

基于提升幼儿体能和创造力的户外游戏内容探究

何银霞

濂溪区威家幼儿园

[摘要]随着我国经济文化的快速发展,人们的生活水平有了显著提高,对幼儿日常活动的重视集成度越来越高,一方面因为幼儿日常管理教学工作是小初阶段学习与生活的基础前提,另一方面也迎合了素质教育在幼儿阶段的有效实施。孩子的天性是爱玩好动的,我国的幼儿教育提倡去小学化,注重孩子综合素养和能力的培养与提升,给孩子营造一个自由开放的活动与游戏环境。我国的幼儿教育提倡去小学化,通俗的讲就是提倡自然教育、回归本真教育,让孩子在轻松的环境中健康成长,而户外游戏是孩子们比较喜欢的活动,对于幼儿的体质和情绪都有积极促进作用,幼儿教师要定期开展相关活动,释放孩子的内心情感,激发孩子的创造力。幼儿园户外活动是幼儿教育中的重要内容,一个快乐的童年离不开各式各样的游戏,游戏是户外活动的主要娱乐和教育形式,虽然这个理论被绝大部分人所认可,但在实际落实中,却很难有效实施。因为安吉游戏实施的精髓在于自由性,现在的家长和教师对于孩子越来越重视,放在首位的就是安全,所以许多教师无法掌握好这个度。本文以基于提升幼儿体能和创造力的户外游戏内容探究,希望可以得出一些具有帮助性的想法和建议。

[关键词]幼儿体能; 创造力; 户外游戏

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.592

身体健康和安全是幼儿工作的基础和核心,也是家长最为关心的内容,在日常教学活动中,游戏作为最受孩子喜欢的项目,对孩子的身心健康有积极促进作用,这个时期的孩子正是长身体的时候,是给孩子教育打好基础的重要阶段,所以在游戏中融入体能训练是必要教学方向,同时为了拓展幼儿的思维视野,要注重引导和培养幼儿的创造力。结合现阶段幼儿游戏教学现状,如何设计幼儿游戏教学活动,如何进行策划出有创意的游戏模式,高效的激发幼儿的学习热情,是目前幼儿教师和相关研究人员都在研究的热点。在实际教学中,老师需要设计出具有趣味性、启发性的特色游戏化教学活动,让幼儿在游戏中提升自己的交往能力开发自身各方面的潜力。

一、幼儿体能与创造力教育与户外游戏现状

在素质教育的方向下,许多新颖的教育理念涌现出来,但在实际推广实施的过程中却有很多教师没能将其透彻理解,例如对于自然教育的概念不是很清晰,认为自然教育就是顺应孩子的意愿,让其快乐成长,但这只是自然教育中的一部分内容,在无法清晰自然教育概念的情况下,势必无法有效开展相关工作,还有一部分教师虽然有意识的开展相关工作,但浮于表面或者形式主义严重,对幼儿的体能评价措施不够完善,过于保守,在活动中没有给孩子留有充足的创造空间,无法渗透自然教育的精髓。同时忽略了游戏在幼儿教育中的重要性,实际上幼儿阶段在去小学化基础上,更应该再次过滤,将幼儿时期的教育内容扩展,延伸到劳动、审美、独立、勇敢等多方面能力培养上,但很显然大多数的幼儿教师没能做到这一点。作为幼儿活动的重要内容,游戏给予孩子的绝不仅仅是心情的愉悦,而是内在价值观的熏陶和培养过程,要杜绝幼儿教师将户外游戏看成是消磨时间和带孩子玩的错误思想。

二、提升幼儿体能和创造力的户外游戏内容探究策略

1. 优化户外活动的形式和内容。在实际幼儿教育中,大

部分的户外活动都局限在操场上,场地环境低固定的,所以教师就要通过创设新颖的游戏内容来提高活动的实用性,从创造力的角度思考,幼儿的自主活动意识是极为重要的,传统的幼儿教育往往都是手把手教学,教师设定好游戏规则,并对于人员进行安排,但这种模式在一定程度上束缚了孩子的开行思维,教师不要过多的干涉孩子的活动行为,活动和游戏的规则、人员等等都让孩子自己自由发挥,教师只是在一旁关注孩子的安全,并记录下孩子创造性的瞬间,而不是完全的教师说,孩子做,要让幼儿园成为孩子自主活动与创造的平台,教师则变成了记录者和观察者,并不会过多干预和介入,留给孩子更多的自主空间。从幼儿阶段就有意识的培养孩子的独立面对困难的能力,如孩子们排队跳木桩,木桩高高低低,错落有致,有一个较高的木桩大部分孩子都跳下去了,一个小男孩停顿了,他左右看看,觉得太高不敢跳,然而教师并没有上千干涉并给予帮助。这时小伙伴们都来给他想办法,出主意,后来小男孩弯下身子沿着木桩壁爬了下来。这个游戏过程充分体现了优化幼儿户外活动所得到的成果。虽然这种户外游戏教学具有较高的自由度和自主性,但仍旧需要教师优化游戏进程和目的,每一个游戏区域能够提升孩子能力的方向不是同的,教师要有针对性的进行深度改革,例如设置冒险区,进行跳木桩活动,跳木桩属于冒险类运动,在过程中一定有孩子因为害怕而退缩,这时候教师一定不要干涉,要鼓励孩子自己想办法,而不是遇见困难就求助别人或退缩,对于克服内心障碍而完成跳木桩游戏的孩子,教师要基于表扬,增强孩子的自信心,在进行以上相关活动时,要确保游戏场地环境的安全性,对于可预见性的危险,教师要提前做好防备措施,给孩子创造一个安全、自由的游戏环境。

