

小学语文看图写话教学实践探索

邹慧敏

江西省乐平市浯口中心小学

【摘要】近些年来受新课标教学的影响，语文的素养培养逐渐成为了小学教学的培养重心。对于低年级语文教学而言，学生基础写作能力的培养显得十分重要。看图写话作为小学语文教学的主要任务之一，是培养学生观察力与表达能力的重要环节，同时也是提高语文教学质量的重要手段，它不仅能够有效培养学生的语言，而且利于提高学生的观察能力。本文将从“在看图说话中培养学生的观察能力”“在看图说话中提高学生的语言积累能力”“在看图写作中训练学生的思维能力”三个方面来叙述如何提高学生的能力。

【关键词】小学语文；看图写话

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.947

语文教学就如阳光一般渗透进了生活的每一个角落，任何学科都离不开文字这一载体，文字是语文最直接的体现形式，随着国学的逐渐兴起，在当下的语文教育中，语文的实际运用能力逐渐被重视起来。在小学阶段，学生基本的语文能力为教师的主要培养对象，对低年级学生而言，看图写话教学则显得尤其重要。

一、在看图说话中培养学生的观察能力

在当今社会，生活环境为孩子提供了很多有趣的素材，课本中虽然有很多图片，但都是静态的，无法吸引学生的注意力。处于小学阶段的学生，对外面的世界总是充满了好奇，教师可以引导学生观察自然，学会主动观察周围事物，经过长期的培养，学生就可以从中学会很多有趣的内容，学生也只有通过观察才可以提高学生的写作能力。^[1]

例如，教师在讲授“找春天”这一课的时候，教师可以从学生日常接触的现实生活入手，让学生去感受春天的魅力。教师说：“孩子们，寒冬就要过去了，春姑娘悄悄地走进大家的生活了，当看到这幅春意盎然的图片的时候，大家的心情是什么样的呢？”学生纷纷表示：“是开心、激动的”，教师说：“大家看，现在的窗外是一片春色的光景，大家可以从窗外发现那些春天的景色？”一位学生回答说：“小树苗开始发出了嫩芽，树枝上也悄悄有了嫩叶，小花也开始慢慢冒出来了，小草也悄悄地探出头了。”教师说：“除了花草大家还看到什么了？”另一位学生说：“我看到小鸟开始唱歌了，燕子是空中盘旋。”老师说：“大家说的这些都是春天的象征，大家放学之后可以多找一些象征春天的事物。”从这里就可以看出，生活的画卷就是学生写作的源泉，大自然就是最好的老师，在教师的引导下，学生通过观察就可以为后续的写作打下良好的基础。

二、在看图说话中提高学生的语言积累能力

从看图说话过渡到看图写话，在这中间学生有了一定的语言知识的积累，已经具备了用自己的话来表达对所见事物的感受和认知，这个时候，教师我们可以利用看图写作训练，让学生在具体的语言运用的实践过程中，提高自己的语言表达能力和交流能力，从而在具体的实践过程中提高自身的写作水平。^[2]

例如，在讲授《我们的玩具和游戏》的时候，由于现在的大部分孩子从小接触的就是“汽车、变形金刚、玩具熊、布娃娃”等玩具，对于以前的游戏是极其陌生的，或许孩子们只是在家长的叙述中听过这些事，对于课本上的这些游戏学生都没有亲身经历过，所以当学生看到这类文章的时候，

也往往无从下手，这就需要教师在写作训练的过程中给出学生写的形式：“听过家中的叙述之后，大家最喜欢的游戏是什么？说说它是什么样子的？或是怎么玩等？”学生回答说：“家长曾经和我说打水漂的游戏，小时候父亲和小伙伴们总是喜欢去河边玩耍，看石片在水里钻进钻出，拿着石块扔进水里，水中就会溅起水花，大家纷纷会比水的水花溅得大，谁溅的水花大就会被称为‘王’。”通过学生的描述，学生可以先交流再练习，让学生在不断地交流中积累写作的素材。

三、在看图写作中训练学生的思维能力

图片是一种有趣的学习素材，学生根据图片中的内容，能够对图片中的故事情节和人物关系产生丰富的想象和联想，能够带给学生丰富的心理体验的过程，学生在观察图片的时候，能够带给学生丰富的心理体验的过程，让学生在观看和阅读的体验过程中形成丰富的想象思维的空间，从而有效地锻炼学生的语言思维能力和表达能力。

例如，在讲《狐假虎威》的时候，小学生有着活泼的性格和很强的求知欲，喜欢看精美的图片，也喜欢刨根问底。教师可以先让学生看本课的插图，教师询问学生：“为什么狐狸和老虎一到，其他的动物就都跑光了呢？”大家就都开始了思考，有一个学生说：“是因为害怕，”这个学生虽然知道是害怕，却说不出具体的害怕什么，因为什么害怕。教师可以进行引导：“老虎是什么呀？”大家纷纷回答：“是百兽之王”，那么为什么大家会害怕狐狸呢？狐狸跟着老虎，因为森林中的动物都害怕老虎，所以也就连带着害怕狐狸了。大家也就知道该怎么回答了。教师应该时刻注重与学生的互动，让学生认识到该怎么回答类似的问题，从而不断的培养学生的语言表达能力。

教师在对学生进行看图写话的训练的时候，应该注重引导，善于运用身边的资源，充分调动学生的思维能力和想象能力，帮助学生积累更多的写作素材，为学生提供更好的环境，引导学生可以在写作上更上一个台阶，为后续的作文写作奠定一定的基础。

参考文献

- [1] 祁艳云.谈低年级小学语文看图写话教学的策略[J].基础教育论坛, 2021(34): 37-38.
- [2] 石晋晔.小学低年级学生看图写话能力培养策略探析[J].语文世界(教师之窗), 2021(12): 35-36.