

浅谈幼儿园种植活动中的教师指导策略

黄柠

福建省三明市沙县区金沙园电子商务产业园 福建 三明 365500

[摘要]在幼儿的日常教学和活动中，种植活动是一种最为常见的活动形式。通过种植活动幼儿，可以了解健康、语言、科学、艺术等多领域的知识内容，是幼儿得到综合性发展的有效途径。幼儿在参与种植活动和管理的活动中，可以将课程教学内容与实际生活相互结合，有利于幼儿认识新世界，更好的认识世界并从中获得丰富的知识和经验。

[关键词]幼儿教育；种植活动；指导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2180

在幼儿日常学习和活动中，种植活动不仅可以增强幼儿的农业生产知识，还能够培养幼儿良好的劳动观念。教师需从种植活动的每个环节出发，在活动当中引导幼儿学会倾听，学会探索，引导幼儿积极参与种植活动，获得丰富经验，促进幼儿的身心健康成长。

一、幼儿园种植活动对幼儿发展的作用

（一）活动中激发幼儿的好奇心和求知欲

在幼儿园的种植活动过程中，幼儿是参与活动的主体。幼儿积极参与种植活动，可以进一步地亲近自然，了解自然，学会与自然和谐相处。随着季节的不断更替变化，幼儿所种植的植物从幼苗到成熟，让幼儿体会到植物的生长变化特点，从而增加幼儿的个人认知，丰富幼儿的知识和阅历。幼儿将种子播撒在种植区域，一段时间之后种子逐渐萌发新芽，所有幼儿都会兴高采烈地参与观察，期待自己播种的种子快快成长。

（二）通过种植活动培养幼儿良好语言能力

对于每一个幼儿来说，在日常学习和生活当中拥有较强的自我表现意识。在每一次的活动当中，幼儿都表现得非常积极，幼儿对于自己的个人想法和观念都充满自信，教师可以用口头交流的形式，让每一个幼儿在活动当中积极的分享自己在种植活动当中的记录和新发现。例如，“我的小盆当中住了许多小麦种子。”“我的西红柿越来越红了！”“我的茄子圆圆的。”“今天太阳太大了！小幼苗们都耷拉着脑袋。”“我发现我们的植物园当中长了许多杂草，我们是不是应该去除草呀？”通过这样的方式，让幼儿积极表达种植过程中，幼儿的语言能力得到提高。

（三）有利于幼儿感受艺术与融合

每种植物都是大自然的艺术作品，幼儿参与种植活动可以进一步的了解自然，感受自然，欣赏不同植物的形状特点。幼儿可以用自己手中的画笔记录自己所种植瓜果蔬菜的成长状况。教师在此过程中，让幼儿观察植物的发芽过程植物的颜色变化，小苗慢慢长大，形态发生变化开出美丽的花朵，结出果实，冬天慢慢枯萎。

（四）有效改善幼儿饮食不均衡问题

在日常生活当中，不难发现，许多幼儿都不喜欢吃一些蔬菜。如，有的幼儿不喜欢吃胡萝卜，有的幼儿不喜欢吃青

椒，有的不喜欢吃茄子等。随着种植活动的开展，幼儿在种植过程当中逐渐的喜欢上各种各样的蔬菜，幼儿也逐渐变得不再挑食，这些蔬菜瓜果成熟之后，让幼儿吃到这些自己精心栽培的果蔬，幼儿也会变得无比的开心，懂得均衡饮食的重要性。

（五）增强幼儿责任心，引导幼儿懂得合作学习

在幼儿种植活动当中，当幼儿亲自播种种子之后，他们就希望种子可以从土壤当中钻出来。每一个孩子都充满了希望，所有的幼儿在闲暇的时间都会到种植园观察自己所种植的种子有没有出土，有没有长大。他们也会关心这些植物会不会缺水，周围的野草会不会影响到他们的生长。在种植活动当中，许多幼儿学会了分工合作。当遇到难以解决的困难时，幼儿都会集中起来想方设法的解决问题。

