

# “双减”背景下，浅谈如何提升小学高年级学生的 语文阅读能力

张秀美

广西南宁市宾阳县大桥镇中心学校 530408

**[摘要]**随着“双减”政策落地实施，我国教育改革又步入到了一个新台阶，对教育教学提出了更高的要求，双减背景下，如何在学生学习减压减负的基础上，实现高效开展课堂教学，促进学生成绩的有效提升，成了教师所重点关注和解决的问题。在小学语文教学中，是对小学生阅读兴趣培养的关键阶段，尤其是针对小学高年级学生，是促进其阅读素材积累和阅读能力提升的关键时期，小学语文教师必须要重视对小学高年级自主阅读兴趣的培养与阅读能力的提升，从“双减”政策出发，在不增加学生学业负担、保障学生身心健康的前提下，应在趣味理念的支撑下对具体的阅读模式加以创新，打造更符合小学生兴趣体验需求的精彩、高效的语文阅读课堂，正确引领高年级小学生开展有效阅读学习。基于此，本文从以下几点浅谈“双减”背景下如何引导农村小学高年级开展自主阅读，提高阅读能力。

**[关键词]**“双减”；小学语文；高年级学生；阅读能力；提升策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2029

中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”），旨在构建良好教育环境，让学生的学习回归学校，促进学生身心健康成长。双减政策主张教师在授课时要切实关注解放学生的思想，要坚持以缓解学生内心学习负担，真正落实减负高效战略理念为导向，并就具体的授课模式做出合理的改进与优化处理。因此，教师要紧跟时代，了解新的教育理念和教育政策，本着为了学生成长的原则，对语文阅读教学模式的积极创新，搭建更有魅力的阅读课堂，实现语文课程教学的减负增效，从而促使学生在双减背景下，激发学生自主阅读的兴趣，让学生能在趣味阅读以及深入探索中掌握具体的阅读方法，培养和有效提升学生阅读能力。

## 一、双减政策给小学语文阅读教学带来的新要求

双减政策作为一项新的政策是基于学生的身心健康角度，为减轻学生的课业负担，提高教学成效的原则，对课程内容、教学方法都作出了优化和调整。提高学生的阅读能力让小学养成良好的阅读习惯，有利于学生在往后的语文学习中，更轻松的理解语文内容。阅读是语文教学中重要的一部分，是提高学生文化知识储备，启发学生思维的重要载体，双减政策实施后对语文阅读提出了新的要求，传统的灌输式阅读教学模式，学生机械化的死记硬背已经不适用于新课改后的阅读学习需求，双减政策的实施促进了阅读教学模式的改革和创新。教师要积极的适应双减政策下的要求，对阅读教学目标进行调整，重新规划课堂教学内容，以减负高效为教学原则，对课程结构进行调整，在阅读教学中可以加入趣味性的阅读教学方法，引导学生在轻松愉悦的教学模式下，积极的对阅读内容进行解析和探讨。

## 二、双减政策下农村小学高效阅读教学活动的开展策略

### （一）开展学案导学模式，引领学生进行自主学习

基于双减政策的要求，在阅读教学中应用学案导学模式能起到有效的引领作用，帮助学生规范的完成预习任务，通过阅读预习学生可以汲取到基础的文化素养，能够有效的启发思想和逻辑意识。比如：在《出塞》一课的阅读学习中，

教师为了让学生更好的掌握什么是边塞诗以及具备的特征，理解诗词中蕴含的基础内涵。教师要先整理关于边塞诗的相关资料，将一些常见的学过的边塞诗列举出来，将课内外的诗词资源全面的整合出来，根据具体的教学目标设置预习任务，让学生进行自主学习，在读诗词的过程中掌握生字、生词，还可以引导学生掌握思维导图的绘制，绘制出诗词意境的思维导图，帮助学生有效的梳理出诗词的应用逻辑。

