

论小学英语教学中核心素养培养方案

韦洋

扬州市江都区真武镇杨庄小学 江苏 扬州 225000

【摘要】核心素养是学生必须具备的重要素质，它对学生的个人发展具有非常重要的意义，对提高学生素质具有重要作用。对于小学教育而言，小学生核心素养的培养应充分体现在平常的教学中。对于小学英语教学而言，英语教师应不断探索培养学生核心素养的途径，优化英语课堂教学，从而促进学生核心素养的培养，使他们在英语教学中得到更好的发展。本文主要分析了目前小学英语教学中存在的一些问题，并积极讨论培养小学生核心素养的有效方案。

【关键词】小学英语；核心素养；培训策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.761

近年来，随着社会生活的信息化和经济全球化，英语已然已经成为全球都在学习的语言，越来越多的人开始使用英语，并掌握英语，英语教学也越来越广泛，因此对于我们中国的小学生而言，英语教育的培养尤为重要，可以让我们更好的与世界接轨，更好的了解世界。而我国也是将英语作为一门重要的语言进行教学。学生从小学开始就要步入英语教育中。小学英语教学除了培养小学生的基本听说读写能力外，还应该激起小学生的兴趣，培养小学生良好的学习习惯，通过小学英语教学来培养小学生的核心素养，帮助小学生确定自己的个人追求，以及确定他们良好的人生观以及价值观。

1、小学英语教学中存在的问题

1.1 授课方式比较单一

小学教师采取的方式对培养小学生的核心素养，以及小学生的认知水平具有重大的影响。到目前为止，我们扬州地区小学还是主要采用课堂书本传统教育进行开展教学，学生通过老师课堂上的教学来培养对英语的兴趣，这种教学的方法过于的单一，局限于书本上的英语教材，非常不利于小学生的核心素养的培养，同时也不利于对小学生的思维和能力等锻炼，因此小学教育的教学方式需要进行多方面的教学方式的探索，不断的提高小学生英语教学水平，不断提高学生的学习效率，不断促进核心素养的培养。

1.2 教学氛围过于严肃

在传统的英语教学过程中，英语老师就英语教学课堂上的负责人，他们对课堂的纪律有很高的要求，学生在课堂上不敢小声讨论问题，他们会对学生进行发号施令，然后学生也只会言听计从，课堂氛围也是非常的严肃，学生的学习激情不高，进而会产生学生抵触英语的情况，对学生进行思考问题，学习英语等产生了一定的影响，对教学质量有了很大的影响，也不利于核心素养的培养，为此对于教学氛围过于严肃这一问题，老师需要进一步改进，达成学生能够在轻松，愉快的氛围的愿景，并让学生提高效率的学习知识并不断改善小学生的学习激情。

1.3 教学方法不够突出

目前我们小学英语教学的培养特点是老师采用传统的教学模式进行授课，主要通过上课在黑板上或者阅读书本知识将英语知识传授给学生，这样便利了老师的教学，老师只需要拿着书本，对书本上的知识进行示范性教学即可，但是对于学生而言却不是最好的，有很多学生无法跟得上老师的教育。适应老师这种教学模式的学生可以学到很多东西，但是不适应老师教学方法的学生可能会对英语产生厌学情绪。因此发掘更多的培养模式，根据学生的个性进行教学，多种教学方法共同实施，才更有利于培养学生的核心素养，以及提高学生的英语水平。

1.4 自主学习能力过于缺乏

在小学英语教育中很多学生没有提前预习英语教材的习惯，也不会去做一些关于英语的课外作业，也不会过多的去学习课外英语知识，他们的英语认知水平主要还是老师课堂上讲授的英语知识，一旦下了课堂就不在关注英语的学习，自主学习能力过于缺乏，同时上课时间过短，老师的教学任务繁重，很多小学老师基本上在课堂上以老师讲授课程为主，然后强行的将需要学习的知识点灌输给学生，而导致学生缺乏自主学习，自主思考的能力，一味的死记硬背课堂上老师教授的知识，对课堂知识没有深刻的印象，一旦下了课堂对所学的知识就开始遗忘，回去也不复习，这样的教学方式无疑不利于核心素养的培养，也不利于培养小学生的学习习惯。

2、小学英语教学中培养核心素养的策略

2.1 多种授课方式并行

1) 课堂英语情景教学授课法

在“互联网+”背景下，为实现小学英语核心素养教育，培养小学生英语语感，教师可以采用课堂英语情景教学策略，提高小学生英语学习质量。采用的方案主要是通过观看网络视频的方式反映一些西方国家的生活方式以及生活习惯，并在课堂中构建相似的情景，并让学生参与其中，并体验西方人的生活习惯以及生活方式，培养学生对英语的兴

