

# 高职院校课程思政的探索与实践

牛云

济源职业技术学院

**[摘要]**高职院校课程思政,是贯彻实施立德树人的重要战略举措,在培养高质量人才方面有着非常重要的应用,课程思政也是系统性工程,但在当前高职院校课程思政中,还处于初级阶段。课程思政的含义是指,构建全员、全程以及全课程的育人格局,使得各类课程与思政理论课程可以同步,形成协同效应。教学效果评价是对教学过程中所取得的成效进行判断,根据某门课程的教学目标采取科学的评价方式,对教学结果进行判断。本文主要结合高职院校课程思政的价值内涵,探讨了高职院校课程思政的优化途径。

**[关键词]**课程思政;价值内涵;优化路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.443

## 引言

对于课程思政进行探索,发挥课程思政的育人功能,需要在不断摸索和实践中,对课程思政的内涵进行探讨,对课程思政进行优化。因此需要高职院校各个科目形成思政协作的大格局,为促进全方位的育人目标的实现提供条件。

### 1 新时代高职院校课程思政建设的价值内涵

课程思政是指挖掘各门课程中国的思政元素,在专业课程学习的过程中,可以让学生学习到思政知识,感受思政精神的洗礼,提升学生的思想境界。这是一种新的思政教学理念,是坚持以习近平总书记教育工作论述为根本,贯彻立德树人的根本教育任务的重要方式,对于培养全面发展的高素质人才有非常重要的意义。在社会进步发展过程中,课程思政成为高职院校思政教育的重要举措。

#### 1.1 推进课程思政建设,落实立德树人的要求

总书记在2016年全国高校思政工作会议上指出,要将做人做事的根本道理、将社会主义核心价值观以,实现民族复兴的理想与责任,融入各个课程中,实现各类课程与思政课同行。2019年3月,总书记在此强调,应坚持将显性教育和隐性教育相结合,挖掘各个课程中的思政元素以及蕴含的教育资源,实现全方位的育人。课程思政要求在高职业院校工作中,将立德树人作为教育的根本目标,融入各个科目中,融入教学管理中,在每门课、每个教学环节中,都需要渗透立德树人的任务,需要坚持知识教育与思想教育的统一,应将专业课的教育与情感态度、价值观的教育协同发展,作为课程教育的重要目标,提升大学生的思想意识,提高他们的文化水平和道德素养,使得高职院校学生全面发展,实现立德树人的目标。

#### 1.2 推进课程思政建设,健全“三全育人”育人机制

高职学校教育中需要将思政教育贯穿在整个教学的全过程,贯穿在各个话呢及终于,从而实现全方位育人、全员育人以及全过程育人。因此高职院校应将立德树人的成果,作为检验教学以及管理的重要标准,也需要将立德树人作为教育和管理考核的重要内容。在课程思政中,需要全体的教职工在自己的工作岗位中,渗透思政教育内容,挖掘各个科目的思政内容,发挥思政教育功能,实现思政教育的全方位扩

展。各科教师应树立责任意识,将高职院校的知识教育和思政教育相统一,提高立德树人的意识,各个环节相互协作,全员、全方位以及全过程的育人模式。

#### 1.3 推进课程思政建设,满足学生发展需求

高职院校学生正处于青少年阶段,是人生观形成的关键时期,因此课程思政要求高职院校遵循学生的成长规律,采取科学有效的方式,从育人的角度对课程的价值进行分析和研究,不仅要尊重高职学生自身专业课程的目标,也需要从育人角度关心思政教育目标,不但将各门专业的课程与思政教学联系起来,挖掘其中的思政内涵,将价值观引导于培养能力以及知识中,通过立德树人、情感、道理对大学生进行引导、感染,使得学生可以坚定马克思主义和共产主义,承担起复兴民族的责任,成长为对社会有用的人才。

### 2 新时代高职院校课程思政建设的优化路径

课程思政建设需要高职院校提高政治站位,将思政教育体系的构建,与学科体系、管理体系以及教材体系结合起来,从各个环节挖掘思政元素,形成全体成员参与、实现上下联动,统一的思想,从而使得思政教学的目标可以实现。

#### 2.1 做好顶层设计,强化课程思政建设主体责任

课程思政的实施,在高职院校中应立足自身的办学特色和自身的定位,为了更好的完成这样政治任务,需要高职院校从顶层设计开始,建立一套领导机制、激励机制、管理机制以及评价机制。首先,高职院校党政领导,需要对课程思政的建设工作予以重视,对课程思政的建设进行指导,并成立课程思政领导小组,明确划分课程思政的岗位责任以及各个阶段的目标。在党政领导下建立马克思主义学院为领导,融合宣传部、教务处、学工部以及团委等部门,使得思政课教师、专业课教师、班主任以及辅导员都可以被调动起来,形成高效的、权威的课程思政领导管理体制。其次,学校教务会应对各项工作进行协调,对课程思政的教学体系进行设计,修订人才培养方案,完善人才培养大纲,统筹高职院校的资源,对教学管理进行优化,从而搭建育人联动的教学平台,使得思政课程与专业课程的教育工作人员可以加强互动,将思政内容贯穿、落实到各个环节中,提高思政教学的整体质量。最后,科研部门也需要进行一些奖励机制,对

课程思政进行分析和研究,鼓励各科教师研究和挖掘思政内容,并为科研提供相应的费用。在进行支撑评定、校内培训、绩效奖励等方面,也需要将课程思政作为重要的考核指标,对参与的教师进行一定的激励,从而形成长效的课程思政考评制度。