### （二）群文阅读模式，提高学生阅读能力

群文阅读模式已经在阅读教学中开始应用，这是以阅读主题为文本的阅读教学模式，从课本教材中可以看出，每个单元的课文内容都可以看做一个主题，小学语文教师在进行阅读教学前，对内容做好研究分析，了解教材内容编排的意义，结合教学目标开展群文阅读教学。

学生在群文阅读教学的模式中可以更轻松的进行阅读，有助于学生提高自身的阅读能力，促进学生养成阅读的良好习惯，培养学生的阅读素养。在双减背景下提高小学语文教学的质量，比如：以小学四年级上册中第四单元的教材内容为例，教师在教学过程中，首先向学生提问“第四单元中的这四篇课文，大家从题目可以看出是属于什么类型的文本吗？”，通过引导学生进行交流互动，可以让学生通过阅读去感受课文内容中的神话故事，了解人物形象的特点等。然后让学生对课文内容进行反复的阅读，并要求学生在阅读完成后用总结性的话语对每个故事进行表述，将自己阅读后的感受表达出来，教师根据学生阅读后的表现给予评价和总结，告诉学生阅读后进行总结，可以帮助我们更好的了解故事的内容和人物的形象特点，这样才能体会到故事中蕴含的趣味性。在阅读结束后可以让学生进行阅读体会的交流，分享一下自己学习到了什么。群文阅读的开展能够让学生更好的掌握故事阅读的技巧，提高对相应类型文章的阅读能力，更好的提高小学语文阅读教学的质量。

### （三）通过创设情境，让学生的思维得到联想和发散

双减政策的实施下，在阅读教学中采用情境创设的教学模式，可以有效的激发学生的阅读兴趣，帮助学生更好的感受文章内容中蕴含的情境，激发学生的想象力，让学生的思

维得到发散和联想。情境教学模式的应用能够让学生加深对文章内容的理解,比如在学习《富饶的西沙群岛》一课时,如果只是简单的对课外内容中的文字进行学习,教师向学生讲解课外内容中的情境时只是一笔带过,会导致学生的想象力得不到发散,没有想象的空间,更不会联系到与课文内容中相似的情境。所以,教师在采用情境创设模式进行教学时,要根据课文内容制作出相关的动态视频,将西沙群岛的环境、景色等以视频的形式展示给学生,学生通过直观的观看学习,能够更好的理解课文内容和语句,对描述西沙群岛优美的语句进行赏析和感悟。

#### (四) 合作阅读模式, 烘托课堂阅读氛围

双减政策下更加强调重视学生的综合发展,在阅读教学中开展合作阅读教学模式,可以培养学生的合作能力,提高学生的交际表达能力,合作也是增强学生学习动力的有效方式。所以,在双减政策实施以及新课程改革后,作为一名优秀的语文教学工作者,要充分的肯定学生课堂教学中的主体地位,加强学生的合作交流,为学生创建民主的学习环境,营造良好的课堂阅读氛围,让阅读教学表达更有趣味性。比如在阅读学习《将相和》这篇课文内容时,教师可以先向学生提出几个问题“这篇课文中包含几个故事”“文中的角色哪个是你喜欢的,为什么”,然后对学生分组进行阅读学习,以小组形式进行阅读学习,可以提高学生直接的合作能力,在合作阅读的基础上深入的进行文章内容的探讨,交流自己的感受和体会,阅读结束后每个小组选派一个代表进行阅读后的表达,这种互动性强的阅读模式,能够让学生们的兴趣得到激发,充分的调动学生参与阅读的积极性,使学生对文章的内容有着相应的了解。

