

提升初中生物课堂教学效率的有效措施

杨茹悦

邢台市信都区将军墓中学

[摘要]在国家教育课程改革的大环境背景之下,教师要不断地完善发展自身的教学模式。在初中生物教学中通过对先进教学手段的有效运用,创建高效的课堂环境,以此有效提升学生的生物学习效果,这也是贯彻国家课程改革方针的重要渠道。此外,教师通过对高效课堂的有效创建,能够将学生的学习热情充分的激发,从而使学生能够更好地投入到生物教学活动之中,有效的提升学生的自主学习能力,为学生在之后的学习奠定坚实的基础。本文将对提升初中生物课堂教学效率的有效措施进行梳理与解析。

[关键词]初中生物; 教学效率; 有效措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1846

引言:

生物教学作为一门让学生认知世界的培养课程,因其课程本身所具有的科学性与趣味性也一直受到学生的喜欢。但由于传统教学模式限制原因,生物虽然是学生的日常课程之一,但是教学效果却无法得到有效的提升。初中阶段的学生身体与大脑也正处于一个高速发展期,学生对于一切的新鲜事物都有着强烈的好奇心,这也是培养学生的学习兴趣与探究精神的重要时间点,而生物学科的自身特点,对于学生学习兴趣的培养与思维的拓展有着重要的推进作用,只有不断提升学生的学习兴趣与习惯才能够让学生的整体学习水平有质的飞跃。在这一过程之中教师就起到了关键的作用,教师要做好对于学生实践能力的培养与引导,鼓励学生以此增加学生的自信心,同时教师也应该加强对于高效生物课堂的创建,从而为学生创建优质的教学情境,充分调动学生的学习兴趣,帮助学生做好全面发展。

一、初中生物课堂教学现状

(一) 教学模式僵化

虽然国家大力推行课程改革, 并也取得了一定的成果,但是重要的核心素养培育却并未有效的推进,导致在实际的教学活动中还是存在着一些问题,其中最为主要的问题有教学模式枯燥、学生学习主动性较差等,这些问题都是初中生物核心素养培养的阻碍。首先是教学模式枯燥,传统应试教育的影响还未全面的消除,在这种环境之下,教师为了能够将学生的成绩全面提升,就会在课堂上之不断地对学生知识进行灌输,如此一来,所采用的教学模式也是比较枯燥,只是简单的让学生依靠记笔记与死记硬背来对生物知识进行掌握。并且也不会与学生有太多的交流,长此以往,学生一直处于这种学习状态就会逐渐丧失对于生物的学习兴趣,这就会严重阻碍学生核心素养的发展。

(二) 学生自身的学习主动性较差

由于生物学科的特性,具有极强的扩散性与趣味性特征,这也使得学生在刚接触生物课程时会拥有极大的兴趣。而“兴趣”是学生最好的老师,才是学生能够用心学习的重要动力,但是在整个的教学活动之中,教师却很少的去关注学生对于学习兴趣的培养,造成学生只能被动地接受教师所教授的全部知识,虽然这些知识被强行的灌输到学生的脑子里,但学生在实际应用的时候,却不能做到灵活运用,让学生的学习主动性逐渐降低。与此同时这种方式只会造出一批拥有高分成绩的优等生,却培养不出一个优秀的创造性人才,这也就与新课标所提倡的核心素养培养目标所违背。

二、初中生物高校课堂构建策略

(一) 转变教学观念, 优化教学手段

教师在生物教学之中想要对高效课堂进行有效的创设,最为关键的环节就是对自身的教学观念与模式进行转变。要将国家推行的课程改革方针贯彻到整个教学之中。首先就需要教师要树立正确的教育观念,要重点培养学生的求知精神,其次就是要更加注重学生的创造性与自主性的有效培养。之后就是学生的生物思维能力与实践能力的培养,上述都是生物的核心素养。教师对于学生物学科核心素养的培养,能够使生物的逻辑思维有效的传

输进学生的脑海中。从而帮助学生在之后的学习过程中,也能够有效的运用逻辑思维来对问题进行全面的思考。

(二) 积极做好授课前准备

为了能够在课堂之上将课本大纲中一定量的生物知识一定量的生物知识有效传递给学生,就需要教师在课前进行充分的准备,优质的备课是提升初中生物课堂教学的重要举措,其也是提升生物课堂教学效率的关键。如果教师备课不充足,就会导致在课堂之中无法对知识重点进行着重讲解,进而造成时间的极大浪费,为了避免此类问题,就需要教师要对生物课本上包含的内容进行全面深入的分析,如此才能够将新课程标准与课本内容有效结合,有效完成本节课的教学目标。除此之外,课前教师要引导学生做好预习,让学生有充足的时间对将要学习的内容进行思考和分析,对将所学的知识进行初步的认知,并发掘所要学习的主要问题,这样学生在教师正式授课时才会高度集中注意力,思维能够跟得上教师的步伐,保证教学质量。除此之外,教师还需要对学生的课后复习环节也要给予重视。初中阶段的学生正式活泼好动的年纪,如果不能对所学知识进行有效的复习很快就会被遗忘,这就需要教师运用导学式教学法将学生的课后复习变得更加丰富有趣,以此提升学生的复习热情。

(三) 营造和谐的课堂教学氛围

教师想要将生物课堂氛围进行有效的优化,就需要教师不断的鼓励学生在课堂上进行积极发言并相互探讨。除此之外,教师要对积极提问的学生给予表扬,对其提问的行为给予肯定,从而有效地在班级中创建和谐的教学氛围,如此一来,就能够有效培养学生的问题意识。除此之外,在学生独立解决问题的过程中,教师要不断鼓励其能够认真思考,如果问题还未得到解决,就可以引导鼓励学生在课上将自己的困惑积极提出来,而教师也要及时地给予解答,如此才能有效地提升学生的课堂参与度。只有宽松愉悦的课堂氛围才充分调动学生的学习热情与兴趣,从愉快的学习中提高自身对知识的掌握程度,促进自身综合素质的培养。

结束语

生物教学作为一门让学生认知世界的培养课程,而初中时期是学生掌握生物知识,建立生物学习兴趣的重要阶段,科学合理的教学方式能够有效地提升学生的自主学习能力,加强实践能力与应用能力,为了完成这一教学效果,就需要教师在初中生物教学过程中对全新的教学模式进行有效的运用,通过创建优质的课堂氛围,充分调动学生的学习热情,使学生能够充分的融入学习氛围之中,加强学生对于初中生物知识点的有效理解,并培养其自主学习能力与核心素养,以此来提升学生的学习效果,使学生之后的学习能够顺利展开。

参考文献:

- [1] 陈建. 立足初中生物课堂 提升学生核心素养[J]. 新课程, 2021(39): 55.
- [2] 王玉洁. 提高初中生物课堂教学有效性的思考与实践[J]. 学周刊, 2021(30): 147-148.