

核心素养下的高中政治议题式教学研究

孙国民

吉林省四平市实验中学

[摘要]现如今,我国积极注重教学改革,将全新的教学思想融入于各项教学活动中来,可以大大提升整体的教学成效,培养优秀的人才。具体到核心素养理念渗透中来,高中政治教师积极把握全新的教学模式,对议题式教学思想进行展现,可以为学生带来不一样的学习体验。在调动学生学习热情的同时,可以促进学生主动思考、主动判断。所以,从这一角度来看,积极把握核心素养的基本理念,加强高中政治议题式教学策略的落实十分重要。

[关键词]核心素养;高中政治;议题式教学;具体策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1728

引言:

对于高中政治教学来讲,与其他学科有着很大的不同,既要了解课文当中的专业知识,也要结合时事热点、时事政治,广泛的拓展自身的学习思路,这时教师应创设轻松愉快的学习环境,让学生可以广泛发挥自身的主观能动性。而利用议题式的教学策略,可以在最大程度上优化学生的学习积极性和主动性。所以,本文在对核心素养视域下的高中政治议题式教学内容进行探索的过程中,主要将研究重点放在议题式教学策略与高中政治教学的结合点分析之中,从而了解高中政治议题式教学策略制定的重要价值。

一、核心素养与高中政治核心素养的理论介绍

对于思想政治这门学科来讲,对于学生的综合能力要求较高,要从全面化的角度出发,对各项课程内容进行回顾和复习。鉴于核心素养培养的基本需求,在对核心素养理念之下高中政治议题式教学模式进行探索的过程中,了解核心素养以及高中政治议题式教学模式的理论内容十分关键。一般来讲,在对具体理论解读进行研究的过程中,我们主要将内容阐述如下:

(一) 核心素养的概念

从基本理论的角度来看,核心素养主要强调的是,学生在学习发展过程中,应该具备的、能够适应自身终身发展和社会发展需求的一些必备品格和关键能力。内容基本分布既包括知识技能掌握程度,也包括情感态度价值观等多层面的综合表现。学生在发展的过程中,要持续地进行学习,在巩固自身文化基础的同时,强调自主发展,加强社会参与。综合表现为学会学习健康生活、具有责任担当,有实践创新能力等多个基本要点^[1]。尤其是进入新的发展时代,核心素养的培养要求更高,要求学生在把握基本文化知识的同时,要完善自身的社会实践技能。从国家认同、科学精神、身心健康、实践创新等多个层面出发,更好地对核心素养蕴含的科学精神等进行展现,这对于学生的全面健康成长具有十分重要的积极影响。

(二) 政治核心素养的概念

从政治这门学科的角度来看,在具体学习的过程中,学生要结合课本当中的知识,获得具有鲜明学科特征的学业成就,体现具体的育人价值。一般主要包括以下几个不同的要素:首先,要有一定的政治认同感。结合社会主义道路、社

会主义核心价值体系等相关的内容,更加坚定的把握中国特色社会主义理想信念,有一定的政治认同感。其次,要有公民的理性精神,在个人成长、社会进步、国家发展层面具备理性的价值判断和行为,选择坚持理性精神,优化辩证思维能力。在学习实践过程中,增长自身的学习技能,从而为国家做出卓越的贡献。再次,要具备一定的法制意识,既要积极主动地投入到社会主义法制建设中来,也要全面的把握一般治国的总战略,自觉行使权利、履行义务,积极把握公平正义的基本原则。最后,要严格把握公共参与,科学有序地参与公共事务,广泛地彰显人民的主体地位。在强化工作意识的同时,成为有担当的公民。

二、议题式教学模式的理论解读

从教学方法分析的角度来看,议题式教学模式主要指的是,在教学过程中,可以创设真实的生活情境,对教学方法的开放性、直接性、思辨性、综合性的相关特征进行展现。通过结构化学科知识的优化,更好地推动学生主动参与社会实践。通过课堂合作探究等多种模式的展现,更加科学的推动学生参与活动设计^[2]。一般可以分为三个不同的类型:首先是实证性的议题,教师可以提供一些议题的背景资料以及其他的知识。学生结合自身的生活经历,观察生活现象,对整个议题进行讨论,理解学科当中的知识,优化学科核心素养。其次是辨析式的议题,这一类议题虽然有正确的答案,但是没有标准的答法。在课堂之中,可以通过价值冲突现象的展现,让学生开放式的进行探讨,更好地展现不同的价值引领。比如,在互联网时代具体的理性选择是什么,学生可以发表自己的意见。最后一种则是社会实践类的议题,学生带着具体的问题议题以及学科学习任务。通过问卷调查,专题采访等社会实践活动,使学生在实践的过程中获得良好的社会体验,参与到知识探索中来。

三、核心素养理念之下,强化高中议题式教学的重要价值

在对高中思想政治学科进行展现的过程中,积极在探索过程中优化学生的学科核心素养,要求教师要改变传统的教学模式,通过课程议题的设置,学生主动参与讨论,加强学习感悟,这对于整体知识的学习以及复习效果的巩固都具有十分重要的积极影响。而重视核心素养理念的渗透,对一体式教学模式进行应用,也具有非常深远的价值。首先,加强核心素养理念的渗透,在逐渐探索的过程中,对高中政治议