2. 户外场景模式的创设。户外活动有利于孩子的身心健康发展,环境是无声的教师,更是潜在的隐形课堂,作为幼儿教师要善于创设游戏场景,一方面确保孩子在游戏中的安

全,另一方面要有针对性的通过游戏启发孩子的各项内在能力。例如设置构建区、涂鸦区、洒水区等,可以设置一些类似于乐高积木的项目,但材料则是大自然中的砖、瓦、泥沙、木头等等,这是让孩子融入大自然的重要前提,然后引导孩子去搭建自己想象中的任何建筑物,这可以是一项持久性的游戏,房子的结构和细节都是孩子在日常生活中所见,强调其功能性和实用性。涂鸦是孩子最喜欢的游戏,在设定的涂鸦区内,孩子可以任意的涂抹自己喜欢的色彩和图案,由于户外空间得天独厚的优势,孩子的天性将会的到最大化的开发,需要注意的是涂鸦的材料一定要确保健康。洒水区是一大块儿被挖开的水坑,教师和孩子们一起脱了鞋在里面玩耍,孩子们可以做沟渠,也可以捏泥巴,洒水渠等,真正的让孩子们释放了童真又不缺乏教育意义。教师在带领孩子进行户外游戏时,要参与其中,但并不是管理者,而是作为引导者和孩子们一起在游戏中有所收获,如思维创造力、探索精神、审美能力等,这些都是户外游戏通过场景模式体现出来的。

3. 科学设定户外活动的体能分配。幼儿的天性是爱玩好动的,但幼儿正是长身体的时候,如果孩子自由活动和锻炼,一方面会有损伤自己身体的可能,另一方面也不能科学的进行体能锻炼。所以我们在孩子户外运动时要注意培养孩子的平衡能力、协调能力和耐力等,主要包括以下几个方面:例如走、跑、跳跃、平衡、钻爬、投掷、攀登等。据调查,目前很多教师往往更多关注的是幼儿基本活动技能的发展,对身体素质的培养不够重视。“如何科学合理地利用园区场地,创设一种舒适的体育锻炼的环境,让幼儿自主参加体育锻炼,提高自身的身体素质”是我们一直在思考的问题。对于孩子的体能训练,教师要采取个性化教学策略,要有较强的针对性,根据每个孩子体质情况为其制定相应的体能训练计划,将标准定义为“跳一跳就能够得着”的程度,同时将体能训练细化到每个身体部位,例如有的孩子跑得快,但是耐力不强,有的孩子力气大,但技巧不足,这些都需要教师通过进行个性化体能训练来提升。户外活动的体能训练最终目的是让孩子在轻松愉悦的游戏环境中均衡、健康的发展。

4. 让孩子参与创造游戏规则制定。幼儿创造性游戏是指以幼儿想象力为中心,主动地、创造性地反映现实生活的游戏。简单地说,创造性游戏是专门为学前儿童创造设计的游戏模式,通过创造性的游戏方式,培养学前期幼儿的认知能力、行动能力、想象能力等,是我国幼儿教育的重要研究方向。创造性游戏自有其特点和适用性,首先,创造性游戏并非现实生活中事物或规则的刻板还原,而是将积累的知识

中自然而然地认识世界,并通过想象等去发现趣味和扩展认知。在幼儿园的户外活动中,教师应该引导鼓励孩子发挥自己的想象空间,依照自己的喜好和乐趣去表达自己想要的游戏规则,这是培养幼儿

5. 在游戏中渗透德育内涵。幼儿教学的目的是为了培养幼儿的内在核心素养,而文化的渗透是其核心部分,教师应该对活动内容精心准备,做到玩中有学,带着乐趣获取文化信息。户外游戏具有多样化特征,任何游戏主题都是提升幼儿内在素养的良好途径。但在活动过程中缺少相应的德育渗透,一些幼儿教师知识单纯的重复日常活动,一方面没有进行形式上的创新,更重要的是没有清晰日常的每一项活动的目的,所以这一点需要幼儿教师重视,在户外游戏中,可以作为德育的素材有很多,因为户外游戏的本身就附带德智体建设,勇敢、创造、独立等珍贵品质,教师可以定期组织孩子进行活动朗诵总结,幼儿园的孩子已经具备一定的陈述能力,教师只需要引导培养孩子正确的价值观,就能很好的在游戏中渗透德育。

结语

幼儿阶段是一个人认识世界、走向世界的第一个阶段,在这个阶段受到综合全面的教育,对于他们成长成才意义重大。创造性游戏作为幼儿教育的一种重要模式,要求教师重视幼儿在游戏过程中的规则意识培养。因此,教师要做好游戏前的准备,提高幼儿规则意识;在游戏过程中监督引导,增强幼儿对规则的感受和认同;注重沟通交流,鼓励幼儿学会思考。只有这样,才能让幼儿在在游戏中成长,在游戏中学到更多知识。

参考文献

- [1]张瑶.创造性游戏中幼儿自主性发展研究[D].山东师范大学,2015.
- [2]龚坤琴.浅议幼儿园的创造性游戏和规则性游戏[J].考试与评价,2018(02).
- [3]黄金霞.幼儿游戏规则意识培养策略[J].基础教育研究,2018(12).
- [4]张新立.让儿童游戏亲近大自然[J].学前教育研究,2006(5):38-40.
- [5]樊菊英.创设幼儿园环境的理论与实践[J].教育导刊,2017(16):226-227.
- [6]王婉纯.“安吉游戏”:顺应天性,自然发展[J].读与写,2016(11).
- [7]全开芳.幼儿园音乐游戏化发展性教学评价研究[D].福建师范大学,2011.
- [8]陆未茜.游戏相伴快乐学习——幼儿园课程游戏化探索[J].读与写(教育教学刊),2018,v.15(6)