

提升中职学校机械类专业双师型教师教学能力的研究

殷立朋

河北省秦皇岛市抚宁区职业技术教育中心

【摘要】中职学校建设双师型教师队伍是一个长期的过程，需要不断把握教师的发展方向，并且结合与行业的实际动向，根据不同的行业发展形式，对于人才的培养方向进行调整。通过建立起较为完善的培训机制以及激励考核机制，使教师能够不断提升自我，逐步完成中职学校的双师型教师队伍建设，提升中等职业教育的水平。

【关键词】中职学校；机械类专业；双师型；教师；教学能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1336

1 中职学校双师型教师队伍现状

1.1 双师队伍结构优化不足

在中职学校长期的工作中，都是通过校招以及公招的方式来对教师队伍进行招聘，并且，招聘而来的教师通常都是一些较为年轻缺乏企业工作经验的，并且，虽然年轻教师的理论知识水平较高，但是实践能力不足。而一些在企业之中表现较好的优秀技术人才，拥有较强的实践能力，但是由于体制或者自身学历不能满足要求，所以无法在中职学校担任教师，这种师资队伍的现状，会导致中职学校的双师型教师队伍的结构有待优化。

1.2 双师型教师信息化教学能力不够

随着当前我国信息技术的发展，教育行业也已经开始深入的使用信息技术开展教育工作，而教师的信息化教学能力主要可以分成五个方面，基础知识技能、设计和开发、意识与职责、应用实践力以及探究和创新。当前中职院校教师信息化教学能力有待提升的主要表现在：首先，由于中职学校自身的信息化建设程度有限，对教师运用信息化开展教学产生了阻碍，单纯的多媒体设备，无法满足当前教师对于信息化教学的需求。其次，教师自身的信息化教学意识有待提升，没有认识到信息技术对于教学工作的重要性，对信息化的印象还停留在计算机教学阶段。最后，是信息化教学在运用过程中，和教学内容没有融合在一起，单纯的使用信息化开展教学，导致在教学工作中，缺乏教学设计。

1.3 双师型教师培养体系不健全

当前，我国正在大力推崇校企合作的办学模式，希望企业和学校能够共同参与到双师型教师队伍建设中，但是却并没有制定出相应的培养措施以及缺乏资金的支持。并且，由于企业和学校本身的利益不同，所以很多企业在校企合作建设双师型队伍的时候，经常会缺乏主动性，没有积极参与，使校企合作无法发挥出真正的作用，并且，中职学校的教师也难以通过合作的方式积累实践经验，影响了双师型教师队伍的建设。

2 “双师型”教师教学能力的培养途径

2.1 建立健全“双师型”教师培养体系

对于当前中职院校尚不具备统一的“双师型”教师相关配套政策的问题，应该在开展对于“双师型”教师教学能力培养模式科学研究的基础上，有效建立、健全“双师型”教师培养体系，从而在制度方面确保“双师型”教师的劳动收益。在具体的建立、健全“双师型”教师培养体系过程中，应根据实际的教学开展情况，为“双师型”教师合理计算收入，记入工龄、教龄，提供保险等保障措施；对于企业兼职教师与校企融合教师，科学建立职称评定体系，使得更多企业与社会兼职教师能够参与评定职称。在确保“双师型”教师的劳动收益基础上，科学制定“双师型”教育培养策略，根据机械类专业的不同课程需要，开展教师培训以及继续教育，并倡导教师进行教学反思，以此进一步提升“双师型”教师教学能力。通过这样的“双师型”教师培养体系建设，能够使更多教师，在“双师型”教师培养体系的框架下不断发展教学能力，最终实现中职院校机械专业教学水平的稳步提升。

2.2 中职院校着力组建“双师型”教师队伍

在中职院校“双师型”教师教学能力培养的过程中，着力组建“双师型”教师队伍是工作的重中之重。利用教师队伍的组建工作，能够使更多中职机械类专业教师，获得教学能力的持续发展，从而为学生提供更加利于实用的专业技能。具体在组建“双师型”教师队伍的过程中，首先需要选择兼具理论教学能力与实际生产经验的学科带头人，利用学科带头人的理论实践能力，带领更多教师不断提升教学水平。其次，在组建“双师型”教师队伍的过程中，要制定完善的教师教学能力培养机制，通过理论提升、继续教育、实践锻炼等手段，促使“双师型”教师队伍能够形成可持续性的教学能力提升模式。最后，“双师型”教师的组建，还需要对教师进行师德精神、道德水平的不断提升，促使“双师型”教师队伍成员在发展教学能力的同时，有效提升职业道德，这样才能够更好地教育学生。通过以上中职院校“双师型”教师队伍的建设手段，力求实现中职院校机械专业类教师理论教学能力、实践教育能力、师德水平的协同发展，从而为中职院校机械专业学生带来更好的教学。

2.3 利用校企融合模式促进“双师型”教师教学能力发展

在中职院校“双师型”教师队伍的建设基础上，机械专业应就具体的课程类别，有效开展校企融合模式教育，从而更好地促进“双师型”教师教学能力发展。在校企融合教育的过程中，中职院校应寻找稳定的合作企业，在有效提升理论教学水平的基础上，利用企业实训教学与企业教师展开深入有效的合作，促使中职院校机械专业的学生走入相应机械企业生产一线，锻炼真实可用的职业技能。在协同企业教师开展校企融合的教学过程中，院校教师的作用同样不能忽视，应尽量实现院校教师在校企融合教学全过程中的参与，从而令学生在企业实训的过程中，能够实现更加贴近实用的机械专业理论知识，对于校企融合的企业教师，应按照中职院校机械专业“双师制”培养制度进行有效管理，为企业教师提供配套的劳动保障，促使企业教师能够更加积极地投入到机械专业教育的过程中。与此同时，在校企融合模式的基础上，还需要与对应企业进行有效洽谈，使对应企业能够吸收机械专业学生进行实习，并遴选出优秀学生在中职机械类专业毕业之后与企业签定正式劳动合同，从而促进中职院校机械专业学生实现就业。

结束语

随着中职院校机械类专业的不断发展，“双师型”教师教学能力培养模式显现出了显著的优势。利用“双师型”教师教学能力培养模式，能够促使教师队伍教学水平显著提升，并使教师的教学更加贴近实际的机械类专业市场需求，从而有效提升中职院校机械类专业教学的质量。

参考文献

[1]王敦潢馨谊,熊馨玉.基于校企深度合作的“双师型”师资队伍培养[J].信息周刊,2019,45:346

[2]张淑梅,张树忠,潘峰.校企深度融合下“双师型”师资队伍建设探索[J].文学少年,2019,3:221

基金项目:河北省职业教育科学研究“十四五”规划

提升中职学校机械类专业双师型教师教学能力的研究
(JZY21316)