

谈如何有效进行小学语文识字教学

赵芙蓉

吉林省长春市朝阳区北安小学校

[摘要]汉字是学生展开语文阅读与写作的额基础,同时也是学生开展后续学习的重要基础。识字,对于小学教育来说,是一个既重要却又极其艰巨的一项任务。笔者一向认为,识字课程教学,最重要的是培养学生的汉字学习以及探究意识,提高学生的汉字探究能力,如此一来,才能更好的提高学生的汉字基础。因此,本文就小学语文识字教学的有效性问题进行探究。希望能够提高学生的基本语文素养。

[关键词]小学语文; 识字教学; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.364

引言

我国的汉字变化、数量过多,而且其结构、字形上也都有所不同,读起来容易,但真正书学时却又有较多的问题。因此,学好“识字”是帮助小学生攻克问题的有效途径。在新课改中,小学教学必须要充分结合学生必须掌握的最基本的知识、生活经验,充分利用多种识字形式,鼓励学生自主、合作、探究学习汉字知识,旨在多方面培养并提高学生良好的习惯,力求真正能做到语文识字活动形式的新颖多样,让学生可以在充满氛围和盎然乐趣的活动环境中轻松地学习语文汉字。

一、对于全面提升小学生识字能力的探究

小学的学生年龄较小,具有较强的好奇心,将自己定义为发现者、创造者的形象,探索生活中的各种事物,如果在探索的过程中得到了肯定与赞扬,将会有满满的自信心去学习。教师们平时要想方设法的保护好学生内心这种识字学习热情,鼓励并让学生尽量去用更符合于自己兴趣特点的方式来学习和识字,不要过于强求统一。教师、家长则应该主动去给予小学生一点鼓励,这有利于保持小学生高昂的兴趣。识字教学提倡使孩子可以在社会实际或情境故事教学中做到自主学习识字,在自己日常生活情景学习中主动积极去识字,利用身边同龄儿童从小积累下来的自然生活及已有的识字教学经验,用一种他们喜欢的认知方式主动去识字。

在语文教学和课堂内容编排上,老师同样也要充分注重并创设出丰富多彩、生动幽默又充满情趣的文字教学情境,运用多种既形象又直观的汉字教学方式,帮助学生们正确识字、写字,了解各字词对应的意思。在日常学习中,除了课堂形式学习外,教师还要引导学生成为生活中的有心人,在生活中,见到生字,就能习惯性的记录下来,并主动去和同学相互交流,提高其识字成果^[2]。

二、开展汉字教学的策略

1、利用微课展现传统汉字文化

汉字是我国文化的瑰宝,在语文课堂中,教师要想进一步提高学生的汉字基础,就需要对学生的思想意识进行充分的了解。在进行上课教学的过程中,可以利用汉字中传统的文化向学生讲解汉字,激发学生的探索欲望,或是利用一些语境帮助老师进行汉字教学。在这个过程中,教师就可以利

用微课,利用相关的教学视频向学生展现。例如,在学习部编版二年级语文中,有关汉字的教学内容时,老师可以利用传统汉字文化或是相关的语境帮助学生理解汉字的构成,这时老师就可以对其中的文字进行讲解,例如“吠”字,老师可以向学生讲解“吠”字的主要构成,通常将狗叫声称为“吠”,狗张开嘴,发出声音,所以是用“口”做偏旁,狗是犬科动物,所以狗叫声称为“吠”,再比如,“人”和“入”这两个字十分相似,很多的学生在写这两个字的时候会把比划进行多写或者是少写,出入平安,会有学生写成出人头地平安,这将原本的成语意思进行了曲解。老师可以这样来讲,“人”字的左边出来了,可以意为出人头地,有出息;而“入”的右边出头左边缩小了,意为规避锋芒,韬光养晦。这样子讲授给学生,可以在很大程度上增加学生的记忆,帮助学生进行区分。在这之后要对学生及时进行听写,保证学生的汉字正确率,提高学生的听说读写的能力。因此,在对学生进行汉字教学的过程中,老师可以利用汉字的形状或是拼音等,对学生讲解相关的汉字知识,引导学生对汉字知识进行一定的分析和处理,在练习书写的过程中,让学生在脑海中不断地回想相关的课堂教学内容,将课堂教学内容运用到其他的汉字中,引导学生形成正确的汉字学习意识,促进学生的综合发展。

2、加强对语言文字的重视

在新时期,各行各业对人才的要求逐步提高,这就要求高校在教学中及时调整教学目标和教学方法,在学生的语言应用能力上投入一定的精力,使其具备一定的语言能力,这对学生的就业和发展非常有利。在实际教学过程中,教师应及时改变以往的教学模式,利用信息技术和人工智能激活语文教学的课堂气氛,吸引学生的注意力,使学生能够积极参与与语言的运用,表达自己的观点,提高对理论知识的理解。在教学中,教师可以选择一些贴近生活的例子来教学生,加深学生的理解。例如,在生活中,学生在上学和放学的路上,或许会遇见商店,商店大致叫做“xxx商店”,教师在教授学生语文汉字时,可以从生活入手,教会学生发音以及书写汉字,逐步深入,进而逐步提高学生的汉字能力。教师应确保课堂教学质量,与学生形成良好的师生关系,这有助于教师更好地理解学生。在教学中,教师可以利用学生兴趣的

