

浅谈中考改革对初级中学教育的影响

杨泽慧

安泽县教育科技局 山西 临汾 042500

[摘要] 经济和社会的不断发展, 促进教育领域不断地深化改革, 尤其是近年来的中考招生的制度, 从学生的发展现状出发, 进行学生主体性的改革, 促进学生综合全面的发展。中考改革后, 作为课程学习形式的课堂发生了一系列令人振奋地变化。鼓励学生积极参与调查和实践。为了培养学生的独立性和自主性, 要求学生在课堂上积极主动思考。传统的学习方式、管理方式和压力已经越来越难以适应改革的需要。新课程实施有效的管理策略, 建立和维护有效的课堂学习环境, 预防和干预学生的学习, 确保其身心健康。

[关键词] 中考改革; 初级中学; 教育教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1446

前言

中考改革带来了教育改革的新方向、新标准, 特别是注重教学成果的改革。加强学校管理, 提高中学教育质量是这场大规模改革的关键任务之一。长期关注学校的课堂教学, 为深化课程改革, 提高教学质带来了巨大的影响, 中考招生改革是面对传统的应试教育的问题, 从学生本位主体出发, 转变为素质教育的重要手段, 也是学生在新课程的影响下, 适合学生发展的新途径。中考招生改革, 是我们对现有的教育理念和模式的反思, 对其进行深化改革, 有利于学校转变教育思想和理念, 从以教师为主导者变为以学生为主导者, 促进制度的不断完善和发展, 有利于学生的学习重点从提高分数转变为全面性的综合发展, 增强自身实力, 有利于教师深化教学方法, 响应改革理念, 促进教师能力的提高。因此, 中考招生改革具有十分重要的意义。文章就对中考改革的影响进行了分析。

一、中考改革推进教育改革

新课程改革带动了中考制度改革, “两改”的根本目的在于全面推进素质教育, 杜绝“应试教育”, 培养高素质的人才, 改变学校教育片面追求升学率的状况。本文以2005年中考制度改革为背景, 旨在探究中考制度改革在实践中的成效与存在的问题以及对中考制度改革的未来展望。本文所用的研究方法主要有文献法, 访谈调查法和问卷调查法。研究结果显示, 中考制度改革在评价机制上有了创新, 在评价理论上有了发展, 但在实践上, 由于客观上存在的因素, 导致中考制度改革偏离了其理论的轨道。中考制度改革的实质成效难以令人满意。因此, 在深化中考制度改革的将来, 应注意从宏观和微观上逐步解决约束中考制度改革机制的要素, 从而保证中考制度改革的成效, 实现新课程改革和中考制度改革的目标。

1. 推进师生评价改革

中考改革将教师的综合评价也进行了改革, 将教师的工作量、工作水平、工作内容都进行了重新的考评定义。针对教师每一学期的工作要求, 进行客观公正, 简单明了的量化描述, 减少人为因素。这样才能使教师评价更为科学, 同时也能促进教师自我革新思想建设。教师自我必须在改革的潮

流上不断学习, 加强自身的业务水平, 能够有效地激发学生各方面的能力以此来达到改革的最终目的。

2. 推进课堂教学改革

从粗放型转变为强化型, 专注于一个“真实”的词。通过中考形式的改革, 课堂教学的改革将课堂内容与形式进行了统一。学校对课堂教学的日常管理有了深层次的认识, 学校加强教学实效从学生的实际情况出发。化压力为动力, 坚持“常”字常态化发展。在初中课堂教学过程中, 教师对于教学必须保持积极主动和常态化训练。滴水穿石它取决于目标的特异性和目标一心一意后的坚持。针对课堂教学, 有了这个坚持的动力课堂教学改革推向更好地发展。在教学内容上。将僵化转化为优化和追求“新”字。中考改革中学的课堂教学更加严格统一的要求, 在这样的要求下, 教学的过程中仍然需要因材施教, 因人而异。通过教师的不断学习, 在改革过程中不断创新落实“质量”理念, 使得每堂课都要讲求质量。

3. 推进课程资源改革

中考的改革也推进了课程资源的改革, 学校在教学过程中不仅仅要关注学生的课本基础知识的学习, 还要关注到学生其他各方面综合能力的建设。在教学改革过程中, 学校应积极开发具有地方特色的课程资源。将课本上的知识和实际地方资源相互结合, 注重学生的体育教育、音乐教育、艺术教育、动手教育等。把课本上的知识延伸到课外, 不断丰富学校课程学习的知识内容。学校应开展德智体美全面发展的兴趣班, 不同的兴趣班提供学生进行学习。有效的丰富学生的课余时间, 以及激发学生的创新能力和学习欲望, 同时也为学生创造性思维开发打下良好的基础。

4. 缺乏完善的深化改革方法

中考改革的招生理念虽然已经得到改变, 国家也以政策的形式固定下来, 督促各级学校开展中考招生的深化改革, 但是这是一项新的教育发展途径, 需要我们付诸更多的耐心和时间去进行探索, 目前现阶段, 我们缺乏完善的深化改革方法, 将中考招生改革和现有的教育制度联系起来, 缺乏合适的契机和切入点, 不利于工作的展开。

