

探究初中政治课堂教学效率的提高

窦亚利

(河北省三河市第十六中学 河北 三河 065200)

[摘要]教学机制逐渐完善,根据学生的学习情况,科学化地进行安排和调整,不仅能够优化课程内容,同时也能保障整体课堂教学效率的持续上升。本文全面研究和分析初中政治课程的实际情况,有意识的进行变革,巧妙的进行设计,从多角度进行课程的延伸,要与学生建立温馨自由的关系,加强与学生之间的互动,促使学生更加积极的进行知识的表达,引导学生运用政治原理,分析现实生活中的具体案例,逐步巩固和调整学生的学习思路,促使各个教学层面的密切统一。

[关键词]初中政治; 教学效率; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1262

素质教育得以深度的实施,整体的课堂教学结构更加完善,凝聚教学智慧,凸显学生在课堂中的主体地位,不仅能够巧妙的进行课程的把握,同时也能促使各个教学层面的深度融合。在这样的教学状况下,新课程标准能够最大化的放飞学生的意识,真正提供便利条件,让学生的内心感触充满生命力,以推进课堂教学的持续发展。作为初中政治教师,需要积极的进行课程的分析,组合新的教学内容,多维度进行课程的转变,要把政治原理与学生的实际生活进行统一,创设良好的教学环境,引导学生进行深刻的感知,加深学生对政治知识的了解,触动学生的情感,引发学生的自主思考,全面提高学生运用政治知识的综合素养,以推进课堂教学的持续运行。那么在实际的初中政治课堂教学中,应该用哪些有效的方式,提高整体课堂教学的效率和水平呢?

一、培养良好师生关系

与其他学科相比,政治学科的教学内容,具有较强的理论性特点,缺少直观性和生动性。在这种情况下,很多学生不喜欢这一学科,对该学科的学习也十分被动。针对学生学习过程中存在的这一问题,作为一名政治教师,我们应当从激发学生的学习兴趣,提升学生的学习主动性出发,引领学生提升对于该学科学习的关注。俗话说:亲其师,方能重其道,对于初中学生而言,教师的个人魅力往往对他们可以起到有效的激励作用。因此,初中政治教师要从自身与学生的关系出发,通过自身的良好表现,以及对学生发自内心的关爱,去培养良好的师生关系,并且注重在平时的师生互动过程中,以身作则,通过提高自身政治觉悟,向学生展示自己对于该课程的关注,为学生树立学习的榜样,增强学生对于该学科学习的主动性。比如在进行“弘扬中华民族精神”的教学内容时,教师要静下心来,与学生建立平等的关系,以尊重为前提,考虑到学生的内心需求,让学生从自己的所见所闻中,谈一谈中华民族精神的内涵,以及所产生的深远影响,此时学生不仅能够轻松的展现个人的优势,同时也能对本节课的内容进行正确的挖掘和提炼,主动的担负起弘扬和传承中华民族精神的重任,这样才能实现整体课程的延伸。通过与学生之间情感的互动,不仅能够体现出教学的主旨,同时也能凸显学生的重要性,提高学生的学习效果。

二、制定分层教学目标

我们都知道,每个学生在接受和掌握知识的过程中,都会存在很多的不同之处,如果没有设定出完美的目标,就无法走进学生的心中,而他们的学习效果也不能得到提升,在这样的情况下必然会阻碍整体教学效率的增强。面对这样的状况,初中政治教师必须合理化的进行分层教学的研究,要制定出符合学生实际的学习目标,真正关注学生的整体化发展思路,清晰的进行课程的把握,要让每个层次的学生都能

找到自己喜欢的方式,在这样的情况下,才能全面展现分层教学的优势,深深的吸引学生的目光,让学生始终保持高昂的学习兴趣,全面提高学生的综合能力和水平。比如在进行《学会合理消费》的课堂教学时,教师为了避免课堂教学的盲目性,可以先对学生的基本情况进行综合性的分析,然后制定出不同的学习目标,要设定出各个层次的学习任务,让学生真正了解四种消费心理及消费原则,在这样的情况下,学生也能深入到生活中解决实际性的问题,通过目标的分析和研究掌握课程的精髓,帮助学生树立正确的消费观念。在分层目标的设计中,学生的整体素养和水平一定会得到全面的提高,课堂教学也会沿着既定的方向不断的前行,学生都能在学习本节课的过程中获得愉悦感,增强自信心。