内容对学生进行教学，为学生创造一定的语言环境，让学生在这种环境中不断实践，丰富自己的理论知识和实践经验。

3、以远程教育资源营造自由的文字教学氛围

在以往教学过程中，老师对课堂进行完全的掌控，学生在课堂中经常会感到十分压抑，缺少一定的活跃，对于相关的内容也缺少一定的探索欲望。在利用现代远程教育的过程中，老师可以创造一个开放性的课堂，引导学生进行相关的探究和讨论，调动学生的积极性，使学生能够参与到课堂学习中。在利用远程现代教育资源教学的过程中，老师还可以结合其他教学模式以及教学手段，例如小组合作式、问题探究式等教学，使学生能够对语文课堂有不同的体验，增强学生的语文兴趣，使学生能够积极参与到相关的探究中吗，促进学生的健康发展。

如在学习《黄山奇石》一文时，针对小学生缺乏对黄山必要的感性认识，影响师生学习工作积极性的复杂现实，及时利用学校的多媒体和实物视频资源将“仙桃石”“猴子观海”“仙人指路”“金鸡叫天都”“天狗望月”“仙女弹琴”等基础的教学内容直接展示给小学生，再通过有声配音方式加以演示说明，将这些静态的石头或是文字内容转变为动态的视频内容或是动态的图画，引导学生进行相关的了解和探究。并将其中较难书写的汉字进行展现，使学生通过动画的形式，对学生进行教学。这样一来，小学语文课堂教学活跃度的程度骤然大幅提高。整堂教学中，学生们的注意力得到高度集中，为学生达成教师预设的课堂教学质量目标任务创造了良好的教学条件。

5、多次重复，加强记忆

在科学教学角度，多次重复，反复强调是可以加强记忆的。小学生的记忆力是非常强的，日常教学中，老师要多加引导，一个文字多次重复多读，多说多写，并且大声朗读，这样非常有助于加强记忆。而且大声朗读，重读朗读，可以营造一个非常好的学习气氛。在像小学生这样特定的认知心理年龄段，孩子们对于学习的集中时间注意力就会显得很难能够做到更长时间更好地集中，难免会出现走神，困乏的情况，如果老师在对文字的基本讲解之后，让学生们全体起立，大声清晰的朗读出所学习的文字，重复多次，这样在记忆的同时，孩子们的注意力又会很集中，大大提升学习效果。巧妙运用联想识字方法，比如学习山和水这两个字的时候，并不是只能重读朗读山和水两个字，可以这样读出来”山，高山的山，水，流水的水”这样学生在记忆的时候，就会不只是单纯的往脑子里面记忆山和水两个字，而是高山与流水的画面，这样的记忆会更深更牢靠。想象一下画面，全班同学全体起立，共同大声朗读。反复铿锵有力的朗读文字和句子，是非常震撼的画面。

6、将文字拆分学习，了解汉字形成的原理

虽然中国有很多汉字，但理解汉字的构图原理很简单。学习汉字，首先要掌握汉字的起源。如果学生能够了解汉字的演变过程，他们就会对汉字有更深入的理解和认识，事半功倍。从古代甲骨文到今天的方字，汉字经历了许多历史性的变化。一开始就画出来，抽象地写下来，然后把它们与许多历史元素结合起来，这是非常有趣的。教师可以先向学生讲解甲骨文的形成过程，然后让学生猜测甲骨文中汉字的含义，并分析和解释一些典型汉字的演变过程。问学生，如果你是一个造词者，你将如何演变单词，看看它们与正确的单词有多大的不同，以及差异在哪里。经过这样一个过程，学生不仅可以学习文本的写作，还可以了解文本的演变历史。它会更有趣，而且不会太死板而记不住。

7、构建师生互动学习的课堂

教师的主动教与研和学生的学活动是当前小学阶段语文学科教学不可偏废的两个重要方面，教师主动的启发式、探究式语文教学，引导学生主动、自主、探究、合作的学习活动，是教师实现预设语文教学和科研目标的重要途径和保证。现代远程教育资源管理突破了教学时间和空间的限制，实现了“同一片蓝天”下远程教学和长期学习信息资源的全面开放共享，从而有效地实现各种科学化、艺术化和功能化的优化，为学生长期学习和生活方式的不断转变和发展创造了前所未有的便利。对于小学生而言，开展自主参与合作学习探究活动为学习核心的新型自主学习活动方式也正是新一次课程改革倡导的既是学习的新方法也是变革的新导向，现代远程小学教育资源则给学生创造了一个自主参与合作自由探究自主学习的良好平台。在实施小学语文课堂汉字教学中，教师应以师生学习到的任务完成为中心驱动，指导教育学生通过使用计算机语文学习管理软件及时搜索、查询、获取、处理师生学习到的资源，使学生对获取的文字信息进行充分的分析和研究，找出其中汉字背后的故事和信息，引导学生之间进行交流与沟通，从而促进学生汉字水平的不断提高^[3]。

结语

综上所述，识字好的读书方法当然还有别的很多，只要是令学生感兴趣的教學模式就能够在较大程度上提高学生的识字水平。在日常识字教学环节中，教师就应注重地培养每个学生内在的一种自主、合作、探究知识的基本能力，这同时也是在新课程标准要求中教师所大力倡导的良好学习教育方式。

参考文献

[1]叶慧.小学语文识字教学策略研究[J].江西教育, 2021(12): 1.
[2]蔡心任.发现生活中的色彩——如何利用身边资源组织小学语文识字教学[J].语文课内外, 2020.