

新课改理念下的初中教学研究

李杰 孙晶晶

淄博张店建桥实验学校

[摘要]新的发展时期,社会对人才的要求也在不断提高,推进教育改革是发展的必然趋势,这就需要不断优化教学,为学生提供多样化的教学环境,从而确保新课改下教学目标的实现以及学生核心素养的培养。初中是学生发展的关键时期,要对学生进行正确的引导,而传统的应试教育模式在人才培养方面存在着一些不足,不利于学生的长远发展以及综合素质水平的提高。因此,本文首先分析初中教学管理存在的问题,之后则重点探究新课改理念下如何优化初中教学管理,以提升教学管理的质量和教学效果。

[关键词]新课改; 初中教学; 管理研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1756

引言:

新课程改革的深入推进对学生核心素养培养的重视程度不断提高,也更加注重学生的身心健康以及全面发展,在这种情况下需要不断与时俱进,对教学管理进行优化。学校应该根据教学改革的发展方向,运用科学化、人性化以及先进化的教学管理模式,为学生学习和成长提供良好的环境。初中教学管理的优化是适应课改要求以及时代发展的必然结果,突破传统教学管理模式的局限性,积极探索新的内容,不断与时俱进,勇于创新,不断优化和提升初中教学管理水平,提升课堂教学效果,从而促进学生的全面发展。

一、新课改背景下初中教学管理中存在的问题

由于主客观方面因素的存在,初中教学管理与新课改的发展要求并不完全相适应,教学管理过程中还存在的一些问题,管理思想没有发生根本转变,教学理念落后,师资力量不足以及教学管理实践盲目跟风等,这些问题影响了教学效果的提升,而且也不利于学生的长远发展。因此,要对现阶段初中教学管理中存在的问题进行分析,具体内容如下:

(一) 教学理念落后

长期以来,我国教学过程中教师是课堂的主体,对学生进行灌输式的教学,学生一般只是被动地接受知识。这种传统的教学模式并不利于学生对知识的把握,而且学习不够灵活,局限于死读书的层面,学生的综合素质水平并没有得到有效提高。随着新课改的推进,教学模式和教学理念也发生了变化,要求注重学生在课堂上的主导地位,不应该仅仅注重成绩的提高,而是应该关注学生的全面发展,但是在实际应用中仍然有部分学校采取传统的教学方式和理念,教学的内容仍然是围绕考试内容展开,并不注重学生综合素质水平的提升,长此以往会导致学生只是一个没有思想的答题机器。与此同时,传统的教学理念造就了机械式的学习方式,学生对知识的掌握不够系统,并没有形成体系,随着知识难度的增加,学生的学习兴趣会越来越低。

(二) 管理思想没有与时俱进

新课改的背景下,教学管理的思想和理念需要不断与时俱进,但是由于新课改并不是一蹴而就的,而且推进过程中并没有经验可以借鉴,又缺乏先进的管理理念,导致初中教学管理水平并没有得到改进。初中教学管理工作还处于不断

摸索之中,与素质教育的要求还存在诸多不相适应之处,教学管理的重点应该在于育人,而部分教师在教学过程中仍然以传统的教学方式为主,忽略了学生的全面发展和综合素质水平的提高。与此同时,部分学校的教学评价还是采取的传统的评价方式,都是重视对学生成绩以及结果的评价和考核,忽视了学生的全面发展,与课改的发展不相适应。成绩为王的评价方式影响了新课改的深入推进以及学生创新能力、实践能力的提高。

(三) 教师的综合素质水平有待提高

新课改下对教师的综合素质水平提出了更高的要求,只有教师具备相应的能力才能对学生进行正确的引导。初中教师在平时教学过程中要注重怎样正确引导学生思考并解决问题,并在引导过程中了解学生的内心世界,对于在学习方面需要帮助的同学要及时提供帮助。此外,教师缺乏应有的培训,对于先进的教育理念和知识没有及时进行学习,这就导致教学工作过程中难以正确引导学生,甚至是在学生出现心理问题时无法及时察觉和解决。

二、新课改理念下初中教学管理优化的举措

新课改背景下对初中教学管理提出了更高的要求,需要基于问题分析不断优化教学管理,提高管理水平和管理效率,从而促进学生的全面发展和综合素质水平的提高。

(一) 树立现代化的教学管理理念,不断与时俱进

现阶段,传统的教学管理理念在中学仍然普遍存在。管理一般采用的是自上而下的管理模式,学校管理者提出要求,教育活动围绕这些要求展开。由此可以发现教学工作表现出明显的被动性,不能体现学生的积极性和主动性。因此,在开展日常教育管理的过程中,需要先进的管理理念指导工作。日常教育管理时,要以学生的内在需要为出发点,让学生积极参与教育管理,充分发挥学生的主观能动性。教师在开始正规教育时,要切实采取最合适的管理方法,特别是人性化管理,协调好理性管理与人性化管理的界限。能够及时了解学生的需要和变化,营造“人人参与管理”的良好氛围,让每一位教师都树立主人翁意识,积极主动地参与学校管理的每一个环节,帮助领导出谋划策。因为教师工作在教育一线,他们最了解学生的情况以及学生的需求,所以教师要成为学生与学校之间的媒介,及时反馈学生信息,以便

学校有针对性地创新管理策略,提高管理有效性。除此之外,课堂教学方式也要创新,现代教学手段也要充分利用。这样可以使教学气氛更加浓厚,学生的内心产生强烈的学习意志,以更加积极的状态投入到学习中。

