

单元迁移在小学五年级语文教学中的运用研讨

王艳秋

济宁市任城区唐口中心小学 山东 济宁 272100

【摘要】小学五年级语文教学中，传统的灌输式教学方式虽然教学成果较好但是仍有需要完善之处，其中强化学生语文综合素养和语文学习能力等方面应被给予足够的重视。如何使学生在学的过程中发散思维将新旧知识进行结合、如何利用课堂教学实现学生的知识拓展、如何将课堂教学变成学生的主场等一直是语文教师在思考和研究的问题。随着单元迁移教学方式在语文课堂上的不断深入，其在提升学生学习和拓宽学习思路等方面都起着不可小觑的作用，因此，本文以单元迁移为研究对象，结合小学五年级语文教学现状进行分析，探讨其在教学中的实际应用效果和应用策略，并提出几个观点。

【关键词】单元迁移；小学语文教学；应用策略；作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1447

引言

随着教育思想的不断进步和完善，提升学习的学习成绩和学习能力只是作为教育工作者工作目标的一部分，教师更加致力于研究和探讨的方向已经不仅仅满足于此，而如何实现高效率的成绩与能力的提升成了教育工作者又一新的目标。基于此，强化教学模式的创新、强化教学思路的延伸、强化教学手段的发展等成了教师新的研究课题。而在小学五年级语文学科教学中，教师针对提升学生语文学习能力等方面创新了诸多教学方式，单元迁移教学法就是其中之一。由于小学五年级的学生已经拥有了一定的基础知识积累量，因此，教师在教学过程中应充分考虑强化学生语文学习能力问题。基于此，能够帮助学生将知识点进行连接和举一反三特点的单元迁移教学模式成了小学五年级语文教学中的高效教学手段，文章以此进行了简单阐述。

一、现阶段小学五年级语文教学中单元迁移教学思想的运用情况以及存在的问题

（一）小学高年级语文教学存在单元迁移缺失情况

小学语文教学中单元迁移缺失原因大致有三个方面。首先，单元迁移教学模式虽然对学生的高效学习有很重要的作用，但是其真实运用时间较短，部分教师和学生没有对其进行了解，因此，在部分小学高年级语文课程中单元迁移教学并未得以应用；其次，部分教学经验丰富的教师已经习惯于传统的教学方式，且传统的语文教学模式在学生的学习成绩提升方面效果较好，因此部分教师没有主动改变现状的意识，并且教师没有意识到单元迁移教学模式在语文课程学习中起着承上启下的作用，教师在实际教学中过于关注学生当下成绩而忽略了“温故而知新”的重要性；最后，由于小学五年级语文教学属于高年级教学阶段，其学习量较大，教师在课堂讲解中会集中对重要知识点进行讲解，再利用其他时间进行习题的练习，从教学时间和教学步骤来看没有预留出单元迁移教学模式的讲解和思考时间，久而久之单元迁移课堂教学逐渐被淡化，最后被遗忘^[1]。

（二）单元迁移意识淡薄

单元迁移意识淡薄可以从两个角度进行分析。首先是部

分教育工作者存在单元迁移意识淡薄现象，由于传统教学模式有一定的教学有效性，因此教师更倾向于传统教学手段，且由于传统教学模式的成果针对学生当下成绩的提升较为明显，因此没有给予教师足够的动力去进行语文教学模式创新。其次，从学生的角度而言，传统的学习方式其效果完全呈现在成绩上，而迁移模式带来的新知识记忆和旧知识的连接没有将成绩的提升大幅度的体现出来，因此部分学生认为单元迁移只是徒增了学习量，对实际学习效果并没有积极影响。殊不知，单元迁移学习方式对学生的影响是深远的，它为学生未来的高效学习打下了坚实的基础，也是实现知识积累、连接、对比、深度记忆的重要方式。因此，在语文课堂教学中应用单元迁移的前提是需要教师对学生意识的提升，从而实现语文课堂教学的高效性。

（三）学生没有习惯于单元迁移学习方式

传统的小学语文教学模式基本围绕教材内容进行按部就班的课程讲解，教学过程更倾向于单元独立性，教师在知识点讲解中主要围绕独立章节进行课堂教学。而单元迁移教学思想的运用需要教师在教学中更灵活地运用过往知识点、更快速地动用语文思维能力、更全面的对比新旧教学内容、更高效地实现知识的连接。在这个教学过程中需要学生全程积极的配合，也就是说，学生需要努力回忆过往知识点，基于知识点的意义、学习内容的背景、相关习题的学习情况等和教学内容进行总结分析比较，从而实现知识点的充分理解与记忆。因此不难看出，单元迁移学习方式是需要基于学生的努力才能完成的，也只有经过长久的单元迁移学习思维模式才能形成永久的学习习惯，而这个过程需要教师进一步的引导和帮助，否则学生无法将单元迁移模式习惯化^[2]。

二、在语文课程教学中运用单元迁移需要注意的问题

（一）强化教师单元迁移能力，确保教学方式的顺利运用

在教学中无论哪种高效的教学模式都需要基于教师高超的教学能力，针对单元迁移而言，教师实现高效教学的前提是其需要拥有大量的语文教学知识储备，并且拥有能够将知识迁移到教学中的能力。值得注意的是，知识是无穷无尽

