

“乡村振兴”视域下新农村留守儿童基础教育发展探索研究

林泽淦

广东培正学院 广东 广州 510830

[摘要] 乡村留守儿童基础教育是我国实现全面乡村振兴的重要战略支点之一。我国各农村仍存在儿童基础教育仍存在缺乏家庭基本的教育、教师资源流失和科目框架不完善、基础教学设施建设落后等一系列困难与挑战。基于这些难题,应该从家庭、学校以及政府多元主体入手,共同合力促进新农村留守儿童基础教育的发展,构建良好的教育生态系统,全面助力乡村振兴战略的实现。本文首先简述“乡村振兴”视域下农村留守儿童基础教育背景,再分析其存在的问题与挑战,最后对保障未来农村留守儿童基础教育的相关建设与措施。

[关键词] 乡村振兴; 基础教育; 儿童教育; 多元教育振兴

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.093

1、“乡村振兴”视域下农村留守儿童基础教育背景

党在十九大的报告中明确指出要大力保障贫困乡村留守儿童教育的基本权益。在国家全面“乡村振兴”的战略背景下,分析当前农村留守儿童基础教育存在的问题和挑战,探索促进农村留守儿童基础教育发展的有效措施,具有深远的战略意义和现实价值。农村儿童的父母常年外出打工,在其成长过程中大多缺少家庭关爱陪伴和教育,成了我们所说的农村“留守儿童”。

由于留守儿童长期缺乏家庭父母的关爱以及教育指导,大多情况下都是由老人一辈对其进行日常生活的照顾,充当“第二监护人”的身份职责。在日常生活中所面临的学习教育、心理、生理以及安全等各方面的问题也经常性得不到他人的关注,致使大多农村留守儿童学习思维广度狭窄,缺乏明确的学习目标、主动性以及自律性,导致学习成绩效果不够理想;由于大多“第二监护人”自身素质水平不高、教育思想观念较为落后,使得留守儿童在日常中错误的举止得不到及时教育和纠正,容易演变为更加严重的问题;同时也因为长期得不到父母的关爱教导,儿童对亲情的需求得不到基本满足,容易导致其出现焦虑、抑郁等普遍心理问题。农村儿童基本教育问题已经是存在已久的难题,需要国家在实现全面乡村振兴的过程中进行思考及解决,这也是新时代农村素质教育变革的一个重要“突破口”。

2、新农村留守儿童基础教育存在的问题与挑战

2.1 家庭层面

家庭教育是孩子成长过程中的影响力最大的场所,父母的日常行为举止对儿童成长具有潜移默化的影响。常年在外打工的父母跟儿童基本处于无交流的状态,在生活上既不能给予孩子陪伴互动,也无法对其进行教育教导,导致留守儿童失去基本的家庭关爱与行为束缚,极易出现思想与行为上的偏离。且该阶段属于留守儿童心理成长、性格养成的重要时期,在长期缺少家庭关爱和教育,容易导致其心理发展不全面,出现孤僻、抑郁、暴力倾向等心理问题。

2.2 校园层面

党的十九大以来,农村留守儿童基础教育得到广泛关注,但其资源与发达城市地区相比还有比较明显的差距。一方面,现在目前落实“西部计划”“返乡乡”等一系列鼓励大学生返乡服务的政策措施,但其人数总量仍不够充足。另

一方面,大多常年驻乡的老一代教师学科结构专业性普遍较低,缺乏对学生心理问题的引导,且其教学理念和方式基本落伍于新时代,不利于农村留守儿童的学科专业的培养及心理的健康成长。

2.3 社会层面

传统农村是一个由极具宗族血缘、地缘特色的地区,也是留守儿童学习教育的主要场所。随着我过城市化快速发展,印证了“村里的人想进城,城里的人想进村”这一目前社会人口流动主要的现状特点。生长在农村且文化教育水平较高、富有创造力的青年人大部分选择走出乡村,这也是农村教育没有显著发展的主要原因之一。而且贫困农村图书馆、休闲教育社区、文化展览馆等教育场所资源相对匮乏,不利于农村留守儿童的教育发展。

