

# 探究新形势下的中专计算机教学改革

范雪

(河北省邯郸市永年区职业技术教育中心 河北 邯郸 057150)

**[摘要]**进入新的教育教学阶段, 职业技术教育中心的各专业课堂教学, 呈现出全新的发展趋势, 深度的进行变革, 融合新的教学思想, 为学生职业素养的提升创造良好的契机, 显得十分重要。本文结合新形势下, 中专计算机专业课堂教学的运行情况, 科学化的进行整体课程的布局, 以学生为主体, 研究专业课程的特点, 深入到每个学生的心中, 凝聚教学智慧, 锻炼学生运用计算机能力的逻辑思维, 升华课程体系, 真正与企业的发展进行联系, 从而为学生将来参加工作奠定坚实的基础。

**[关键词]**新形势下; 中专计算机; 教学改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1147

对于新的教育教学形势来说, 计算机专业, 在不同阶段所产生的影响是明显的, 特别是在职业技术教育中心的课程改革中, 其重要性是不言而喻的。因为计算机是时代接轨的重要产物, 其中拥有更为先进的思想, 许多独具特色的教学手段, 是学生掌握和研究专业课程的关键之所在, 能够融合学科教学的内涵, 充分体现跨学科教学的优势, 真正为学生接受和掌握专业知识提供便利条件。作为新形势下中专计算机专业的教师, 必须深入到每个学生的心中, 有的放矢的研究和探索改革的具体方法, 要真正立足学生学习专业课程的实际情况, 切实有效的调整教学思路, 构建完整的知识体系, 全面提高学生对计算机的掌控能力和水平。那么在新形势下, 应该通过哪些有效的方式和策略, 开展中专计算机的课堂教学改革呢?

## 一、运用微课视频, 激发学生的自主探索意识

课堂教学的现代化趋势应该是明显的, 只有让学生拥有自主预习的习惯, 才能让学生更加深度的进行探索, 在这样的情况下, 学生的学习特点才能得到全面的发挥, 整体的课堂教学结构才会更加清晰和明确。所以在实际的中专计算机课堂教学实践中, 教师为了帮助学生进行知识的迁移, 必须用微课视频的形式, 把各种教学资源全部的进行整合, 梳理知识体系, 建立完善的预习结构, 让学生更加自主的进行探索, 挖掘出知识的奥秘, 借此进行迁移, 然后让学生对各个环节做出精细化的研究, 从而为课堂教学改革的实施做好铺垫。比如在进行“JavaScript的组成”的课堂教学中, 教师可以通过不同的方式, 进行微课设计, 要在预习环节, 把知识的结构, 整理出来, 让学生全面分析和探索知识的内涵, 通过微视频的形式, 为学生介绍JavaScript三大组成部分: “ECMAScript”, “文档对象模型”, 以及“浏览器对象模型”的知识体系, 然后引导学生对问题进行详细化的讲解和描述, 此时学生不仅能够对后续的学习, 表现出浓厚的热情, 同时也能奠定本节课知识学习的基础。

## 二、创设创新的情境, 激活学生的认知思维

对于中专的计算机课程来说, 在改革中, 更需要通过创新型的方式进行融合, 一走进学生的内心深处, 激活学生的认知思维, 让学生真正把握其中的切入点, 提高学生的创新能力, 全面进行课程的改进。作为中专计算机教师需要积极的进行创新型情境的创设, 集中学生的注意力, 让学生保持长久的耐性, 把学生置身于整体课程的研究之中, 促使学生的认知思维始终处于活跃状态, 这样才能调整学生的进程, 为学生提供更多的资源, 激发和调动学生潜在的学习欲望, 全面满足学生强烈的好奇心, 以推进整体课程改革的深层次发展。比如在进行动画制作的过程中, 教师并没有急于为学生进行知识的灌输, 而是通过创新型的方式, 为学生设定自主学习的环节, 并在规定的时间内, 由学生主动的进行动画的制作, 让学生从中找到其中的规律, 阐述出知识的内涵, 真正让学生全面研究动画制作的具体方式, 这样学生也能很好的进行创造性思维的运用, 激活学生的学习动力。通过创新型情境的创设, 不仅能够让学生明白其中的教学内涵, 同时也能真正把握学生的学习规律, 让学生更加轻松的进行知识的运用, 全面培养学生的学习兴趣。

## 三、组织小组交流的活动, 提高学生的探究素养

对于目前的课堂教学改革来说, 小组之间的讨论活动是最为密切的, 能够真正突出学生在课堂中的重要性, 促使学生的探究意识和水平得到大幅度的上升。以往的中专计算机课堂教学实践中, 由于小组之间的讨论活动, 并不是很完整, 许多环节没有进行密切的统一, 缺乏积极性和主动性, 影响了学生探究素养的提升, 面对这样的情况, 深化小组合作的具体方法, 优化改革的内容, 探索出切实可行的模式, 显得十分重要。作为中专计算机教师需要恰当的融入小组之间的讨论活动, 正是学生成长中的不足和缺陷, 要给予学生正确的引导, 教给学生合作的具体方法, 让学生内心的主动性得以全面的提升, 这样才能更好的实现学生信息技术探究素养的提高。比如在进行“Word2010的格式与排版”的课堂教学中, 教师先对教材的内容, 做出精细化的研究和探索,