### 2.2 发挥教师在思政育人中的主导作用

习近平总书记强调,教师是人类灵魂的工程师,在教育教学中承担着神圣的使命。作为课程思政的主体,教师需要深刻认识课程思政建设的重要性,并不断研究课程思政,以此来对自身的专业素养和道德水平做出要求。首先,专业课教师应提升对课程思政的认识,高职教师不仅需要依靠思政理论课的教学,还需要树立立德树人的意识,转变教育理念,破除思想误区,将专业课程与思政教育有机联系起来,并加强对其的分析和研究。专业课教师还需要树立马克思主义信仰,关注国家大事,高职院校可以定期邀请专家进行讲座,对高职院校教师进行课程思政方面的指导,建设课程思政标准,查找自身方面的不足,提升专业方面的能力,需要不断提升政治素养。其次,专业课程教师与思政教师应加强交流沟通,虽然专业背景存在不同,专业课教师在人文素养、政治素养、道德法治等方面还存在不足,因此需要高职院校为专业课教师提供常态化的培训,通过线上教育和线下教育配合的形式,构建交流平台,加强专业课程教师与思政教师的交流,提升专业课教师的政治素养,提升专业教师的技能和思想,使其可以在专业课程中更好的引导学生,帮助学生形成良好的价值观。再次,专业课教师在课程思政中,还应不断创新教学方法。专业课程中渗透思政教育,属于一种隐性的教育方式,与显性的思政课程不同,专业课程在渗透思政教育内容的时候,不能采取灌输式的理论教育,应遵循学生的需求以及教学规律,挖掘专业中蕴含的思政元素,防止在教育教学中标签化、机械化的方式,应创新教学情境、小组合作、案例教学等方式,使得德育元素更好的融入教学中,通过润物细无声的方式提升学生的道德素养。

### 2.3 发挥学生在课程思政中的主体性

习近平在全国高校思政工作会议上强调,思政工作应紧密围绕着学生,为学生服务,关照学生的感受。因此在课程思政中,应坚持以学生为中心的教育理念,对学生的主体地位予以重视,引导高职院校学生积极参与到课程思政建设中。首先,课程思政教学中需要教师激发学生的认同感,使学生可以认同教师的观点,对学生的学习动机进行分析和引导。让学生领会课程思政的重要性,从而认识到自身也是课程思政的建设者、参与者,更是受益者,从而将求学和修身,作为同等重视的目标。其次,专业课程教师应形成思政教育意识,结合专业课程的特色,加强对学生理论知识和实践能力的培养,从而在潜移默化中构建良好的精神世界,帮助学生形成正确的三观,树立学生文化自信,民族自豪感,

培养学生对历史的认同感,对社会的使命感。最后,教师在思政课程中,应融入自己的真实情况,尊重学生的教学主体地位,通过渊博的知识和高尚的情操影响学生,为学生营造良好的学习氛围,引导学生大胆的质疑、思考、探索,帮助学生学会自主学习的方法,积极分享收获与感悟,从而将自身专业的不足进行弥补,提升大学生的获得感和幸福感。

### 2.4 构建完善的评价保障机制

高职院校在课程思政建设过程中,需要教师根据OBE理念反向设计与正向实施的原则,结合学生毕业的目标和要求,设置教学活动,设计教学指标,形成系统的课程体系,最终到教学组织以及实施,最终进行课程平阿基,形成一个以成果为导向的体系,从而保证教学效果。第一,定性分析法。在对课程目标、教学方法、教学内容等了解的基础上,提升学生对课程的满意程度,并对学生的建议进行记录。第二,结合学校的要求,教师需要对各门课程课程思政的目标成绩进行了解。通过学生现实成绩以及目标成绩的分析,从而掌握评价体系以及实际情况是否匹配,提出改进的措施。第三,无论是否符合课程思政的成绩,都需要教师团队进行研究,并提出有效的改进措施。第四,学校建立长效的跟踪调查机制,对高职院校毕业学生就业情况,在单位的人可程度,家庭情况等进行调查分析,根据学生毕业后的生活情况,提出有效的改进措施。第五,高职院校结合利益相关方,对教师进行奖惩措施,通过多元化的评估模式,实现动态调整。

### 结束语

总之,在高职院校教育中,课程思政是一种新的课程理念,课程思政可以将不同专业的教师与思政课程教师结合起来,达成统一思想和目标,实现全方位的育人。在各个课程中,渗透德育内容,培养学生的价值观,树立良好的道德品质,需要高职院校以及教师共同的努力。因此需要高职院校从顶层设计、人才培养方案的完善、教学模式的创新等方面优化课程思政实现路径。形成全员、全过程、全方位的育人格局,坚定学生的马克思主义思想和共产主义理想,培养学生爱国主义情操,为社会培养更多专业能力强,思想道德品质高的人才。

### 参考文献

- [1]张蕾.课程思政理念下高职院校英语教学的探索与实践[J].现代英语,2020(12):40-42.
- [2]王轩,刘雅莉.高职院校课程思政教学改革探索与实践[J].科技与创新,2020(15):94-95+100.
- [3]田莉霞.高职院校课程思政改革的探索与实践[J].电脑知识与技术,2020,16(19):118-120.
- [4]刘兆波.高职院校“课程思政”改革的探索与实践[J].课程教育研究,2019(47):77.