认知能力

课堂训练的环节，是学生数学学习整个流程中关键的一环。老师通过将课堂知识的讲解和即时的练习相结合，能够帮助学生提高对知识的强化和运用能力<sup>[5]</sup>。因此，老师应当竭力发掘生活与教学内容之间的关系，在练习的时候通过寻找相匹配的生活资源，来对学生当堂课的学习内容进行有效训练，为数学课堂的教学成果提供保证。

比如，在学完《可能性》之后，老师可以将前后同桌的学生分为一个小组，让他们自行拿一张草稿纸，分别划分成9份，包含三个“一”，三个“二”，三个“三”，然后揉成一团随机打乱，让学生们以组为单位记录好摸取不同数字纸张的信息，让学生对可能性的知识概念有一个更加深刻的实践和巩固。同时还能让学生在实践中体会到数学知识的魅力，感受到数学学习的快乐，从而增强他们对数学课堂的参与兴趣，以在课堂上能够高效的吸收教学的知识。

### （五）开展生活化实践，培养学生素养

实践能够帮助学生将凝练的理论知识进行生活化扩充，并在扩充中进行知识的巩固。小学阶段，学生的思维和能力正处于感性情绪向理性思维过度的阶段。这一时期，游戏是他们最感兴趣的内容。因此，老师可以利用学生这一心理特点，组织开展生活化的课外实践活动，通过带领学生在生活场景中检验教材知识，能够帮助学生学以致用，从而实现学生能力和素养的提升。

比如，在学完《小数乘法》之后，老师可以让学生们在周末陪家长出去买菜的时候，将菜场中遇到的计算问题进行记录，以作业的方式提交上来。再比如，在学习完《倍数

与因数》之后，老师可以让班级的同学围城一个圈，一起玩“喊数”的游戏，其中遇到7以及7的倍数时，学生只能以拍手的方式跳过，不能叫出数字来，不然就要接受相应的惩罚。老师通过游戏化实践的方式，为学生带来更强烈的生活体验，让学生不但能够保持注意力和积极性，还能帮助学生及时的强化课堂学习到的知识内容，从而在提高课堂教学有效性的同时，培养学生对数学知识的感知力和敏锐度，在练习与实践的过程中得到数学核心素养和数学学习能力的双重提升。

### （六）强化生活化联系，拓展思维范围

为了让学生能够自主自觉地进行后续的数学学习、能够发挥问题意识和探究能力进行思考研究，老师必须要在教学中培养学生的质疑精神，让学生在主动提问的基础上实现发现问题能力的锻炼和强化。作业作为课堂教学重要的一个环节，是完整教学的必备流程，对知识的巩固和教学的强化具有重要的作用。尤其是数学这种知识内容抽象、应用性强的学科，更应该重视对数学作业课后的设计。因此，老师要认识到问题导学法与生活实际的联系，在设计课后作业的时候要有意识地将教材内容拓展至现实生活中去，拓展学生思维和学习的范围。

比如，在学完《图形的运动》后，老师可以让学生在课后的时间去观察生活中有哪些利用图形的平移、对称和旋转而设计出的美丽图案，并自己选择一个或几个参考图，利用图形运动的这三种方式来进行图案的设计。老师通过这样生活化的引入方式，不仅能够拓展学生思维思考的空间，而且能够培养学生对生活现象的观察力、对生活事物的探究欲，真正实现数学与生活的统一。

## 三、结论

小学数学老师通过将生活与教学相结合，将生活化的场景和问题作为教材知识的辅助性内容，能够让课程的开展更加自然，让在学习知识的同时，能够得到思维和能力的双重提升。因此，小学数学老师要重视生活化教学方式的重要性，通过创设生活化的场景和内容、增加生活化的作业和实践，并采取现代技术来作为数学教学开展的支撑，让学生学于生活，用于生活，从真正意义上做到知行合一。

## 参考文献

- [1]王秋荣.小学数学巧用生活元素构建高效课堂策略刍议[J].学苑教育, 2021(26): 35-36.
- [2]张婉婷.生活化在小学数学教学中的应用策略[J].山西青年, 2021(17): 195-196.
- [3]郑霞.方法指导 拓展思维——小学数学拓展课程建设的实践研究[J].小学生(中旬刊), 2021(09): 10.
- [4]张云茜.如何应用绘本提高学生数学学习兴趣[J].小学生(下旬刊), 2021(12): 40.
- [5]季建兵.基于“活动教学法”的小学数学教学策略浅探——以《长方形和正方形的认识》教学为例[J].小学生(下旬刊), 2021(12): 62.