题式教学模式进行创新,可以在潜移默化之中让学生主动的结合生活实际,优化自身的认知兴趣和认知能力。在强化思想政治学习水平的同时,可以以学习主题的姿态看待各类学习内容,强化政治学习纪律,对于学生适应能力的提升具有十分重要的积极影响。其次,注重高中政治议题式教学模式的创新与展现,可以使学生优化自身的法治意识。通过身心健康情况的了解,在逐渐完善自我的过程中,推动社会主义的发展进程,尤其是在感知社会事务的同时,可以做政治知识的传播者,使教学准备与社会发展达到相协调相统一相融合的状态^[3]。最后,也是非常重要的一个层面,重视核心素养视角之下高中政治议题式教学模式的展现,也可以吸引学生的学习兴趣,在突破传统教学体制限制的同时,让学生对这门学科有充分的理解。通过主动探究,更加科学的将学习到的知识应用到生活学习中来,对于学生学习水平的提升以及优秀人才来培养都具有至关重要的影响。

四、核心素养理念之下提升高中政治议题式教学模式应用水平的重要策略

在对上述内容进行分析和探索的过程中,我们结合目前的教学现状,对高中政治核心素养培养视角之下优化议题式教学模式的具体意义以及理论知识进行了分析。从基本论述中可以看出,为了更好地调动学生的学习热情,使学生在课堂之中有一定的参与感,加强开放性议题的设置,让学生将生活中学习的知识运用到学习中来十分重要。在这个过程中,教师还要加强知识探索,通过议题式教学模式的创新,极大的优化学生的学习效率。具体来讲,策略主要展现在以下几个不同的层面。

(一) 科学合理选择合适的议题

对于高中政治教学工作部署来讲,涉及的知识点以及学习方法、学习技巧非常丰富繁杂。如果我们仍然采用传统的学生自身的学习兴趣,可能会受到很大的影响,反而不能优化整体的课堂教学效率。在此情况之下,将议题式的教学模式融入于教学活动中来,在合适的时机将时事政治热点以及基本的议题渗透于整体的课堂教学中来,可以优化学生的知识结构。在轻松愉快的教学氛围之下,可以强化学生对于不同教材的具体理解^[4]。例如,我们以市场配置资源的相关内容作为基本的讲解案例,在对具体的议题内容进行选择的过程中,就可以结合当前的时事社会热点,让学生关注与此相关的知识。例如,让学生结合目前的经济现状分析市场发展走向,比如,目前蔬菜价格逐渐上升猪肉价格却有了一定程度的下降,可以充分探讨社会主义市场经济条件之下影响产品价格的因素,学生就可以结合自身的生活经验深入到市场配置资源内容探究中来,可以使政治知识的学习更加生活化,这样通过多个学科知识调动,将历史知识与政治知识进行了结合,也大大提升了整体的课堂教学质量和教学效率。

(二) 合理设计议题

在对学生的学习思维进行培养的过程中,教师也要借助议题式的教学模式,更好地对开放性的议题内容进行展开,

让学生有意识的突破自身的惯性学习思维,通过开放性议题的把握,进一步的巩固学生的学习自信心。很多问题的答案并不是唯一的,可以通过多种思维态度的展现,对不同的思维和模式进行优化。学生要自主的表达自身的看法和意见,及时的与教师进行交流。在不断探索的过程中,也可以及时了解学生具体的学习状态。比如,我们在对生活与哲学的相关内容讲解的过程中,其中讲解了思想方法和创新意识的唯物辩证方法。在这个过程中,教师就可以让学生结合自身的成长经历、喜好,发表自身的看法。在生活当中,哪些问题可以利用唯物辩证的方法进行解释呢?一些学生提出世界上是没有鬼神的,这就是唯物史观的重要体现。以此为基本的指引,使学生广泛地参与到知识探索中来,这也为学生解答难题提供了多种思路。

(三) 创新议题教学模式,优化教学灵活性、参与性和多元性

在对高中思想政治理论课程进行把握的过程中,也要打破传统教学限制,更好地对议题式教学模式的趣味性进行展现。比如,我们对经济全球化以及对外开放的相关知识进行的过程中,可以在多媒体设备当中准备多项题目,供学生进行抢答,学生分为不同小组参与到抢答积分之中,更好地了解与此相关的知识,既可以凝聚学生的团结意识,也可以帮助不同学生树立学习自信心。当然,要强调议题式教学模式的参与性,就可以在课堂之余将乒乓球等运动与政治知识议题融入于教学活动中来^[5]。两个学生在打乒乓球的过程中,接过一个球就要说出一个思想政治相关的知识点,这样既可以使学生的大脑更加灵活,也可以以多元化的形式展现具体的教学内容。

结语:

综合以上内容分析,积极加强高中思想政治议题式教学模式的展现,使学生在逐渐探索的过程中,敢于突破自我、敢于质疑是十分重要的。在这个过程中,教师还要加强教学策略的创新,使学生在主动学习主动参与的过程中,对政治知识有更加深入的了解,从而推动学生逐渐朝向健康化的趋势发展。

参考文献:

- [1] 王志国,石鸣娇.高中政治课堂议题式教学的实施策略研究[J].现代基础教育研究,2021,41(01):210-214.
- [2] 是丹.高中政治议题式教学实践研究[J].格言(校园版),2021(03):58-59.
- [3] 邱晓兴.高中政治议题式教学的实践路径——以《按劳分配为主体、多种分配方式并存》为例[J].福建教育学院学报,2020,21(09):34-35.
- [4] 陈慧.新课程理念下的高中政治议题式教学[J].百科知识,2020(09):32+34.
- [5] 曹宝霞.高中政治课堂议题式教学探究[J].知识文库,2020(06):51-52.