

读写结合构建高中英语生本课堂的策略思考

邰海慧

北京市西城职业学校 北京 100000

[摘要]当前在高中教育体系中，老师们普遍推崇读写结合的方法，这种方法有利于高中教职人员更好建立英语阅读与写作之间的桥梁，培养学生多方面发展的能力。生本教育作为一个新观念得到教育重视，从而衍生出生本课堂的理念。生本课堂是学生接受读写结合能力培养的平台，同时教师也针对高中英语的学习制订策略着重培养学生自学能力。下文以高中英语在生本课堂中的表现为例，分析读写结合策略的运行与发展，给高中英语教学提供参考方向。

[关键词]高中英语；读写结合；生本课堂；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.138

引言

生本课堂建立的目的在于提升学生的学习能力，锻炼强化学习技能，提高学习兴趣。我国整体步入教育改革阶段，想要实现高中英语生本课堂的有序运行，达到预期设立目标，建立高效的英语课堂无疑成为从教人员的出发点和着眼点。细化到高中英语课堂之中，如何培养学生的核心素养成为关注焦点，再利用读写结合的策略辅助学习，学生可在高效的课堂中扎实基础知识。

1 如何定义生本课堂

新教育体系之下，生本教育得到多方重视。由生本教育的理念，又衍生出了生本课堂。现代高中英语的学习中尤为注重生本课堂的建设，高中英语教师应遵循“一切为了学生，高度尊重并完全依靠学生”的核心观念。在这种观念的指导下，有利于激发学生的自主学习意识，培养学生的自学能力与读写技能。学生作为学习的主要对象，在生本课堂中无疑是占据中心地位的。高中教师要紧紧结合学生的地位，结合自身教学能力和教学目标，培养良好的学习环境和氛围；通过对学生的了解，制定完善且贴切的教育计划；在学习中寓教于乐，注重学生的探讨能力的培养^[1]。同时，构建适当的场合可以让学生施展自己的能力，学习更多的读写技能，努力将生本课堂覆盖到全体学生，为学生的学习能力及成长道路添砖加瓦。

2 当下高中英语教育的不足

我国虽然进入教育改革时期，但高中英语课堂仍存在着读写结合发展的不足。上文说到，本文是以高中生本课堂为例，分析读写结合的策略运行方式和应用发展。对于当前存在的读写教育的问题，下文着重突出对阅读与写作模块的研究。纵观当前的高中教育形式，普遍存在教育方法单一的问题，造成这一问题最重要的原因是教师教育理念未能很好地跟上时代发展。

关于读写教育，分别是阅读与写作。在阅读方面，大多数的高中英语阅读都是为了应付考试，俗称应试教育。所以老师一般着重语言知识点的考察，而学生也会花费大量的时间用于对词语的强硬背诵。对于写作方面，通常也会通过将习题制成模板，让学生进行反复的背诵，其写作方式都依照一定的模式进行。从此可以看出，当前高中英语的教育并不注重学生对文章的情感阅读与分析句式的构成，也不注重于

对学生创新能力的培养。这样固定的教育体系，不利于学生读写技能的发展和开拓^[2]。

此外教育资源的利用方面也存在不足。单一化的写作模板虽然有利于应付考试提高考试的通过率，但不利于学生积累素材。而重复生硬的阅读模式也限制了老师在生本课堂上对于高中英语结构的讲述，造成学生的理解不深，对文章构成存在一定的认识偏差。由于教师多数集中于观念的发展问题，所以对上文的这种单一模式存在的局限性并没有十分大的关注度，也因此这种局限一直存在并没有得到纠正。教师应在生本课堂建立阅读与写作之间的桥梁，填补以往发展的空白。学生可以通过这种方式提高课堂学习效率，增进自身读写技能的发展。

3 读写结合构建高中英语生本课堂的策略

生本课堂的发展对于高中教师如何教育学生，学习高中英语有重要的指导作用。在生本课堂的平台之中，应用读写结合的策略。教师意识到培养学生自学能力的重要性，所以在课堂教育中加入了自主实践环节，旨在培养学生的阅读写作能力，在全面培养全体学生多方面的发展同时也能让生本课堂的发展模式延续下去。教育不是枯燥乏味的，所以高中英语教师要将读写结合，融入学生的日常学习。在课堂中对课程内容多加拓展和补充，在改变自己思维的同时，也丰富学生的知识储备。让学生学习更高效。

3.1 实行先学后教

怎样能让学生的阅读技能和写作技能都得到提升是教师在教育中应该考虑的问题。教师在生本课堂结合读写技能教学的过程中，要遵循“突出学生，突出学习，突出合作，突出探究”的四大原则。要注重学生自学能力的培养，激发学生自我意识的讨论，鼓励学生进行合作探讨。展开而言，教师作为学生学习的引路人应该在生本课堂中为学生读写技能的培养进行一个方向的指引，例如，布置一些通过读写和自主讨论可以得出结论的课前任务，让学生培养自主学习的能力。当老师在课堂上进行讲解的时候学生在基于自发学习的基础上，增进对文章结构的了解，这就是新学后教的模式^[3]。接下来，以具体课程为我们探讨的切入点。首先，在教师为学生讲解之前，为学生布置一些任务或者设置适当的奖励机制，鼓励他们进行讨论学习和自主思考。例如，教学的主题是Friendship教师可以设置“Some experience

and weight of getting along with my friends”或“My friends characteristics or My understanding of friendship”诸如此类的问题。这些问题中对于friendship的探讨,就可以加深学生们对本课程的课前印象。在对文章进行阅读的时候,学生们可以带着自身对友谊的理解,带着问题在文中找答案,对学生的课堂学习起到了比较高效的作用。再者,学生们通过思考,可以对文章中涉猎的句子结构和语言成分进行转化吸收,将作者所表达的内容转化为自己的知识储备,方便以后的写作应用。学生们也可以通过文章的细读精品,做出更有深意的阐述并付诸于实践活动。这种读写结合的教育过程,不会将阅读与写作分离而是可以将阅读与写作串联成完整的链条。学生们在学习之初便可以利用所接触到的知识,理解作者的情感,转化知识创新自己的传统写作模式。对于老师来说先学后教的模式也有利于老师对每个学生能力的了解从而制定更加适合学习的计划。

