

# 教育之道，园艺之术——做教育的园艺师

刘凯

常州市武进区牛塘中心小学

**[摘要]**教育是一项需要付出时间长、见效慢的事业。教育犹如做园艺，唯有领悟其中的方法，方能事半功倍。每个学生都将长成参天大树，不过他们的生长周期、成长特点各不相同，我们能做的是用爱拓土，在浇灌修剪中耐心等待，家校联合催生更多力量，始终满怀期待，帮助并见证他们朝着期望的模样成长。

**[关键词]**学生成长；期待教育；家校联动

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.595

## 一、拓土：用爱“占领”疆域

走进学生心灵，让学生乐于接受我们的教育是我们教育的前提。真正走进孩子的心灵，了解学生的需要，拓宽我们教育的疆域，让教育的种子在学生的心里生根发芽。

段惠民老师说：“所有的教育问题，都是心灵的问题。”因此，每一个优秀的教师或班主任，都是杰出的心灵密码破译者。在当前互联网告诉发展，信息传播极速的背景下，破解学生的心灵密码难度相较之前的时代来讲难度更大，需要花费更多的时间和经历。破解学生心灵的前提则是平等对待学生、热爱学生。这句话说起来容易，但做起来很难。

### 1. 期望值是拦路虎

多年前，我刚刚踏上讲台，感觉一切都是新的，认为一切都是能够靠我个人的力量改变，认为无论什么样的学生都能在我影响下立马变好变善，成绩突飞猛进。刚从教的我，总是用十足十的“力量”在教学，无论是识字、阅读、作文，还是对孩子们价值观的引导，我季度渴望把我所知的一切都教给学生。我固执的认为只要对自己负责任，“一分耕耘一分收获”就一定能够获得成功。甚至，我坚定地认定只要我付出百分百的努力，所有的孩子都能学会我教的内容。这让我对每位孩子都抱有100%的期望值，我认为所有的学生都能在我的教育下有进步与改善。

但，现实与期望总有差距。有些知识，我反复讲，有些孩子仍然云里雾里；有些道理，我耐心教育，学生转身便抛诸脑后；有些方法我一遍一遍教授，学生转背就忘却，我实在有点失望，甚至开始怀疑自己。渐渐，我有些疲于应付，甚至对于那些达不到“期望目标”的孩子，我会气急败坏，我会怒火中烧。我对自己的教育也开始无力、失败、无措。“是我做的还不够好吗？”我常在深夜反思。

不，是我对他们无差别的抱有同等的期望值，将他们置身于过高的期望中，这种期望不再是我教育的动力反而成了我教育路上的拦路虎。按照教育心理学中提到的学生的成长有一定的顺序性，身体和心理都是不断发展变化的，所有的孩子都是发展的人。反复研读教育理论，才更清楚自己犯下了什么错误，我这才明白每一个学生都是独特的人，具有独立意义的人。期待是教育的重要帮手，皮利翁效应告诉我们我们对某种情境的知觉而形成的期望或语言，会让这一情境产生适应这一期望或预言的效应。但从耶克斯-多德森定律

启示我们动机水平唯有在适当的位置才能产生最佳效果。因此，不破不立，打破过高期待，发掘学生的个性，因材施教对待学生，这样才能让教育的效果达到最佳水平。

### 2. 爱，是首要原则

无差别平等的爱才能真正走进学生的心灵。师生之爱，首要在于平等、和谐、共创。不同学生有不同个性，对孩子以无差别的爱，真正了解学生的所思所想，才能破解孩子的心灵密码，在孩子的教育上开疆拓土，让教育的阳光投射在此。