3、“乡村振兴”视域下保障农村留守儿童教育的相关措施

当前现代农村留守儿童存在的各类教育问题与挑战,需要从家庭、学校以及政府三个方面入手共同致力解决。

3.1 家庭层面

家庭教育是儿童成长的主要学习途径,良好的家风底蕴能够对孩子的精神教育起着不可替代的重要作用。结合乡村振兴的新时代需求,继承和发扬优良家风。

首先,政府要通过立法规定父母“第一监护人”的责任义务,推动对有关维护未成年人基本教育法律法规的完善。儿童在成长过程中,父母不仅有给予其物资需求的义务,更应该使其精神需求得到满足,特别是父母的陪伴与教育。规定父母在孩子成长过程应为孩子付出相应的时间,通过电话、网络等途径与孩子开展日常交流,了解孩子的教育、心理以及生活等日常情况。其次,加强对父母的思想教育,使其树立正确的教养观念。政府要重视贫困农村父母教育能力不足的客观情况,通过加大教育理念的宣传,提高父母对其子女监护的法律责任意识。

3.2 学校层面

全面乡村振兴需要基础教育创新发展作为根基。学校作为常规的立德育人场所,为留守儿童提供基础的教育资源条件,因而须充分发挥其在促进乡村振兴基础教育发展的重要作用。

首先,引导农村留守儿童树立正确积极的思想观念,做

好思想引领的作用。学校教师对留守儿童开展思想教育引导和定期心理问题疏导,能够一定程度减少缺乏父母教育所造成的影响,对留守儿童树立正确的思想品德具有重要的引导作用。学校应长期对留守儿童教育做出积极贡献的教师进行正向表彰奖励和精神宣传,引导其他老师共同致力于农村留守儿童的教育,为留守儿童服务创造的良好学习教育环境,努力提高农村教师的责任感与使命感。其次,促使教师提高自身教育教学素质水平,正确引导农村留守儿童健康成长。“师者,所以传道授业解惑也”。教师作为人类文明的弘扬者和传播者,担当着引导学生“立德树人”的重任。缺乏家庭父母教育的留守儿童比其余学生更需要学校教师的帮助和指导。因此,学校要完善教师考核机制,定期对农村教师进行培训和考核,通过网络、大数据等新技术为农村教育提供优质的教育资源渠道,使教师能够借助现代技术去更好地帮助和引导留守儿童健康成长。最后,健全农村留守儿童教育管理体制机制。在促进农村基础教育质量提高的同时,也需要把完善教育管理机制与基础设施作为支撑,制定住宿留守儿童管理的各项学校规章制度及危险应急处理方案,保障其住宿学习环境质量。从农村基础教育的实际出发,因地制宜创新摸索出一整套适用自身管理的评价体系,以发挥农村学校教育主体的引导性和积极性。把学校对留守儿童的教育质量情况、教育设施安排、融入学校的发展管理规划中,促进农村留守儿童基础教育体制的完善。

3.3 政府层面

在“返乡”“西部计划”等乡村振兴大背景下,农村留守儿童已经成为全面乡村振兴一股不可或缺的重要力量。特别是中西部贫困农村留守儿童基数庞大,保障其基本的教育条件就更显得尤为重要。政府要重视留守儿童基础教育难题并采取相关措施,为全面乡村振兴储备未来人才。

