

基于“工学结合、校企合作”的企业经营管理实践教学体系的构建与实践

李东娅 伍晓龙 黄冬梅

四川工业科技学院

[摘要]经管类课程实践教学，具有两方面特征，分别是自然科学以及社会科学。目前现有的实践教学师资力量以及实训基地建设均不完善，也是学校在教学阶段的薄弱环节，针对这些问题提出“工学结合、校企合作”的现代经管类课程实践教学模式，希望可以为目前经管类课程实践方面提供一定的参考和借鉴。

[关键词]工学结合；校企合作；企业经营；实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2021

经管类课程承担着为区域经济发展提供专业经管类人才的重要任务，而实践教学体系的不完善日益成为学校教育发展的瓶颈。详细理清实践教学存在的问题，建立完善的实践教学体系显得尤为重要。

一、管理类课程实践教学体系现状分析

（一）理论和实践教学脱节

随着社会经济的不断发展，知识也在逐步创新。学校内部的经营管理类课程的理论知识也在不断更新，实践技能更是发生非常大的变化。学校教育理念要求在学生掌握理论知识的基础上，应重点提升其专业能力，要求教师加强理论和实践教学有效融合，使学生的综合能力得到全面提升。由于部分教师比较缺乏在企业中实际工作的经验，所以直接导致各门课程的实践教学计划没有有效建立起来。在教学过程中还是较为偏理论方面，致使学生的专业能力得不到充分锻炼。此外，教师的教学内容也和企业实际需求有很大距离，致使理论教学与实践教学相脱节^[1]。

（二）实践指导教师力量薄弱

目前，对于企业工作人员的职业技能要求越来越高。在目前学校内部，受到传统教育理念等诸多因素的影响，使得目前校内部分实践教材内容方面比较陈旧，已经不符合当今企业的实际发展需求，这就使得学生随学实践方面的知识和企业岗位需求不相吻合，因此达不到实践教学目的。此外，由于实践指导教师受专业技能、工作水平以及实践知等诸多因素的限制，在实际教学过程中，还不能科学合理的指导学生达成实训目标，从而使学生的实践效果很不理想^[2]。

（三）校外实践教学基地建设不完善

经营管理类课程实践教学体系，应以培养学生的职业能力为基础，构建完善的实践教学环境以及实际工作岗位。由于经管类专业较为特殊，学校内部的实践环境通常以计算机房和模拟环境为主，没有办法进一步实现对企业实际岗位的真实操作模拟。所以，建立完善的校外专业实践基地就非常关键。但由于对其重视度不够、管理比较松散步等诸多方面的原因，部分校外实践基地基本停留在参观以及实习的层面上^[3]。

二、“工学结合、校企合作”实践教学模式

经营管理类课程实践教学是有效实现培养高级企业管理类人才目标的重要组成部分，是以企业的实际发展需求为基础，培养学生专业技能的核心。“工学结合”的含义主

要指的是教师将学生本专业培养教学计划中的理论知识模块教学计划达成后，再把专业课程教学过程和市场中企业的实际运营管理相结合，从而全面促进学生的专业学习和企业岗位实践有效融合。学生在企业中的岗位实习成绩和学生在校专业知识的学习成绩相互关联。“校企合作”的含义主要指的是学校和市场企业中企业展开积极有效的合作模式。企业可以进入到学校内部，深入到教学计划的设置以及专业课程实际实践教学阶段。学校深入到企业内部，充分了解企业在实际运营过程中面临的具体需求。也可以将在校园内部实施的专业教学过程延伸到企业内部，校企双方在专业教学以及实践方面展开深入的合作关系，从而实现双赢的目的。全面实行“工学结合、校企合作”的实践教学模式，一方面可以为学生提供更多进入到社会中实习的机会，可以让学生充分了解企业内部各个不同岗位的工作技能以及流程。另一方面，可以使对于校内所学专业拓展到岗位实践当中，加深学生对知识的掌握情况，使所学知识得到充分的运用。“工学结合、校企合作”在教育领域有一定的传统。通过对实践活动的分析研究表明，“工学结合、校企合作”遵循专业教育的发展规律，充分体现专业教育特点的全能型人才培养新模式。一方面可以进一步促进学校和企业之间的关系，实现专业教学和企业生产的无缝对接，有效提升学生专业知识运用能力以及工作技能。另一方面，可以逐步整合以及优化教育资源，提升教师的教学水平以及专业能力，从而丰富教师的知识体系，拓展专业能力范围能力，扩大职业教育的实际需要^[4]。

三、基于“工学结合、校企合作”构建企业管理类课程专业实践的策略

（一）“双师型”教师队伍的培养

学校内企业管理类的各门课程以及实践活动都需要配备相对应的实践教材，教师需要详细了解教学内容以及教学大纲。针对此制定出科学合理的教学计划，不断整合以及优化教学内容。和职业标准。学校应加强对教师队伍的建设，通过定期培训增强教师的专业课程教学水平。经营管理类课程的实践教学，需要教师具有丰富的理论知识掌握能力，还需具非强的社会实践能力技能。学校可以要求相关专业教师“持证上岗”，也就是要求指导教师必须有具体的职业证书才能进行指导实践教学。学校也可以在社会中聘请企业中经验丰富的管理人员或者是专业能力比较强的一线员

工,担任实践教学指导老师,充分将校园内专业教师静态结构,以及企业中聘请的指导教师动态结构两者之间的互补作用发挥出来。此外,学校也可以给到专业教师充分实践的机会,让教师进入到企业内部进行实践,逐步提升个人的专业能力。从而全面构建“双师型”的教师队伍^[5]。