的,教师在应用单元迁移教学方式时应强化知识储备的更新和拓展,以此在教学中能够与时俱进,优化设计更符合当代学生发展的教学思路,从而实现小学语文教学的高效性。另外,在知识迁移前教师应充分考虑学生的学习基础,尽量采用学生能够理解且容易进行知识迁移的教学方式,以此促进学生的单元迁移能力。

(二) 强化迁移明确性,实现科学教学目标

强化单元迁移明确性能够帮助学生及时了解学习目标以及学习方向,从而在知识迁移过程中能够更胸有成竹。教学中教师应强调迁移的实际意义,迁移是为了实现学习目标的整体性,而不是重复性。经过单元迁移引导学生充分发挥语文思维能力,构建语文学科知识体系,经过课程的学习丰富知识框架,使知识点之间可以拥有独立性也能够实现共通性。另外,教师应时刻关注学生单元迁移能力的培养,只有建立起知识迁移的意识和能力才能实现科学课堂教学目标。

(三) 强化课程资源的科学整合,合理、高效应用单元迁移教学模式

众所周知,小学阶段的学习属于基础学习阶段,其主要教学目的首先是帮助学生了解基础必备知识,其次就是为未来的学习打基础,其重要性不言而喻。而在课堂教学中应用单元迁移教学方式能够提升学生的学习兴趣,促进学生动用大脑思维能力,从而建立自主学习意识并能在学习过程中自主发现、自主探究、自行解决,从而全面提升学生语文综合素养。因此,教师应强化课程资源的科学整合,从而使其作用发挥到最大。

三、小学五年级语文教学中单元迁移运用策略

(一) 深入研究教材,科学制定教学方案

在语文课程教学中实现单元迁移教学的首要任务就是需要基于教学内容进行深入研究,从而制定科学教学方案。小学五年级语文课程教学中学生和教师主要面对的学习对象就是教材,因此,教师必须将教材内容进行剖析和研究,寻找适应学生高效学习的单元迁移目标,再结合学生的整体学习水平以及知识储备量优化设计教学思路创新单元组织形式。例如,在小学五年级语文课程中关于《示儿》和《题临安邸》两首诗的课堂讲解中,教师根据教材排版和诗词所表现的意思将二者进行单元迁移,从而制定高效教学方案。通过对诗词的了解可以得知《示儿》是诗人陆游爱国诗中的一首,其诗句内容悲怆,传递出了诗人忧国忧民的情怀。而《题临安邸》则表达出了诗人林升对当政者不思收复失地的愤慨和对国家命运的担忧之情。从诗句含义可以看出,二者有异曲同工之处,教师在单元迁移教学中应将二者进行分析和比较,以此帮助学生更加深刻地了解诗句,从而实现高效的学习目的^[3]。

(二) 凸显学生主体地位,培养学生综合能力

语文科目与其他科目最大的区别就是更加注重知识的积累与运用,很多语文题目中没有固定的答案,其主要考验的是学生对语文知识的客观表达。因此,在语文教学中凸显学生的课堂主体地位十分必要,它能够促进学生主动思考、促进学生对于知识点的结合和引用、促进激发学生大脑思维能力等。基于此,在小学五年级语文课程教学中融合单元迁移教学思想也必然需要强化学生的课堂主体地位,单位迁移过程中需要学生思考自身已知知识点,再结合当下学习内容,经过回忆、分析、对比和连接使知识点之间产生即独立又紧密地联系,从而提升知识的稳固性。比如在《将相和》课文教学中,教师应引导学生独立思考这篇文章带给自己的启示,并组织语言进行简单阐述。然后引导学生讨论这篇文章中“完璧归赵”一词与哪些成语出自同一时期,以此学生会想到“纸上谈兵”“围魏救赵”“负荆请罪”“卧薪尝胆”等。从而使学生将过往积累的知识结合于当下学习内容,即丰富了知识储备量又提升了语文学习能力。

(三) 引导学生寻找规律,实现单元迁移的高效教学

单元迁移教学中教师应着重关注知识点的探索,经过探索能够发现学习内容中的规律,利用规律实现“举一反三”的学习效果,从而实现学习高效性。例如,教师可以引导学生对某篇文章进行观察,找到文章的写作结构和写作手法,再结合其他文章进行对比和分析,总结文章之间写作规律,通过进一步的学习可以将学习成果应用于自身文章写作中,以此做到“学以致用”和“举一反三”,从根本上提升了学习效率。

结束语

总而言之,语文课程的学习需要基于学生的学习自主性、学习探究性,再结合一定的语文基础从而实现课程的高效学习。单元迁移教学模式在促进学生思考问题、分析结论、创新学习角度、对比知识点等多方面都有着至关重要的作用,因此单元迁移教学方式在小学五年级语文课程教学中为学生制造了多层次学习角度、多元化学习模式、高效性学习方法。教师应基于学生语文综合素养和学习基础引导学生将单元迁移教学方式的作用发挥到极致,并改变单元迁移教学模式缺失现状,以此为更多学生高效学习语文课程做好铺垫。

参考文献

- [1]王敏.单元迁移思想在小学五年级语文教学中的渗透[J].科幻画报,2020(09):38.
- [2]黄利刚.单元迁移思想在小学五年级语文教学中的渗透[J].中华少年,2020(08):65+67.
- [3]马娜.单元迁移在小学五年级语文教学中的运用探究[J].中华辞赋,2019(06):36.