

核心素养视阈下的初中英语阅读课程设计分析

李芳

南昌市育新教育集团初中部

[摘要] 英语阅读课程对于提升中小学生的语言能力、发展学生思维品质、塑造良好的文化品格、促进学习能力的全面发展都具有举足轻重的作用。本文拟结合人教版教材新目标Go For It 八年级下册Unit5 Section B阅读课案例,从四个视角简要分析如何在教学设计中提升学生的英语学科核心素养。

[关键词] 阅读能力; 核心素养; 教学目标; 思维品质; 实践语用; 文化品格

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1696

核心素养是学生在接受学校教育的过程中,逐步形成和提升的符合个人发展和社会发展需要的必备品格和关键能力(梅德明,2016)。笔者选取人教版教材新目标Go For It 八年级上册Unit5 Section B阅读课案例为教学分析语料。语篇围绕卡通片(cartoon)这一电影类型展开,主要谈论一个为学生熟知的美国卡通形象——米老鼠(Mickey Mouse),教师需要引导学生在对信息进行有效加工处理的基础上积极深入的思考,提升学生的英语学科核心素养。下面笔者将从四个视角进行分析:

视角一:合理设定教学目标,渗透学科核心素养

《义务教育英语课程标准(2011年版)》(教育部,2012;以下简称《课标》)²的课程目标设置体系所包含的内容和英语学科核心素养理念一脉相承,体现了“以学生为本”“为了学生的全人发展”的价值取向。

【教学片段1】

基于文本解读,根据授课对象学情总体特点、核心素养理念以及2011版新课标中四级标准描述,学生通过阅读,在本课结束时:

语言能力目标:能掌握并熟练运用目标语言;能够适当运用阅读技能获取相关信息,完成相关阅读任务;能借助思维导图和本课部分语块描述卡通人物,谈论对卡通人物的看法和喜好及原因。

学科素养目标:能了解米奇在美国文化中的地位及原因,学习米奇的精神,敢于面对困难;能思考并宣传我国的文化象征,增强民族自信心和自豪感。

视角二:丰富优化教学活动,提升学生思维品质

1.巧设问题,激发学生的发散性思维

为了把课堂真正交给学生,教师巧设问题,精心设计有思维张力的问题,激活学生思维,帮助学生建构新的图式对文本进行深入理解、分析,并发散思维尝试解决深层问题,推动对话题的深度感悟,拓展学生思维的广度和深度,促进思维能力的发展。

【教学片段2】读前看文本插图设置问题:What's probably the passage about?让学生通过插图预测文本的主题内容,提升学生的推断预测等高阶思维能力和语篇意识。而后教师继续追问:1. What do you know about Mickey Mouse? 2. What do you want to know about Mickey Mouse?让学生自由分组进行讨论,帮助学生对已知知识进行图式建构,头脑风暴活动激发学生对本话题探索的欲望,有利于培养学生的发散性思维。

依托导图,培养学生的逻辑性思维

思维导图可以将分散的信息有序化和条理化,可以帮助学生对阅读内容进行概括、总结、提炼,让思维可视化,可

以有效地发展学生深度阅读的能力和逻辑思维能力。

视角三:创新巧设真实情境,引领学生实践语用

英语学习活动观主张从学习理解到应用实践,最后到迁移创新。课堂教学中所创设的情境要真实贴近学生的日常生活,具有现实存在意义。

【教学片段3】(在引导学生阅读了解中西方文化人物形象之后)教师引发学生用目标语言输出的动机:学校举办一个动漫节,让学生编排成小组参加,为自己的小组选择一个合适的group symbol,如Cinderella Group,介绍group symbol并说明原因。这样的小组活动贴近现实,又是学生感兴趣的话题,大家参与的积极性很高,具有learning for using的真实实践目的。

视角四:发掘拓宽资源渠道,塑造学生文化品格

1.开拓文化视野,延伸文化知识。

【教学片段4】在整体阅读之后,教师引导学生进行细节阅读,共同完成Mindmap。Who created Mickey?教师还可以通过介绍米奇的创始人Walt Disney,了解米奇文化背后的故事,开拓学生的文化视野。

2.渗透文化理解,形成文化意识。

教师在文篇教学中,引导学生关注阅读材料的文化信息,学生也会逐渐对文本背后的故事感兴趣,以更高、更广的视野逐步走入深度阅读,形成自己的文化立场和态度、文化认同感和文化鉴别能力。

【教学片段5】细节了解文篇主要信息,教师推动学生对文本的深入思考和理解:1. Why is “the little man” one symbol in American culture? 2. What do you think of American Spirit?让学生分组讨论,陈述观点并说明理由,完成reading for speaking的输出,实现语用功能,提高学生的思辨能力和批判能力,进一步了解美国文化和米奇精神。

只有将学科核心素养理念融入英语课堂教学中,培养学生的语言能力和思维品质,促进学生学习能力和文化品格的形成,才能真正实现全人教育。

参考文献:

[1]教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.

[2]梅德明.基于核心素养的英语学科课程发展——课程目标演进的价值取向[J].英语学习,2016

[3]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016.

[4]龚亚夫.英语教育的价值与基础英语教育的改革[J].外国语,2014.