(二) 教学实践教材的选择与开发

在进行实践教材编制阶段,工作人员首先需要明确该专业课程所支撑的岗位职业能力目标,进而更加细致的了解目前企业的实际需求、行业规范以及用人标准等。充分做到专业能力和个人综合能力有效衔接,尽可能避免遗漏以及重复现象出现。此外,相关人员在制定专业教材编写计划的过程中,需要充分征求以及合理吸取本行业中有丰富工作经验人员的建议,尽可能做到让相关企业资历较深的管理人员参与到教材的编写过程中^[6]。

(三) 经营管理类课程实践教学课程多元化

经营管理类课程实际对应的企业工作岗位具有多样性、专业性等特点,所以其在实践教学过程中需要根据每个工作岗位的职能特征,并结合市场经济发展的特点,不断整合优化专业课程教学内容。不逐步构建多元化的实践教学模式。具体可以采取以下两方面来进行:首先,学校可以逐步建立专业教学和企业有效融合的校外实践教学基地,充分让学生的实践能力得到有效锻炼。并积极鼓励学生走出校门,到企业内部展开实践工作,进一步提升个人的业务水平。其次,校外实训和企业培训有效融合。学校可以和企业共同建立功能完善的校外教学实践训练基地,进一步提升教育资源的利用率。最后,学校可以和人才市场展开积极的合作关系,为相关企业作针对性比较强的岗前培训。教师也应在教学过程中不断创新教育模式,积极采用多种形式丰富的专业课程教学模式,比如案例教学解析、主题讲座等。不断更新实践教学课程,随时关注市场中行业动态,结合企业实际需求构建经管类专业实践教学体系并不断将其优化。建立完善的经管类专业实践教学体系,是为社会培养专业人才的基础。教师在专业教学过程中不断强化实践教学内容,充分认识实践教学的重要性。打破传统的教育模式,充分理解“工学结合、校企合作”的教育理念,逐步使实践教学课程多元化。

(四) 建立校外实践教学基地

建立校外实践教学基地是实现“工学结合、校企合作”的重要组成部分,学校在实践基地建立前期,应充分做好市场调研工作。充分采取多元化模式搭建实践教学基地。可以采用让学生定期定岗进行实习工作、校外实践教学外包等具体方式,积极拓展学校和企业之间的相互合作,展开全方位对经管类专业学生进行培养的新模式,为社会输送更多符合行业实际需求的复合型人才。学校还需逐步建立可学合理的实践教学评价体系,进一步拉近教师和学生之间的距离,加强教师和学生之间的沟通。学校办学理念是为更好的适应企业的实际发展需求,使学生可以真正掌握专业知识,在职业道德、意志品质、分析判断经济问题、独立解决实际问题等方面得到有效锻炼^[7]。

(五) 建立科学合理的实践教学评价体系

结合学校经管类专业实践教学的具体要求,及时成立学校内部经管类专业实践教学评价小组,不断完善教学实践环节的评价体系。客观公正的将专业教学实践阶段的水平以及成效凸显出来。有效避免在成绩考核过程中的主观性。此外,教师也应不断调整教育理念,将学生在日常学习阶段的学习重点逐步引导到专业实践教学方面,使学生的专业水平得到提升。进一步提高学生的职业素养以及团队协作能力。可以将经管类专业的实践环节以下几个组成部分,分别是:教学管理、教学改革、教学课程效果。针对以上三部分内容分别设计相关的评价指标,并按照百分制对评价指标体系进行评价工作。

结束语

本文首先从三方面分析管理类专业实践教学体系现状,其次阐述“工学结合、校企合作”实践教学模式,最后详细阐述基于“工学结合、校企合作”构建企业经营管理类课程专业实践的策略。学校应抛弃传统教育理念、拓展新路,本着“工学结合、校企合作”的理念,积极开创经济管理类实践教学的新局面。

参考文献

- [1] 孙立军. 校企联动实践教学体系构建——以山东经贸职业学院连锁经营管理专业为例[J]. 江苏科技信息, 2020, 37(12): 79-81.
- [2] 陈小秀, 毕传林. 高职连锁经营管理专业实践教学体系构建——基于加盟创业项目视角[J]. 北方经贸, 2018(01): 148-150.
- [3] 钟苹. 分层联通、岗位轮替下的连锁经营管理专业实践教学体系的构建——以南宁职业技术学院为例[J]. 高教论坛, 2015(09): 120-123.
- [4] 韦林华. 基于全真实践环境的连锁经营管理专业实践教学体系构建——以柳州城市职业学院为例[J]. 广西教育, 2014(43): 81-83.
- [5] 刘轶宏. 高职就业创业双线并进实践教学体系的构建研究——以柳州职业技术学院连锁经营管理专业为例[J]. 中小企业管理与科技(中旬刊), 2014(06): 316-318.
- [6] 郭岩, 王雷, 孙昕. 企业经营模拟实践教学对完善工商管理专业教学体系的分析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2013(07): 52-53.
- [7] 焦丹琳. 基于英国BETC模式构建高职连锁经营管理专业实践教学体系[J]. 职业教育研究, 2012(10): 23-24.

作者简介

第一作者: 李东娅(1993, 9)女, 汉族。河南周口。助教 研究生。工作单位: 四川工业科技学院, 研究方向: 教育理论与实践研究。通讯地址: 四川省德阳市罗江区(618500)

第二作者: 伍晓龙, 四川工业科技学院, 618500

第三作者: 黄冬梅 四川工业科技学院, 618500

基金项目: 项目名称: 基于“工学结合、校企合作”的ERP企业经营管理实践教学体系的构建与实践

项目编号: cgkjg-202117

项目主持人: 伍晓龙