踏上讲台前，热爱学生对我仅是教育职业道德规范的一句话。我一直以为三尺讲台承载了一个家庭的希望，学生都是半成品，走进了我们的教室，我们所能做的就是将孩子培育成材。走上这个岗位后，深刻了解了爱对于学生成长的意义。刚入职那年，带一年级的孩子，他们既天真活泼也调皮捣蛋，他们会见面甜甜的笑也在做错事时低头认错，他们对我真诚的关心，始终如一的爱护让我备受感动但看到打闹惹事的场景，我对他们又爱又“恨”。走入讲台很久以后，越发怀念刚刚踏入讲台的日子，对那群教会我如何平等的表达自己爱的孩子充满留恋。刚踏入讲台，对学生抱着很高的期望但当他们不能达到我期望的时候我会反复唠叨。有天，一个孩子走到我面前送了我一副他给我的自画像。自画像里的我，严肃的表情让人不寒而栗，但留白处歪歪扭扭的拼音诉说着他对我爱。那一刻，我终于明白原来他们不是小孩，他们能够读懂我们的密码，那我们如何读懂他们的密码呢？

后来，我会蹲下来和学生说话，在决定班级事务的时候会询问孩子的意见，会在学生来和我告状时以耐心的解释。后来，我终于明白无论年级高低，孩子们都需要我们的同理心，多站在他们的角度，宽容一些。陶行知爷爷的“三颗糖”故事，始终提醒着我，如果发生了教育问题，先听他讲，给他自我改错的机会。就像“不相容法则”所说，当你发现学生在做正确的事情，一定要及时加以鼓励。多想想他这么做的动机，而非他行为造成的后果。

老师要将一束光投进学生的心里那么老师就必须拥有一个太阳。老师的爱是光，照亮不同孩子的未来；老师的理解是一束光，驱散心底的阴霾；老师的关心是一束光，温暖学生的心灵。对孩子以无差别的爱，不仅会让孩子感受到爱更会让孩子们学会如何去爱。

## 二、浇灌、修剪：等待是门艺术

灌溉、修剪是园艺师必备的技能。都说教师是辛勤的园丁，当教育的园艺师拥有了孩子们教育的疆域，浇灌、修剪便是下一门需要掌握的技术，而学会耐心等待，是不二法门。

### 1. 时间是成长的良药

如果学校是一座百花园，那么每个孩子都是不同品种的花朵。有的是迎春花，早早将春来报，有的是山寺桃花，人间芳菲尽才慢慢绽放。每个品种花的花开日期不同，花期不同，但都点缀了花园。面对不同花期的孩子，给予孩子成长的时间，等待他的盛开。

现在所带的班级从一年级带起，在陪伴孩子的四年里，我见到有些原本让我满心着急、跟不上别人的孩子，渐渐地茁壮成长。像我班上的朱永强，一年级开始，他的学习就需要我多花时间关注，稍有放松，背书就磕磕巴巴，作业就乱七八糟，成绩稳定在及格线上，是我当时对他的要求。随着时间流逝，他似乎长大了一些，课堂上不再需要我盯着，背书也顺滑许多，成绩也逐步上升。他似乎慢步朝着我所期望的样子走去。曾经我对他未来的那些焦躁不安，被时间这味良药抹平。尤为让我感触的是，他学期末告诉我：“刘老师，我要转学了，可我不想走，我还想让你继续教我。”泪眼汪汪的他看着我。听到这里，我心里有些触动。在这之前，我一直以为因为对他的严格，对他的批评，他心里对我不满的，抵触的。原来，在他内心的柔软处明白我。

任何教育都不是立竿见影的，是在潜移默化中影响学生的。我们教育的浇灌，需要时间来见证，他们的成长，需要时间来等待。等待孩子成长，还应该要掌握沟通的方法。

### 2. 择枝修剪，留有空间

有些教育“润物细无声”，有些教育“无心插柳柳成荫”，有些教育“却在灯火阑珊处”。面对这些有独立意义的孩子，关注他们内心的情感体验，选择性地修剪枝条，给予自由生长的空间，土它自然会健康积极生长。

