

# 新时代家风与大学生思想政治教育融合探究

胡泊

许昌学院化工与材料学院

**[摘要]**家庭是整个社会中最基础的组件,是国家运转重要的根基。家风是经由家庭教育实践形成的精神文化产物,是家庭教育成果的体现。近年来,通过学习“爱国爱家、相亲相爱、向善向上、共享共建”十六字为代表的社会主义家庭文明新风尚等一系列相关重要论述可以了解到:新时代的优良家风是继承了中华优秀传统文化的家风精华,明确家风建设和高校思想政治教育的内在联系,通过整合家校资源、构建家校联动机制、完善家校交流制度规范等措施,为培育时代新人提供新思路。

**[关键词]** 家风家教; 思政教育; 家校联动

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.586

万丈高楼始于基,家庭是从每个人出生伊始就要开始面对的人生第一个课堂,父母是孩子的第一任老师,原生家庭的氛围无时无刻不在影响着个人的成长和发展。家庭是重要的肌体细胞,家风家教是充满正能量的精神纽带,对于青少年自身成长成才、家庭环境以及社会总体发展进步具有不可忽视的作用。2019年10月,中共中央、国务院印发的《新时代公民道德建设实施纲要》中提出“要用良好家教家风涵育道德品行,推动整个社会形成爱国爱家、相亲相爱、向上向善、共建共享的社会主义文明新风尚”。青少年是祖国的未来和民族的希望,青少年的思想政治工作非常重要,只有重视家庭建设,培养良好家风,不断深化优秀家庭文化教育,弘扬新时代社会主义道德风尚,才可以更好地落实青少年思想政治教育实践,建设良好的社会风气。

## 一、构建新时代优良家风对大学生思想政治教育的意义

### (一) 良好的家风有助于提高人才培养的质量

亘古至今,家风在历史的长河和中国人的传统观念中,都扮演着举足轻重的角色,有着重要的内涵和意义。它是指家庭或家族世代相传的风尚、生活作风,即一个家庭当中的风气。良好家风一般包括“仁义礼智信”“温良恭俭让”等传统的延续和传承,是给世代家族成员树立的价值准则和对传统文化的认同。作为当代大学生主体的“00后”们,本身有着自信张扬、网络信息普及化程度高、抗挫折力差、价值观多元化等特点,优良家风在世代传承中通过家规家训、言传身教等方式对家族或家庭成员的行为起着积极作用,直接或间接对个体的不良行为起到较好的约束和警示作用,使得个体从意识上积极接受优良家风的核心精神,引导大学生不断自觉提升思想道德水平,弥补学校和课堂思想政治教育效果的不足。

### (二) 家风与思政相融合有助于大学生形成正确的价值观

当代大学生接触到的信息既丰富又多元,海量的资源能够为学生提供丰富的认识社会的渠道、提升学习的效能。在学生缺乏实际社会经验的前提条件下,学生对事物不充分的思考和判断很可能会形成错误的认知及理念,进而无法树立正确的人生观和价值观。学生离开家庭的庇护,到大学生

活学习,从某种意义上讲,高校及其教师也担任监护人的角色,高校教育也需要发挥家庭教育的育人作用。因此,要在对大学生的思想政治教育中有机融入家风教育,使优良家风中的道德品质、价值观念、行为习惯等体现在日常的行为当中,让学生通过这种潜移默化的方式对标,端正自己的人生观和价值观,塑造高尚的人格品质,维护社会的安宁稳定。

### (三) 思想政治教育有助于拓宽家风建设的途径

一直以来,作为家长都对大学生生活有一种刻板印象,只要学生入校,与学生相关的所有教育责任都自动转移至学校和老师身上。处于这一阶段的大学生,往往会有一段不适应的“阵痛期”,在经历迷茫和困惑等情绪时,出于本能和依赖心理一般会求教于父母,良性的亲子沟通、和谐的家庭氛围会在此时发挥正向激励作用,帮助学生解决问题;然而,无法有效沟通和不融洽的家庭关系则会使学生紧闭心门,缺乏正确的家庭指引,在不断变化和快节奏的社会发展中形成不良价值观。大学生普遍到外地求学,远离了原生家庭和父母的庇护,地域的差距、生活环境的变化对大学生的心理产生一定的冲击和影响。不同家庭背景,家风教育差异大的学生,长期学习生活在一起,经过融合会使家庭的耳濡目染与潜移默化的教育功能得以弱化,让学生对家风判断混乱,影响原本家风教育的正面效果。将家风教育和大学生思想政治教育有机融合,可以在一定程度上弥补大学生远离家庭在外求学的心理缺憾,只有家庭教育和学校教育紧密联系、时时配合,才能发挥协同育人的最大效能。

## 二、优良家风与大学生思想政治教育融合产生的问题

### (一) 家风教育和思想政治教育融合程度不够紧密

目前大多数的“00后”大学生的家庭人口状况呈现倒金字塔型,独生子女人数较多,同时受经济条件制约,很多大学生由于父母常年外出打工,从小就成了“留守儿童”或者“候鸟儿童”,导致家庭成员之间聚少离多,家庭观念逐渐淡薄,传统的家风影响力在逐层削弱;同时,大多数家长对大学的教育还停留在应试教育的“刻板印象”中,只关注学习和成绩,对学生的道德品行、综合素养等要求较少,没有充分了解大学人才培养的要求和目标,一些学生在刚入学后急于摆脱原有家庭的束缚,出现“放风”心态,也表明原