(二) 重视课堂交流,主动引导与平等交流相结合

课堂交流应该建立在平等交流的基础上,首先,需要打破原有的教学思维,将品德教育、实践能力等作为新时代素质教育的重点,不仅要求学生及时地掌握理论知识,还需要能够及时应用到教学实践中来,为社会培养具有创新意识、有全面素质与能力的人才。其次,教师需要认识到其在课堂中的作用和地位,引导学生进行学习,而不是一味地进行知识的灌输。要切实发挥学生的主观能动性,使学生能够积极参与课堂的各种活动,进行自主探究,从而实现自我发展。需要让学生成为课堂的主人,打造平等的师生关系,创造主动性的思维模式,营造良好氛围,在课堂上实现师生互动,只有提高了学生的课堂参与度,才能让学生更为积极主动地参与到学习活动中来。

初中教师在上课前应该明确相关教学目标,在进行新知识点的教授前要对学生进行一定的引导。可以通过相关的导入方法,如情境导入法,设置悬念导入法,讲述故事导入法,时政背景导入法等,将学生吸引到课堂中来,这样不仅可以提高学生的自主学习兴趣,活跃课堂气氛,而且可以使抽象的知识点与具体实际相结合,使学生更加容易理解与掌握。通过情景的引入可以增强课堂的趣味性,降低学生的理解难度,从而提高课堂教学效率。教师在平时的教学过程中也要组织学生自由讨论,大胆发言,多多表达个人看法;多站在学生的角度思考问题,使知识点更易于学生理解与掌握。学会倾听学生的意见与看法,善于转变角色,在进行适当的引导过后,将课堂更多的留给学生,让学生发散思维,积极思考,与学生平等交流。

(三) 提高教师的综合素质水平,优化师资队伍的结构建设

教师是学校开展教学活动的核心人物,所以教师的发展和综合素质水平决定了教学工作的成败。对学校而言,初中教学管理工作要将师资队伍结构建设作为重中之重,通过完善制度、改善方法等多元渠道,提高中学教师队伍的能力水平与综合素养。学校也要加强对老师教学成绩的考核,设置合理的奖惩机制,不断鼓励教师提高自己的科研能力,对于科研能力强的老师,学校要及时表彰。加大骨干教师的培训力度,推选学科带头人,在教师队伍中起到示范作用与推动作用,通过“老带新”的发展模式,创造更多新生骨干力量。一方面,给骨干教师多提供外出培训的机会,增强思想觉悟;另一方面,从打造“教学型”队伍转为打造“教研型”队伍,多组织示范课或观摩课,培养教师敢于创新、砥砺前行的精神,鼓励他们形成自己独特的教学风格,体现个性化的教学模式。对教师而言,教师要不断提高对自身的要求,树立终身学习的观念,将自己投入到伟大的教师行业中。教师在上课前要认真备课,不要因

为自己对知识已经烂熟于心而不去备课,真正优秀的教师是把自己所掌握的丝毫不落地传递给学生,并使学生对知识烂熟于心。教师在课后要做到及时反思,自己对学生的引导是否恰当,学生的课堂状态怎么样,设置的问题是否涵盖了所讲的知识点等。老师只有及时反思自我,才能有效做到扬长避短,不断提高自己的教学水平。

(四) 营造良好的校园文化氛围

老师和学生每天都在校园里工作、学习,所以校园环境对他们的影响非常大。试想,如果他们每天处于温暖、和谐、民主的校园文化氛围中,自然也能保持工作热情和学习热情。因此,校园环境建设也是教学管理的重要内容之一。具体而言从以下几个方面着手,首先,保持校园环境干净、整洁,带给师生舒适感。例如校园内张贴宣传爱护花草、环境保护的海报或者标语牌,警醒每个人都爱护校园环境。树立的标语牌应具有新颖性,既能吸引师生的关注,也能装饰活泼可爱的校园环境。如“别摸我,我害羞”“用爱心呵护每一片绿色”“小草给我一片绿,我给小草一份爱”等等。其次,校园内要经常组织文艺演出、联欢会、知识竞赛等活动,丰富校园文化生活,让学生在学文化知识的同时,还能获得情感熏陶与多样生活体验,形成良好的道德品质。最后,学校还要通过召开会议的形式,向老师和学生宣扬讲文明、懂礼貌、促和谐的发展观念,既关心学生的学习成绩,更关心学生的健康成长。在校长的牵头作用下,做好学校教学管理的每一个细节,引导学生树立正确的思想和观念。

三、结束语

综上所述,初中教学管理的优化对于教学改革具有重要意义,有利于促进教学管理水平的提高,促进学生的全面发展和核心素养的培养。新课改背景下要不断深入推进初中教学管理工作,注重以人为本,始终秉持动态化和多元化的管理原则和理念,从管理制度创新,师资队伍建设,管理理念创新等方面切实加强教学管理工作,新的发展时期赋予初中教学管理工作新的内容、新的体系、新的形象,以老师和学生发展的实际为切入点,开展教学管理创新和改革,以确保初中教学最终回归教育的本质。

参考文献:

- [1]徐彦波.新课改背景下的初中教育教学管理研究[J].教学管理与教育研究,2019(22):112-114.
- [2]陈永明.新课改理念下的初中教学管理研究[J].中国校外教育,2020(22):49+51.
- [3]张元邦.新课改理念下的初中教学管理研究[J].天津教育,2021(24):106-107.
- [4]李进红.基于新课改理念的初中教学管理探微[J].学苑教育,2021(30):9-10.
- [5]刘东升.新课改理念下初中教学管理的有效策略初探[J].课程教育研究,2018(10):35+38.