#### (五) 游戏朗读模式, 增强课堂活力

为提高学生的课堂学习能力,激发学生的阅读兴趣,缓解学生的学习压力,教师在进行阅读教学的实际过程中,可以对教学内容进行优化设置,将游戏结合到朗读教学中,以游戏引导朗读。游戏思想为导向的教学模式中,可以改善课堂教学氛围,为学生创造积极阅读学习的条件,提高学生对于下阶段朗读学习任务的期待,学生的积极性和学习热情可以得到完全的释放,在整个的朗读学习中保持较强的活力。比如在朗读学习《陶罐和铁罐》课文内容时,教师可以根据课文内容设置一些趣味性的朗读游戏,这样既能让学生先进行自主分析文中的内容,了解文章所包含的对话元素,以角色扮演形式开展趣味对话,真正的让学生融入课文角色中,角色扮演的过程中学生能更好地体会陶罐、铁罐不同的人物形象,同时也能为接下来的深度鉴赏与解析提供一定的参考。

#### (六) 借助信息技术, 激发学生阅读意识

在教学中应用信息技术进行辅助教学,已经是非常普遍的一种教学方法,信息技术的应用能够让课堂变的更加生动有趣,学生能够积极的参与到教学活动中。所以,小学语文教师一定要具备将信息技术和阅读教学结合的能力,这样才能将教学内容以更直观的方式展示给学生,激发学生的学习

兴趣,以此提高学生的阅读意识。比如,在阅读学习《爬天都峰》课文内容时,教师可以借助信息技术进行教学内容的导入,为学生播放关于描述黄山的语句和黄山的景色图片,在网络上搜索游客自拍的小视频为学生进行播放,直观的画面可以对学生的感官进行刺激,让学生的阅读意识和兴趣得到激发。在观看完视频图片后,教师可以要求学生阅读课文,找出描述天都峰“奇”和“险”的句子,教师在利用信息技术为学生进行指导阅读,让学生掌握不同语句需要不同的语气进行朗读。之后的学习中教师根据课文内容让学生明白只要有勇气和决心就能战胜任何困难,信息技术的应用能够帮助学生更好的掌握阅读技巧,减轻学生的阅读压力,让学生对课文内容有更深刻的认识和了解,实现阅读教学效率的提升。

#### (七) 个性作业模式, 强化巩固训练

双减政策是针对学生的作业负担进行减负,教师的教学中要重点关注学生的作业问题,在双减政策之前都是为学生布置大量的课后作业,以此增强学生的学习能力,随着双减政策的实施,学生的作业负担得以减轻,但是针对学生的学习任务更不能有所放松,教师要制定合理的教学加作业训练模式,让学生在轻松的状态下高效的完成作业训练,培养学生完成作业的积极性。基于双减政策的背景,教师在实际的教学中应该将学生的兴趣激发出来,为学生设置科学合理的个性化作业模式,重点强化学生对基础的掌握,让学生在完成作业的过程中掌握更丰富的语文要素,促进学生语文作业完成的效果,启迪创新思维。在作业的布置方面,教师可以融入一定的趣味性,采用读写融合的训练方式,给学生布置具体的阅读任务,让学生进行自主阅读,教师在引导学生学会总结和归纳,进行阅读后的读后感创作。不仅如此,教师还可以布置趣味的生活调研作业,即引导学生深入现实生活中,收集与教材主题有关的丰富文化要素,整理优秀的古诗词资源,然后拓展自身在文学领域的认知范围,也能让学生在丰富文化内涵的助力下对语文阅读课的深入探究和学习产生较强的动能意识。此外,教师还要遵循学科与模块融合的思想,就具体的作业形式进行创新,设置趣味的语文手抄报实践活动,鼓励学生根据绘本进行戏剧表演、朗诵和演讲。

#### 结语

总而言之,“双减”背景下,小学语文教师在开展阅读教学过程中,必须要多策并举,注意提质增效,杜绝盲目耗时间的帮扶,把更多的时间和精力用在优化教学、优化作业上,让学生能在开放且充满活力的阅读课堂中收获更丰富的文化要素,切实提升小学高年级学生的阅读能力,获得良好的阅读教学效益。

#### 参考文献

- [1] 李淑娥. 生本理念下的小学语文阅读教学策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(6): 51-52.
- [2] 房瑜. 在小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 智力, 2021(4): 99-100.