三、提供丰富的教学资料

从目前课堂教学的长远发展来看,如果继续沿用教材内容,则无法导致学生进行深度的探索,而学生也不能感受到学习的乐趣。所以初中政治教师需要充分利用各种信息,加强与信息化技术的结合,并从中挖掘出丰富的教学资料,能够凝聚学生的思维,引发学生与课程之间的共鸣,可以掌控学生的内心想法,巧妙的进行布局,促使课堂教学更加丰富精彩,这样学生也能快快乐乐地接受政治知识,并主动地进行知识的开发,深刻的解析出政治原理的内涵,打破课堂教学枯燥乏味的状况,让课堂教学更加贴近学生的心理需求,全面进行创新型课程的发展,这样才能保障整体课堂教学效率的持续上升。比如在进行《男生女生》课堂教学时,当教师讲解到“他和她”时,可以利用信息技术,在同一界面呈现以下几个问题:1.小时候,男生和女生最喜欢的玩具有什么不同?2.比较看,小时候与长大后的两组照片,哪一组更容易区分性别?3.如何理解性别?4.如何看待男生和女生的性别特征……等多个问题,量多且精,有序的向学生呈现知识点,让学生逐一掌握。当然,信息技术的运用也不是多多益善,要根据主题,选取合适的素材加以利用,才能达到更好的效果。因为只有及时的掌控教学的思路,精心的选择材料,才能让课堂教学洋溢着快乐,而学生接受知识的能力才会得到全面的提高。

四、实施探究性的小组活动

小组之间的讨论是整体课堂教学的重中之重,探索其中的教学规律,升华课程体系,不仅能够增强学生的探究意识,同时也能保障课堂教学效率的不断提升。我们都知道初中政治课程学习起来相对比较枯燥,如果简单的进行知识的灌输,则会影响到学生整体素质的增强,在这样的状况下,引入小组之间的讨论活动,显得十分必要。所以初中政治教师需要积极的思考小组合作的具体方式,制定出不同的任务,引发学生的自主探究,让学生深深的陷入到合作交流

(下转第2456页)

“商品”为主题的游戏活动，重在让幼儿在游戏过程中直接获得独立购物这一生活经验。在游戏活动真正开始前，教师先引导幼儿自主制作商品的价格标签，初步调动幼儿的参与兴趣。然后，教师带领幼儿布置相应的商店环境，营造购物的良好氛围。在这个基础上，教师再引导幼儿去投入到购物的教育游戏之中，让幼儿可以学会如何去进行独立购物。教师也可以充当游戏的参与者，如教师可以充当售货员，让幼儿去认识商品，有意识地引导幼儿锻炼自身独立购物的良好技能。在生活化的游戏组织中，不仅能够帮助幼儿产生强烈的感知意识，同时也能深入到每项活动的行程之中，独立的进行解决，拥有实践能力，为将来以后幼儿的成长和进步奠定坚实的基础。

五、组织精彩的游戏化活动，提高整体能力

一直以来传统的教育教学工作中，学前教育的教学形式并不是很完善，许多活动的开展，没有真正引起幼儿的注意，导致幼儿的整体素质和水平，不能得到全面的提高。在这样的状况下，组织游戏化的精彩活动，全面进行变革，能够探寻出教学的本质，显得十分重要。所以在新形势下的学前教育教学中，必须得进行精彩的游戏化活动，不断地进行融入，要让幼儿拥有存在感，全面进行把握，探索出其中的规律，借此进行知识的转化，要让幼儿的注意力得到大幅度的上升，促使他们开开心心地进行游戏的参与，以保障他们整体能力的不断提升。比如在春节到来之际，需要引导幼儿制作迎春花，教师可以先运用互联网技术展示具体的操作步骤，然后组织幼儿进行竞赛的游戏化活动，在此过程

中，教师可以适当地对幼儿的行为进行点拨和指导，让他们成功地展示出折纸的具体步骤，增强幼儿的认知意识，让幼儿更加积极的进行参与，释放幼儿的个性化优势，促使幼儿兴致勃勃地融入到游戏之中。通过这样的实践性活动不能够改善幼儿的学习方法，同时也能让他们轻松的参与游戏，表达出自己的内心想法，全面提高幼儿的整体素质，完成本节课的教学任务和目标。