首先,政府要创新城乡融合体系,推动新型户籍流通机制,促进相互协调发展。政府积极推动新型户籍流通机制改革,目前户籍管理仍存在流程过度冗杂、难以对应等难题,导致城乡户籍流动停滞不前。政府应致力于解决城乡教育、住房、医疗互通等问题,消除制度壁垒。其次,注重教师与农村教育共同成长,推进教育均衡发展。乡村振兴需要具有责任感、综合素质良好的教师团队为其赋能,助力留守儿童教育发展。政府需要建立起教师岗位激励制度,引导并大力补助乡村教师,留住农村基本的教师资源,为留守儿童教育提供教育保障,进一步优化农村教师教学方式和教学科目配备框架。认真落实好“农村教师支持计划”“国家特岗教师”等国家政策,保障乡村教师基本生活条件、地位以及薪资待遇。接着,利用国家“乡村振兴”财政资金完善农村学校基础设施建设,为学生提供高效良好的学习环境。十九大报告明确提出要加快促进农村基础教育发展,这需要国家加大对农村教育的财政投入,完善乡村基础教学设施,更新课堂教学和体育用地等设备,加建图书馆、阅览室等配套设施,创新增加足球、篮球、美术艺术以及音乐等综合素质类

课程教育。在教学设施加以完善的条件下,大力宣传引入相关科目的优秀教师,丰富和改善学科教学结构,加快推进乡村教育现代化发展。最后,推进乡村本土文化环境建设,打造乡村教育文化底蕴。各个农村都有属于自身的文化底蕴,特别是历史遗迹、农耕文明等历史文化遗产,都是中华上下五千年文化熠熠生辉的重要组成部分。政府不仅要加强乡土文化的宣传教育,使学生养成“乡土情怀”以便未来学有所成能够助力乡村振兴,也要帮助学校打造有家乡文化的课程内涵,让学生树立高度的文化自觉和文化自信。通过建设乡土文化图书馆、遗迹陈列馆、历史展览馆等文化基础设施,丰富农村教育活动,培育淳朴的民风民俗,逐步打造乡村集体学习的教育氛围环境。通过政府倡导,共同响应号召社会志愿组织和慈善企业进村组织开展有关帮助留守儿童生活教育的公益性活动。政府要采用相关激励机制引导社会志愿服务机构、慈善组织、志愿服务团体等合力为乡村振兴教育发展注入“强心剂”。

4、结语

乡村留守儿童基础教育问题是我国实现全面乡村振兴必须跨越的主要难题,是城乡制度、区域教育差异化发展的直接产物。留守儿童是实现乡村振兴战略的重要人才储备资源,其基础教育不仅影响着整个社会教育公平的理念,更对乡村振兴文化的发展有着举足轻重的作用。基于“乡村振兴”的战略背景下,必须大力促进留守儿童基础教育框架和设施建设不断更新改善,这不仅需要家庭、学校、政府三方面共同合力,还需要整个社会爱心志愿团体、人士的支持和帮助,为留守儿童营造良好的学习教育生态环境,为未来我国乡村振兴的开展储备人才资源,更好地为全面实现乡村振兴战略赋能。

参考文献

- [1]姚小燕; 谢伟, 乡村振兴背景下完善农村留守儿童教育的对策研究, [J]. 贵州师范学院学报, 2021, (12): 45-49.
- [2]陈俊, 乡村振兴战略下农村教育发展现状及应对策略探究, [J]. 山东农业工程学院学报, 2021, (6): 96-100.
- [3]陈鹏; 李莹, 全面乡村振兴视域下乡村基础教育的新认识与新定位, [J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, (5): 128-138.
- [4]张曼, 教育改革助力乡村振兴的内在机制与基本路径探索, [J]. 中国林业教育, 2021, (5): 10-13.
- [5]杜尚荣; 朱艳; 游春蓉, 从脱贫攻坚到乡村振兴: 新时代乡村教育发展的机遇与挑战, [J]. 现代教育管理, 2021, (5): 6-13.
- [6]郝文武, 乡村振兴战略中农村教育现代化的本质和目标, [J]. 南京师大学报(社会科学版), 2021, (4): 33-41.
- [7]张贝; 高凤相, 基于义务教育视角下的乡村振兴研究, [J]. 公关世界, 2021, (15): 50-52.