然后以小组为单位，让学生共同完成本节课的合作任务，先对字体、字数、字号、字形以及颜色、段落还有对齐方式，进行明确的要求，然后让学生开展小组的讨论活动，从中进行各项工作的安排，要让学生井然有序的进入到小组交流之中，完成各项合作的目标和任务，强化学生的自主探究能力，促使学生更加深入的融入到合作之中，各司其职，提高学生的整体素质和水平。

#### 四、设置实践性的项目，培养学生的核心素养

课堂教学的形式得以更新，改革的力度不断的加大，设计学生感兴趣的实践性项目，不仅能够让学生主动地进行知识的内化，同时也能帮助学生解决实际困扰，促使学生的核心素养得以全面的培养。作为中专计算机教师，需要精心的进行课程的研究，通过实践性的项目，为学生提供不同的课程内容，让学生认真的进行分析，掌握其中的现象，然后借此进行知识的转化，从多角度进行问题的思考，形成良好的知识体系，逐渐验证学生的学习效果，全面培养学生的计算机核心素养，让学生能够身心愉悦的融入到计算机课程的形成中，提高学生的整体实践能力。例如，以操作系统自主学习为例，由于本节课的内容相对比较枯燥乏味，所以教师可以通过实践性的项目设定，让学生对班级内男女的比例、性格特点以及学习成绩，运用本节课的内容进行操作，掌握其中的规律，要让学生科学化的进行挖掘，从中讨论出知识的内涵，真正研究出具体的方法，并形成强大的学习动力，以更好的培养学生的计算机核心素养，完成本节课教学的任务和目标。

#### 五、实施拓展性的改革，锻炼学生的逻辑思维

课堂教学方法在不断的发生转变，只有通过实践性的方法和措施，进行课程的拓展，才能确保改革得以深度的实施，在这样的情况下，学生的逻辑思维能力必然会得到全面的提高。所以在中专计算机课堂的基础学习中，教师必须以课堂为契机，引导学生从不同的角度进行问题的思考，适当的拓展课堂教学的内容，触类旁通，关注学生在课堂中的思维变化，让学生更加深度的进行知识的提炼，从中探索出知识的奥秘，借此进行知识的演绎，活跃学生的认知意识，能够引导学生举一反三，带来更为深刻的影响，真正让学生进入到最佳的学习状态中。比如在进行“多媒体效果加入”的课堂教学中，教师需要通过拓展教学，先对本节课的内容进行预先的设定，然后把握各个教学环节添加相关的视频或者画面，组织学生进行视频的美化设计，然后引导学生借助于之前所学习过的图片处理、文字处理等知识来进行重新作品的拓展，这样就能实现图文并茂的效果，而在这一过

程中学生想象力以及创新力都能得到提升，进而真正实现核心素养导向下的有效中专计算机基础教育。

#### 六、融入生活化的案例，提高学生的应用能力

真正与生活进行联系，不再简单的进行知识的灌输，而是让学生在任务的驱动下全面进行知识的学以致用，这样才能拓展学生的学习空间和领域，真正为学生带来深刻的感知意识。作为中专计算机教师，为了更好的把握教学的规律，必须融入生活化的案例，有的放矢地安排各项教学任务，让学生顺利的进入到任务的研究之中，灵活自如地运用计算机知识，解决自己心中的问题，这样才能适度的进行拓展，不断的进行课程的整合，真正展现课堂教学的优势，全面提高学生应用计算机的综合能力，以最大化的推进整体课程改革的深层次发展，顺利的达成课堂教学改革的目标。以教学“Microsoft Word排版”这部分内容为例，教师可以设计这样的一项课后任务（也就是课后作业），即让学生在Word文档中写一份个人简历，并按照规定的要求设计文本格式。因为这项任务既紧扣本课时教学内容，又与学生的实际生活紧密联系，所以学生对于这项作业的兴趣非常浓厚。以完成这项任务为契机，学生就会更为熟练地掌握Word文本的排版方法。不难发现，中等职业技术学校教师，切合实际，延伸任务，不仅能够为学生学以致用指明方向，科学化的进行调整，从整体上进行运转。还能够为学生学以致用，搭建广阔的平台和空间。

综上所述，职业技术教育中心的教學形式，正在发生改变，与时代融合，探索其中的教学真谛，不仅能够寻找到新的落脚点，同时也能转变学生的学习方法，促使学生的职业能力和专业素养得到大幅度的上升。作为中专计算机教师，需要通过不同的方式进行课程的把握，要加强与学生之间的交流，通过上述方法积极的进行创新，全面进行专业课程的实践性演示，引导学生进行动手操作，帮助学生验证知识的正确性，逐步巩固学生学习计算机课程的成果，以全面调整课堂教学的方向，提高整体课堂教学的影响力，推进中专计算机课程改革的深度发展和实施。

#### 参考文献

- [1]段二军. 计算机教育中专学生创新能力培养研究[J]. 现代职业教育, 2019(29): 153.
- [2]王海军. 中专《计算机应用基础》教学方法探究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2019(6).
- [3]孙怀斌. 中专计算机教学存在的问题及解决策略[J]. 教育现代化, 2019, 5(24): 181-182.