（六）有利于增强幼儿对植物生命的认识

在幼儿园的种植活动过程中，教师引导幼儿了解植物生命相关的知识，仔细观察植物的生长历程。幼儿可以了解植物生命历程，产生自己的认识。植物的生长会经历四个阶段：生长、茂盛、衰老、凋零。植物的生长，需要幼儿将种植活动中所选择的植物种子播撒在适宜生长的环境当中，通过一段时间的悉心照料逐渐成长起来。茂盛时期，植物在生长一段时间之后变得成熟，幼儿直观地接触植物的开花结果，枝叶繁茂，以及增加新的植物个体。植物的凋零代表植物生命的终结，幼儿在养护过程中体会生命的更迭。

二、幼儿园种植活动中教师的有效指导策略

（一）培养并提高幼儿的生态意识

幼儿是人生发展的初期阶段，幼儿认识世界以形象思维方式为主。教师可以采取形象生动的方法实施种植活动。幼儿的思维更倾向于故事性思维，表达个人意愿，多利用一些故事来表达自己的所思所想。因此，许多幼儿在理解一些新的事物时，更习惯通过一些简单的故事进行理解。幼儿教师组织，种植活动时，需要结合一些生动形象的绘画故事，让幼儿了解植物的特点，加深幼儿对植物生命的理解。教师在故事结束之后，设置一系列的问题，鼓励幼儿之间互相探讨，发挥幼儿的主体性作用，加深幼儿对所讲述故事的理解，有效提高幼儿的生态环境意识。

（二）联系幼儿身心成长特点组织种植活动

在幼儿阶段幼儿身心正处于发展的萌芽时期。幼儿教师
在实施种植活动时，需要转变思想观念。在种植活动中，教
师无法向面对成人一样，系统性的给幼儿讲述种植活动中的
植物知识，也无法直接实施价值观的教育。幼儿教师
在组织幼儿种植活动时，需要结合幼儿的认知规律和发展特
点，确保幼儿与社会自然和谐相处的前提下，促进幼儿身心
健康发展，不断地完善幼儿的人格。在组织种植类活动时，
需要注重幼儿的天性，需要结合幼儿身心发展特点和规律，
适应幼儿的天性和本能。

（三）种植活动开始之前，需要进行充分的准备工作

首先，了解幼儿的生活经验，并根据幼儿对于植物活
动的了解和经验进行分析。若幼儿没有相应的活动经验，
教师需要为幼儿补充相应的经验。教师需了解幼儿的已有
经验，才能设计与幼儿经验相符的种植活动形式。了解幼
儿幼儿经验知识的过程，是幼儿同其他同伴分享的过程。
在此过程中幼儿与同伴之间积极的交流与沟通。其次，需
要充分的准备种植工具。工具类型和数量会直接影响到幼
儿的种植活动状况。结合幼儿的种植活动工具使用状况，
发现许多年龄较大的幼儿，可以熟练地使用一些种植工
具。当然幼儿在使用过程中，也会遇到一些困难。因此，
教师在为幼儿提供工具时，需要了解幼儿的年龄特点和经
验，为幼儿提供合适的种植工具。最后，需要进行充分
的空间规划，这里主要是指教师需要合理的规划种植园
地。教师在组织中种植活动时，可以先到种植园进行尝
试。