简而言之，教学改革已经与时代接轨，游戏化教学得以全面的运行，各阶段的教学工作正在发生巨大的变革，添加新的内容，注入新的血液，以全面提高整体的教育教学效果。作为学前教育的幼儿教师，要真正明白当前教学改革的重要意义，并通过上述方法，巧妙的进行课程的设计，完善教学结构，循序渐进的融入游戏化教学，把快乐注入到每个教学层面中，促使幼儿身心愉悦的接受知识，并积极的进行探索，真正释放幼儿的天性，展示他们的个性化优势，走进他们的内心深处，促使整体的教学形式可以更新，提高学前教育的教学效果和水平。

参考文献

- [1] 邹胜男. 论学前教育中游戏化教学的重要作用及开展策略[J]. 课程教育研究, 2019(10)
- [2] 乔妹艳. 科学游戏在幼儿学前教育中的有效应用 [J]. 课程教育研究, 2019(36): 192-193.
- [3] 毛淑娟. 民间传统儿童体育游戏教学在学前教育中的应用分析[J]. 科技资讯, 2019.14(03): 150-151

(上接第2448页)

之中，尽情的表达自己的观点，品尝到小组合作所带来的快乐，并通过讨论提炼出丰富的资源，借此进行迁移和转化，以全面提高学生运用政治原理的能力。比如在进行《坚持依法治国》的课堂教学中，教师需要通过不同的方式设定任务，让学生组织合作探究，真正了解宪法的构成以及它的性质，并对宪法的最高法律效应，进行深度的探索，此时学生不仅能够完成任务中，积极的进行表达，同时也能提炼出丰富的合作资源。通过小组之间的讨论活动，课堂教学气氛会更加温馨、和谐，而学生对于宪法的认知会更加强烈，真正拥有宪法意识，全面提高学生的探究水平和素质。针对课程内容合理化的引入，小组之间的讨论活动，不仅能够丰富学生的学习范围，同时也能拓展学生的学习空间和领域，不断的进行课程的创新型发展让学生陷入到深度的讨论之中，增强学生的学习动力，确保小组合作的成果更加丰富。

五、组织实践性的课程改革

注重与实践之间的联系，不仅能够塑造学生优秀的品质，同时也能打破常规的教学思路，避免课堂教学流于形式，让学生主动的进行问题的挖掘，培养学生正确的认知观，促使学生形成良好的学习习惯。所以在实际的初中政治课堂教学实践中，教师要充分利用学科教学的特征，不再停留在空洞的说教层面上，而是积极的开展各种形式的实践性课程改革，要引导学生从现实生活中挖掘知识的内涵，并主动进行知识的内化和迁移，确保课堂充满生命力，让学生的主体地位更加明显，引导学生用积极敏锐的头脑去思考现实问题并解决各种困惑，这样才能推进课堂教学的发展，增强课堂教学的实践性效果，以全面提高学生运用政治知识的能

力，提高学生的道德修养和境界。比如在进行“环境问题”的课堂教学中，应有效指导学生采用正确的学习方法，善于发现问题、分析问题和解决问题，学生可以通过课余时间网络搜索、实地观察和调查访问等途径，利用探索的眼光善于发现问题，并锻炼学生提出问题和解决问题的能力，进而使学生真正领悟保护环境的重要性和紧迫性，将保护环境的知识内化为自身需求，并付诸于实际行动中，这样有效塑造了学生正确的人生观和价值观，使学生综合素养得到有效地提高。

总的来说，通过多元化的方式进行课程的融合，不仅能够体现教学的主旨，同时也能凝聚学生的智慧，帮助学生端正正确的学习态度，真正推进素质教育的深度运行和发展，提高课堂教学的感染力。作为初中政治教师，需要积极的进行课程的思考，结合上述方法把课程引入到现实生活中，恰当的进行整合，不仅能够调整教学的形式，同时也能创新课堂教学结构，提炼出丰富的教学资源，借此进行课程的深度融合，促使学生更加轻松的理解政治原理，并提高学生的道德素质，以推进初中政治课堂教学的高效发展，获取最佳的教育教学成效。

参考文献

- [1] 张俊峰. 新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果[J]. 教育教学论坛, 2019(13): 120-121.
- [2] 郑江鹏. 新课程标准的背景下初中思想政治课教学比较法例谈[J]. 河南教育: 基教版, 2019(6): 90-92.
- [3] 裴小卫. 关于构建初中政治高效课堂的实施策略研究[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2019(15).