有的家庭观念和教育理念,已经不适合此时大学生的发展需求,家庭教育和学校教育的有效融合还存在短板。

### (二) 高校对优良家风建设传承的重视程度不够

高等教育的根本任务是立德树人,重视大学生的思想政治教育,培养德才兼备全面发展的社会主义建设者和接班人,这就要求大学生的培养需要“两手抓”,一手抓专业知识技能的夯实,一手抓思想道德素养的提高。然而在实际的教育教学过程中,高校往往更侧重于专业素养的提升,而忽略了思想道德素质的培养;同时,对家风教育本身的认知也存在偏差,认为大学生的原生家庭才是家风教育的主体,与其思想政治教育缺少联系和体现,因此不管是在思政课授课过程中,还是日常的谈心谈话和心理疏导,家风教育涉及的部分不足,不能很好的融入对学生整个大学生生活的培养。

### (三) 家庭教育对家风的传承不足

好的家风与和谐的家庭氛围对于家庭成员身心的健康成长起着至关重要的作用。随着时代的发展,原有的家庭模式被打破,从固有的几代同住到现在的家庭成员核心化,再加上国家政策的调整和人们观念的变化,家庭成员之间的联系随着社会化、城市化的加剧而变得不再紧密,亲情趋于弱化和淡薄,使原先传统的家风传承模式跟不上时代的发展;同时,数字化时代的开启也使得人们被禁锢在智能设备所带来的信息“桎梏”中,减少了家庭成员之间的情感交流和精神互动,不利于大学生对优良家风内核的了解和传承。

## 三、新时代家风与大学生思想政治教育融合路径

### (一) 建立家风与高校思政教育融合机制

一是要构建“大思政、同育人”的新格局,将家风教育融入学校全面发展中,使家风教育和思想政治教育在形式上和成效上互为补充;二是要整合家校资源,夯实协同育人的基础,建立健全联系交流制度,积极组织线下联动,定期进行针对性家访,通过家校联络会,家长、教师、学生可以在线下定期交流、讨论问题、分享经验;三是要建设一支有经验、高水平的思政教师队伍,把优秀的家风文化融进日常的教育活动之中,以理论指导、名家讲坛、学习讨论、志愿服务等形式使思想政治教育走近大学生的实际生活,将家风教育的重要理论下沉到课堂和宿舍,三位一体,使家风教育和思政教育潜移默化对学生进行正面引领。

### (二) 重视家风对高校思政教育的引领作用

提升家风教育在课堂教学上的比重,将家风教育融入价值观、人生观及理想信念等教学活动中,建立配套的教育教学评价机制,使家风教育和思政教育有机融合,进而巩固和加强思政教育体系,使大学生也能传承到祖辈先辈和家族发展过程中的精神财富;设立专项课程和经费,激励思政课教师加强对优良家风的深层次探究;在图书馆和二级院系设立专门的家风类别图书架,并同步相应的电子资源;注重社

会实践活动对家风教育的延展作用,营造良好的校园文化氛围,充分利用校史馆、学生群体中的党团支部等阵地进行家风教育宣讲,开展丰富的校园活动,创新跟家风教育相关的比赛、文艺汇演、社会实践等,将家风教育的宣传效果凸显出来。

### (三) 传承优良家风,提升家庭教育水平

家庭教育更多的不是对学生进行专业知识的传授,而是体现在对优秀品质的培养、健全人格的塑造、个人习惯的养成等方面。转变家庭教育观念,加强对大学生的心理健康引导,建立良好的沟通机制,构建和谐亲子关系,使学生无论何时都愿意向家人“敞开心扉”,让家庭教育贯穿学生成长的全过程;在家风教育实践过程中,充分利用现代化的社交工具以及手段,搭建信息化网络平台,全面提升家风教育的整体成效。利用线上线下双管齐下的方式实现家风建设与高校思政育人的有效协同,在线上利用今日校园、微信群、QQ群,畅通家校联系渠道,实现家校互访的常态化,能够提高学生对象家风文化的兴趣,使学生主动关注和传承优良家风;在线下积极引导实地访问和参观一些优良家风文化馆或者活动场所,带领学生深入红色革命家庭,深切感受家风教育的氛围,引导学生来担任各类活动的组织者、实施者,自行开展家风探究活动,提升学生对优良家风的认知,也更利于促进学生的成长与发展。

家风的培育和传承是一个漫长的过程,需要在社会环境中家庭与学校开展有效协作。优良家风是推动思政教育健康发展的重要力量,是延伸并扩展育人平台的关键手段。新时代下,只有有效整合各方资源,提升家风传承的辐射面和持久性,注重课堂教学,全面渗透家风教育内容,承载于网络条件下的教育形式和平台,提升家风教育的重要性和有效性,才能使大学生充分弘扬中华民族传统文化,增强对中华文化的自信心和自豪感。

### 参考文献

- [1] 李留义, 王卫国. 家风建设与高校思想政治教育的协同育人探究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(16): 86-87+93.
- [2] 糜娜. 网络新媒体时代优良家风融入大学生思想政治教育的思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(19): 84-85.
- [3] 饶欢. 新时代优良家风融入大学生思想政治教育的研究[J]. 宁波职业技术学院学报, 2020, 24(03): 76-81.
- [4] 王嘉麟. 家风融入大学生思想政治教育的有效路径研究[J]. 科技资讯, 2020(12): 84-85.
- [5] 马苗心. 优良家风融入大学生思想政治教育研究[D]. 喀什大学, 2020.