（四）种植活动中教师的科学引导

首先，在种植活动过程中需要有耐心。在整个活动进
行中教师需要足够的信任每一个幼儿拥有能力参与播种，
并且给予幼儿充分的时间进行思考和探究。教师不能帮
助幼儿去做幼儿需要去做的工作，如此直接影响到幼儿
的探究学习。教师需要给幼儿预留更多的活动空间，仔
细观察幼儿的种植行为。在整个活动当中，教师只是起
到了引导性作用。其次，在种植活动中要认真倾听。许
多幼儿在参与活动时喜欢与同伴进行交流合作。例如，
幼儿在种植过程中，发现植物的变化时他们会互相交流。
在交流的过程中幼儿会积极的表达自己的观点，与同伴
分享自己的经验。幼儿积累的经验相对较少，他们对一
些问题的认识较为浅显，这是教师需要提供足够的帮助，
结合幼儿的最近发展区，促进幼儿的成长和发展。教师
在组织活动过程中，要认真了解幼儿的交流状况，了解
幼儿的成长情况，为之后的活动组织提供参考。最后，
教师要注意幼儿的人身安全，鼓励幼儿积极主动的进行
了探究。在收获成果的过程中，幼儿会用一些工具。教
师给幼儿提供相应的工具，让幼儿了解工具的使用方式，
并让幼儿了解活动中的注意事项。

（五）引导幼儿自主探究

在种植类活动过程中，教师需要设置恰当的问题，引

导幼儿懂得如何发现问题，寻找解决问题的有效途径。教
师需要让每一个幼儿习惯经常性地了解自己所种植物的
成长情况。例如，在雨天时植物会不会因雨水太多而受
到影响？在艳阳高照下，植物会不会被晒坏？在天冷时
植物会不会被冻死？幼儿主动的去了解植物的生长规律
和特点，分析植物的生长环境喜好，了解植物在特定的
天气或季节是否要进行保护措施，才能够生长。给予幼
儿拥有更多自主思考的空间，鼓励幼儿积极探索，通过
有效的途径，寻求解决问题的有效方法。

（六）引导幼儿形成生态保护意识

在组织幼儿参与种植活动的过程中，可以让幼儿了解
生态平衡的重要作用。例如，在松土过程中，当幼儿看
到蚯蚓时，可以告诉幼儿这些虫子是环境良好的标志。
它们可以帮助植物松土，消灭土壤当中的微生物，为植
物的生长提供良好的环境。蚯蚓可以改善土壤质量，增
加土壤肥力。植物凋零之后的叶子和根会腐烂重归土
壤，化作养分为新种子的成长提供养分。植物的整个生
长和凋亡过程，逐渐的形成了一个小型的生态系统。如
果维持这一生态系统的良性循环，就可以生生不息，引
导幼儿从小树立环境保护意识。

（七）结合家园合作策略引导幼儿感受种植的乐趣

在组织幼儿参与种植课程过程中，幼儿园可以组织家
长参与幼儿的种植活动。如，果实成熟阶段，可以让家
长与幼儿共同合作进行果实采摘。此过程中，让家长了
解到子女由于种植活动变得乐于助人、善于思考，拥
有了责任意识。家长与幼儿之间的合作，也能增进亲
子关系。幼儿会给家长分享自己种植经验和收获。最
后将种植的瓜果蔬菜做成食物，让家长与幼儿共同品
尝，使幼儿拥有成就感，也让幼儿感受到分享所带来
的快乐。

结语

总而言之，幼儿园种植活动当中，可以培养幼儿良
好的观察能力和操作能力，增加幼儿的生态文明意识，
也可以提升幼儿的综合实践能力。种植活动让幼儿更
加热爱自然，热爱生命。教师需要注重教学方法有
效运用，培养幼儿良好观察能力和动手实践能力。教
师需要把握幼儿的兴趣点，进行科学引导，选择适
合幼儿发展的活动形式，鼓励幼儿积极参与。通过寓
教于乐的方式，增加幼儿的认知，促进幼儿健康成
长。

参考文献

- [1]孙娜.观察,让“种植活动”更精彩——浅谈种植系列活动中教师的观察指导策略[J].小学科学:教师,2013(9):202-202.
- [2]袁晓鱼.浅谈幼儿园区域活动中教师的观察与指导策略[J].文学少年,2020.
- [3]杨婧瑜.幼儿园种植活动中教师指导策略探微——以中班幼儿莴笋种植活动为例[J].知识窗,2020(24):1.