

# 核心素养视野下的小学语文群文阅读教学研究

刘玉香

江西省赣州市兴国县杰村乡横江小学

**[摘要]**核心素养的提出和实施是教育创新和教育的改革之必经之路，更是有效提升小学生学习能力和综合素养的重要手段。通过核心素养教育背景条件的改变，开展小学语文教育的独特性和功能性更加明显，老师们更加关注于学生独立思维的引导与形成，关注学生的主观能动性和主体意识，这对提升学生的思维能力、审美水平和感知能力有着重要的作用。在核心素养教育背景下开展小学语文群文阅读教学，一方面可以很好地适应素质教育对开展课堂教学的要求，提升学生的学习注意力和学习积极性；另一方面也可以很好地满足素质教育对教育创新的殷切需要，为教师提升教育技能提供有力支持。老师积极运用群文阅读的形式进行课堂阅读引导，不仅可以有效调动学生的学习注意力，而且还可以促进教育资源和阅读内容的有机统一，以点带面的提升学生的综合阅读素养。

**[关键词]** 核心素养；群文阅读；研究；阅读能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1863

## 一、合理运用多媒体资源进行群文引导、有效提升学生阅读兴趣

语文课程是开展小学文化教育工作的重要内容，也是有效提升小学生语言能力、表达能力、阅读理解和写作能力的基础手段。老师通过有效的形式进行语文阅读引导，一来可以很好地培养小学生的情感认知，增加小学生对语言、逻辑思维、和审美的理解与认知；二来还可以更好地培养学生的独立思考，增加学生对沟通的认知，有效提升学生的语文综合素养。为了更好地培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，老师应该积极运用群文阅读的形式进行阅读教学。自从2014年教育部提出“核心素养”的教育理念，有效提升学生的综合素养就成了老师们关注的热点问题，通过群文阅读的形式开展阅读教育就可以很好的实现核心素养对“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”和“文化传承与理解”四个方面的教育目标要求。

为了更好地满足核心素养对学生综合能力提升的要求，有效提升学生的阅读兴趣，老师可以积极运用多媒体教育模式进行群文阅读资源整合，通过多媒体视频资料搜集和网络下载的形式，选择有利于学生三观树立和情感共鸣熏陶的阅读内容进行课堂呈现。比如老师通过讲解《七律长征》这首诗的时候，就可以通过有关于红色长征精神、延安精神、井冈山精神和红岩精神的诗词自己文章来进行扩充阅读，这样既可以有效提升学生的阅读注意力，增加学生的阅读热情；又可以很好地满足学生对阅读知识得需要，让他们通过多层次的阅读理解革命年代民族精神的萌发和革命热情是怎样产生的，以此提升小学生浓厚的爱国情怀，更好地起到爱国主义教育的作用。运用这种形式进行多媒体群发阅读教学，不仅可以很好地满足学生的阅读需要，唤起学生的情感共鸣；而且还可以有效提升学生对历史的认知，更好地满足核心素养对学生综合素质提升的需求。

## 二、积极开展群文阅读实践活动、以点概面提升学生阅读理解能力

核心素养的提出是为了更好地促进教育的创新与发展，通过有效的手段开展小学阅读教育不仅可以很好地提升学生的阅读能力和理解水平，而且还可以在很大程度上提升学生的综合运用水平。老师积极运用群文阅读的形式进行小学阅读教学，

一方面可以很好地促进文化知识的融合，通过多层次和多方面的选择增加学生对文化知识的理解。由于小学阶段的学生年龄比较小，记忆力和学习耐力有限，如果按照阅读整本书的形式要求学生，难免会出现小学生厌学和糊弄的学习表现，所以老师通过合理的筛选和群文阅读整合，就可以很好的帮助学生建立阅读兴趣，提升学生的阅读理解能力和综合阅读水平。《义务教育课程标准(2011版)》(以下简称新课标)和《政府工作报告》提出“多读书，好读书，读好书，读整本书”的阅读要求，因此，有针对性地通过群文阅读的形式进行阅读引导就成了语文课堂不可或缺的教育模式。

为了更好地提升学生的阅读能力水平、提升学生的阅读技巧和丰富阅读内容以及完善阅读方式，老师可以通过开展群文阅读实践活动的小竞赛来进行课堂引导，这样就可以很好的调动学生的学习兴趣，让他们通过比赛的形式树立良好的阅读自信心。老师可以通过选择有关于“环保”的理念进行阅读内容搜集，然后让学生通过阅读老师准备好的文章进行情感理解，最后引导学生通过复述和分享体会的形式进行竞赛，然后老师可以通过学生的表现选择出优秀同学进行不同的奖励。这样一来可以更好地增加学生的阅读自信，培养他们通过自主阅读提升综合素质；二来还可以通过阅读理解加深学生的逻辑思维水平，培养他们养成良好的语言组织逻辑，增加自身的写作能力和综合阅读水平。

## 结论

小学语文课程是开展文化教育不可或缺的文化资源，也是有效提升学生语言组织能力和文字积累水平和提升阅读理解以及写作基础的重要内容。通过运用多媒体整合群文阅读的形式和积极开展群文阅读实践活动，一方面可以很好地活跃课堂氛围，增加学生的学习积极性；另一方面也可以有效提升学生的阅读思维水平独立理解能力，有效为学生综合素养的提升提供保证。

## 参考文献：

- [1] 王文华. 小学语文群文阅读教育的有效性研究[M]. 教育出版社. 2012
- [2] 冯丽. 《浅谈核心素养背景下开展群文阅读的意义》[M]. 文化出版社刊. 2006