趣,逐步提高学生的英语核心素养。例如,在“Christmas”内容教学中,为提高学生的英语综合认知能力,教师围绕“Christmas”教学主题设置课堂教学场景,将真实的国外场景带入课堂,引导全体学生学习,有效提高学生的综合英语学习实力和核心素养。

2) 多媒体教学法

随着多媒体技术的发展,可以有效地提高小学生的英语教学水平,老师可以通过语言,视频,录像等等一系列的方式来提高学生的对英语的掌握能力,从而提高学生的英语核心素养,学生可以通过视频或者语音中的情景对话,让小学生的学习语感、单词和句型,促进小学生英语水平的提高,也可以通过展示国外小朋友直接的书信往来了解英语的语法以及词汇含义。

3) 引入有趣的课程内容

在小学英语教学中,课本上的知识相对比较枯燥,并不能激发学生的求知欲和好奇心。因此,在教授小学英语课程时,教师可以尝试引入有趣的课程内容,合理调动学生的好奇心和求知欲。例如,在教英语“good morning”时,为了激发学生对英语学习的兴趣,教师引导学生思考西方小学生的早上打招呼与中国小学生打招呼方式的区别,激发小学生的思维能力,逐步培养小学生的英语核心素养,有效提高学生的学习效果和质量。

2.2 营造和谐的教学氛围

由于小学生的心理比较脆弱,而老师作为师长相对比较严厉,导致课堂氛围严肃,不利于学生对英语教学的掌握,因此小学教师必须改变以往的教学模式,努力营造和谐的教学氛围,让学生在轻松、舒适的教学环境中学习英语知识,从而更好地培养学生的核心素养。可以在英语单词学习中,以儿歌形式播放音乐,可以充分调动学生的英语学习兴趣,达到培养学生核心素养的效果;也可以在上课的课程中引入一些西方的有意思的故事调动大家的积极性;抑或者播放一些英语动画视频片段让英语课堂氛围轻松愉快等等方式。如此一来就可以提高学生学习英语的兴趣,也可以改善英语的学习氛围,从而更有利于培养学生的核心素养。

2.3 因材施教,促进小学生的个性化发展

小学生作为一个独立的个体,具有自己独特的个性,培养核心素养也离不开个人特性的发展。不同的学生具有不同的兴趣爱好、学习环境,学习能力等等,学生之间的个性差异也会需要有不同的英语教学方式。在同一课堂、同一教学内容中,根据学生的个人情况,教师采用不同的教学方法。比如圆桌讨论教学,个人单独学习等等方式。通过不同的教

学模式,极大地激发了学生的积极性和兴趣,使小学英语课堂丰富多彩,学生迅速接受内容,核心素养也得到提高。

2.4 培养学生的自主学习能力

在小学英语教学过程中,小学英语老师可以培养学生的自主学习能力帮助学生养成良好的学习习惯,从而推进对学生的核心素养培养。其中可以在日常教学过程中,老师可以每节课在快结束的时候留给大家足够的讨论时间,让大家对本节课的内容进行认真思考并及时提出问题;也可以在课堂中设置一些思考点,让大家课外去考虑,然后在下一节课开始时进行讨论,引发小学生的思考,培养他们独立思考的能力;另外也可以为学生创造自主学习英语的机会,比如让学生自己写一下对父母这些年的养育、教育之恩,或者自己翻译一些课外书籍来提高自己的英语能力等等,通过这些方式方法进一步培养小学生的自主学习能力,为以后他们的自主创新埋下基础,同时激发他们对英语的兴趣,培养他们的核心素质。

3 结语

综上所述,在小学英语教学中,英语教师在教授学生英语基础知识的同时,更应该注重培养小学生自身的核心素养,可以通过1)多种授课方式并行包括课堂英语情景教学授课法、多媒体教学法、引入有趣的课程内容等方式,2)营造和谐的教学氛围,3)因材施教,促进小学生的个性化发展,4)培养学生的自主学习能力等方式提高小学生英语教学中核心素养培养。小学英语教师应该不断地探索小学英语教学中培养学生核心素养的有效方法,从而更好地开展英语课堂教学,更好的提高学生的学习能力,并逐步提高小学生的英语水平和综合素质,从而促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1]王澈.探讨小学英语教学中核心素养的培养策略思考[J].魅力中国,2021(51):273-274.
- [2]苟佳楠.浅谈“互联网+”背景下小学英语教学中学生核心素养的培养策略[J].考试周刊,2020(A1):89-90.
- [3]朱文湘.小学英语教学中核心素养的培养途径探讨[J].新东方英语·中学生,2018(10):144-145.
- [4]高玉杰.小学英语教学中核心素养的培养策略[J].英语教师,2016,16(23):147-149.
- [5]李想.小学英语故事教学中培养学生核心素养的策略探讨[J].英语广场(学术研究),2019(11):153-154.
- [6]胡静波.浅析小学英语教学中培养学生核心素养的策略[J].新课程·小学,2018(4):49.