二. 推进师生评价改革的措施

1. 转变教研职能

加强教学科研、队伍建设和科研变革研究与评价促进中国教学改革的研究与推进,该计划的实施鼓励教师和科研人员提出更多的意见和想法。教师和科研人员在课堂教学改革和深化改革中的地位确立了良好的地位,为教学改革的创新工作鼓起了勇气和信心。中考改革具有强烈的时代感,结合本系实际情况,建立了相应的课堂教学模式创新。针对这一特点,在不同类别的教学中努力取得新的进展,如新的教学、评估在全国推广经验和教训、提高课堂效率等,积极推动课堂教学改革健康和谐发展,确保活动的实效性。

2. 更新教学观念

如何将与教育质量的矛盾植入一些教师的心中,严重阻碍了教学质量的提高。开放式活动要摆脱传统编撰模式的束缚,鼓励教师树立教育改革的意识和创新观念。学校发放大量基础教育课程改革相关教材供每位教师学习,定期邀请全国知名专业人士和现代城市名师来校实习。为了鼓励教师推动教育改革,教师普遍认为有必要提高教学质量,必须把素质教育的核心地位作为课堂教学的突破口。课堂教学的枯燥背景和对话方式与练习方式的彻底转变。

三、中考改革促进创新教学模式

1. 训练反馈

课堂教学改革的目的是追求更高的课堂效率,对课堂训练进行反馈能够直接反映学生的学习情况。有效的反馈对课堂教育成果有着非常重要的作用,所以反馈是课堂结构化重要环节之一。在课堂教育过程中,教师不断的筛选课题对学生反复练习,也有可能造成学生的课业负担。因此在训练过程中应对习题进行认真的筛选,制订和班级学习进度相关的习题措施,以免造成学生做无效的练习。

针对课堂练习的情况进行改革,有以下三项措施:首先,课堂练习必须保证质量。其次,课堂练习尽量以印在纸上的形式来分发给学生进行练习,避免学生抄题过程中浪费课堂时间。第三,在教师对习题进行评价过程中,要突出问题的共性问题,针对个别问题可课后进行辅导,这样提高学生班级整体的学习效率。训练,不断改善学生的学习能力,加强学生练习的效果。

2. 点拨释疑

经过自学和相互交流。很多问题都解决了。但也有一些问题是难以解决的,这就要求教师提出建议,回答问题。这一步也可以检验教师控制课堂的能力。教师要充分利用学生的交流和展示资源。一方面,通过对问题的讲解,一方面通过对问题的讲解,促使学生在教学过程中解决问题;另一方面,也要通过对问题的讲解,促使他们在教学过程中解决问题。既要着眼于预设的教学目标和教材的重点和难点,又要考虑到问题的动态生成来解释学生的疑惑。

3. 中考招生改革要适应时代的变化和发展

中考招生改革要适应时代的变化和发展,现代社会生活节奏较快,就业竞争压力大,学生在进入社会发生了角色的改变和心理的变化,在中考招生改革的过程中,就要从学生的长久的规划和发展中进行考虑。同时,各个学校也要根据自己的办学特色和发展重点进行中考招生的改革,突出自我发展的主体性,为学生提供多样化选择。中考招生的改革制度和举措要与时俱进,通过积极的价值观要引导各方主体达成协调。

4. 完善中考招生改革的制度化建设

完善中考招生改革的制度化建设,就是要求中考招生改革也要注重法制化发展。加大力度将目前的中考招生的行政措施固化为法律,增强制度的权威性和说服力,倒逼各级学校严格的按照法律制度进行改革深化。推进中考招生改革的权力下放和自主招生,增加中考招生的多样化途径,完善中考招生的制度,国家要给予各个高中自主权,通过自主招生的方式,深化学校的办学质量,督促学校不断地完善自己的评价方式和制度。

5. 加强中考招生改革的专业研究,促进教育公平

加强中考招生改革的专业研究,提高科学化和专业化水平,中考招生的命题内容不仅是要检验学生的学习成果和学习基础,也要在新的教育理念下,检验学生的学科素养,增加技术性的评价措施,推动中考的改革更加长期,中考的内容更加深化。运用市场化的途径促进中考招生的专业能力的建设,实现专业发展的价值。构建对于中考招生的专门研究机构,就中考的内容以及评价方法上进行不断的完善,促进教育公平,培育和提升中考招生工作的专业资质,专业能力,专业水平,专业精神和专业道德,实现中考招生改革的专业化管理。

结束语

综上所述,本次研究通过对中考改革对中学的教学形式进行影响做出了分析。主要通过中考改革影响了教学改革方面进行了论述,教师应紧跟新课标改革在实际的教学工作中,采取不同的课堂教学方法有效地对学生进行沟通、帮助和引导,培养教学科研骨干力量,特别是青年教师作为后备力量,实现中考改革对教育发展的实际意义。

参考文献

[1]林鹭滨.厦门市体育中考改革对初中体育教学的影响研究[D].福州:福建师范大学,2018.
[2]李思达.体育中考改革对南昌市初中体育教学影响的研究[D].南昌:江西科技师范大学,2019.
[3]吴刚平,朱志平.中考招生改革的深化问题探讨[J].全球教育展望,2010(02).
[4]赫敏.中考招生改革的深化问题探讨[J].新课程(下),2017(07).