3.2 增加互动教学

如何在生本理念的指导下,充分发挥生本课堂的平台作用?教师在进行英语课堂的教育传授中,还要注重互动性的培养。学生在适当的教学环境下,可以激发自身的自主学习能力和探讨能力,充满互动性的课堂有助于学生读写能力的提高。通过学生与老师之间的交流互动,可以充分的活跃学生的思维落实读写技能的运用。与此同时,在制定了适合学生学习的教育方法之后老师要根据计划进行课堂传授,让学生们在阅读写作的过程中发散自己的思维想法,结合读写技巧,提高学习效率。学生通过课前预习,对文本已经有了初步的了解,教师在课堂教学中要着重分析文章的内部结构,帮助学生课程的构成加以了解,学习文章中优秀的表达形式增强自己的写作能力和逻辑思维能力。互动性的提升,主要通过小组学习,互相探讨可以让从不同的方面考虑文章的构成,有利于逻辑能力的提升^[4]。例如,对“wildlife protection”的讨论,每个人有自己的想法和意见。在进行课堂教育之前,学生们可以通过老师设定的小组进行相互讨论,填补自己认识的不足。为了能更深入的了解野生动物保护这一主题,学生们应该先对课程文本进行一个通篇阅读掌握大致的信息和要素,在小组内进行讨论归纳。可以从目前野生动物面临的威胁以及国家保护措施等方面进行扩展。经讨论之后,教师可以让学生通过课堂讲解或是思维框架的展现形式,对于课程的学习跟自身的了解进行一个整理。这样,学生在增进对自身想法的了解的同时,也开阔了思维方向。

有了一定的课程学习基础之后,老师在课堂上便可以进行读写结合的教学。通过课堂讲解或是思维框架的模式,学生对文本的大致内容已有了一个基本了解。此时,再辅以自己的想法和小组成员共同讨论的结果,就能完善对课题的全面认知。生本思想便是通过这种读写结合的方式呈现,读写结合方式的运行,不但能帮助学生分析文本的脉络结构,而且能够活跃学生的思考方式,适当增加文章的逻辑性与科学

性,使文章的连接更加顺畅,写作的得分也更高。

3.3 填补教育资源不足

教育资源的不足也是当今教育体系存在缺陷的原因之一。所以填补教育资源不足,便成了读写策略运用的第三步,也是落实生本教育,构建更高效的生本课堂的重要步骤。学生对知识的获取途径是有限的,教师补充课堂知识,学生就能增进对阅读的理解,运用在自己的写作之中,令创作的文本更加的生动有趣。下面以“The Olympic Games”为例,深入剖析教师对课程资源的补充的重要性。由于奥运会是一个比较权威的观念,教师必须对教学的内容进行补充扩展,学生才能增进对专业名词的认知,从而在文章中更清晰的探索中心知识。学生可以从教师提供的对奥运会的主体内容基本构成,发展历史等方面进行学习,通过网络化的形式,从多个领域论述奥运会的内容精髓,汲取优秀的文化文明成分。在课堂的学习中,对文章的了解会更加透彻。

对专业名词拥有一定的了解之后,学生们便可根据老师布置的写作任务进行自主创作,融入自己的情感以及老师的知识扩展,创作出拥有个人情感与个人逻辑的文章。这种把阅读与写作结合起来的方式,可以让学生对于文本内容的中心有一个充分的综合性探讨。通过汲取课堂知识与自主学习而得到的信息可以作为写作之中的论据或是素材,有利于文章主题的升华。同时,专业化的知识储备使得文章更加具有权威性与可靠性。在提升学生读写能力的同时,又能充分发挥生本课堂在生本教育中的平台作用,让学生取得更大的学习效果^[5]。

结语

综上所述,构建生本课堂的出发点便是读写结合策略模式的进行,对于高中英语学习而言,不仅需要学生作出努力,老师也需要制定相应的对策。学生要提高自我思考能力的同时,教师要结合生本教育课堂,以落实生本教育理念,紧紧结合阅读与写作之间的共通点进行对课程资源不足的改善,提升学生的阅读写作能力。

参考文献

- [1]林明月.核心素养导向下的高中英语课堂读写教学研究[J].吉林省教育学院学报,2020(03):141-144.
- [2]屈孝兰.基于读写结合的初中英语教学思考[J].科学咨询,2020(02):21.
- [3]农尉铨.读写结合构建初中英语高效课堂的探究[J].科学咨询,2020(01):193.
- [4]黄聚宝.基于读写结合的高中英语阅读教学案例评析[J].福建教育学院学报,2019(07):23-25.
- [5]洪灵单.依托文本推进高中英语读写结合高效课堂研究[J].名师在线,2019(08):75-76.

作者简介:

邵海慧,北京市西城职业学校,1981.8.28,籍贯:内蒙古,大学本科学历,管理学硕士学位,一级教师,中学英语教师。