二年级时，我关注到班级里有三个爱偷拿东西的小女孩，她们的行为矫正让我颇为头疼。起初，我按照先谈心引导，后家长交流，最后榜样指引的常规流程教育。但是因为偷拿的东西基本价钱不高，被偷拿的孩子及其家长也觉得这是孩子之间的小问题，教育的结果是不追究，而偷东西的孩子及家长，语言批评教育后便不再关注。所以刚开始这种方法有成效，过了不久，有孩子就“旧病复发”。毕竟，问题行为的背后往往是问题心理，问题元凶没解决，这样的行为便仍会再犯。我开始分别观察三个孩子的日常表现，和孩子谈谈心，了解症结所在，再耐心教育，剪去他们“生病的枝条”。

剪枝中最难的是整个班级的风气引导。因为其中一个孩子和同学们相处常有摩擦，并且偷拿东西次数较多，班里但凡有东西丢了，就有同学指出是她偷拿的，有次她奋力反驳辩解，可大家都不信任她。同学对她信任感的丢失，让她对集体没有归属感与安全感，形成心理的恶性循环。为此，我专门与她谈话，和她讲了彼此信任的重要性，只有真正改正

自己的缺点，才能重获同学们的信任。接着，以“信任”作为主题班会的内容，让大家针对班级中的“信任危机”谈谈看法，希望大家可以再给她一个机会。渐渐，她对自己、对同学、对班级有了认同感，偷拿东西的问题自然而然就解决了。

找准教育问题的核心，修剪病枝，才能给予孩子自由生长的空间。择时修剪不仅需要把握住修剪的时机，更要把我修剪的技巧。一副漫画中描绘了一棵葱葱郁郁的大树下的小树逐渐的偏离既定的方向，开始旁逸斜出。这启示我们在教育中要把我教育的方法，不能完全包办，要懂得在适宜的时机撤出学生的范围，给予学生自主的时间和空间。在平时的教学中，看着孩子们面对课堂上的知识朦朦胧胧的时候，给予学生思考的空间，找准最佳发展区，助力学生的成长。

### 三、嫁接：联合他人之手

家校合作，集合教育力量，才能使得教育更有深度、广度、宽度。

管老师在《一线带班》中写到他十分重视和家长的沟通。这门沟通的艺术，有时需要考虑“条条大路通罗马，弯道也能到罗马”。有些看起来曲折的办法，可能正合时宜，可以达到一样的效果。

像我这样工作年限短，十分年轻的老师，总是会出现和家长“没话聊”的尴尬情况，和家长聊的话题总是非常局限，仅仅着眼于孩子近期的作业情况、上课的状态等，久之，家长也会有些乏味。甚至觉得你翻来覆去就这几句，对你的态度愈加敷衍。管老师交给我们“万能话题”，可以聊孩子的同桌，聊孩子的朋友，聊孩子的特长、爱好。广泛全面的话题，关注了学生发展的方方面面，与家长沟通的顺畅了，他们的配合度也会越来越高。

最让人头疼的家校沟通问题，莫过于班中的后进生。像我这样的年轻教师，容易被家长认为经验不足，资历浅，提出的教育指导也没什么针对性，久而久之，他们对我们的信任度就降低了，沟通更加困难。其实，哪怕是最糟糕的孩子，家长也希望从老师口中听到孩子的亮点。因此，对后进生和后进生的家长，表扬的温暖尤为重要。

教育是一门事业，是一项良心工程，是一项长期事业。韩愈说师者，所以传道授业解惑也。老师是教会学生求知、做人的领路人，是孩子成长的助推器。这个世界上人每个人都不一样，学生虽然年幼，但对情感敏感是天性。面对不同孩子，我们都需要不断靠近，了解他们都生活处境，明确他们都思想状况，更要懂得采用合适的方法与他们沟通，在不断的沟通中影响学生的三观，帮助他们成长为一名合格的社会主义事业的建设者。

### 参考文献

[1] 管建刚. 一线带班(三)[J]. 班主任之友(小学版), 2018(09): 34-37.

[2] 段惠民. 好老师是怎样炼成的[M]. 北京: 国家行政学院出版社, 2013