

浅谈高中政治课堂教学的导入

李娜

盘锦市大洼区高级中学

[摘要] 本文基于先前的研究成果,将实践和理论研究相结合,运用问卷调查、课堂观察等方法展开,以期找到当前基于核心素养培育下的教学导入中存在的问题并通过对产生问题的成因分析,在理论研究和自己实践经历的基础上,并结合具体的教学导入案例来探析基于学生核心素养培育的科学有效的教学导入。

[关键词] 高中; 思想政治课堂; 教学导入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1841

引言:

本研究对基于学科核心素养培育的高中思想政治课堂教学导入进行探索,提出相应的优化策略,一方面有利于高中思想政治学科能够平稳、快速地实现与学科核心素养的精准对接,另一方面,能够对本学科的教学导入实践提供一些理论指导,拓宽高中思想政治课教学的研究视角,进一步完善教学导入的理论体系。

一、更新学科核心素养培育下教学导入观念

面对高考对学生能力素养要求不断提高的现状,教师需要不断学习提升自身的学科素养,要以培养学生的政治学科核心素养为中心,根据学生认知规律,从现实生活中的内容出发,展示生活逻辑,提升学生解决生活问题的能力,实现从知识到能力的跨越,从而满足学生发展政治学科核心素养和综合素质能力的需求。因此需要加强教师的相关培训。我认为首先需要加强理论学习。教师不但需要加强有关教学的导入专业理论学习,还需要加强对新课标的研读,对政治学科核心素养的组成、培养目标等理论深入了解。这是基于培育学科核心素养设计教学导入的必要条件和基础。只有加强这些专业理论知识学习,才可以更充分意识到导入的重要性,才可以转变轻视导入的情况,而且这些理论知识可以帮助指导教师的教学设计。学习这些专业理论知识还可以通过浏览学术网站或者实体书店、图书馆阅读相关的图书、期刊、论文等。教师自身与其课堂是学生发展学科核心素养的重要土壤,因此,教师要适应新课改的发展同时推动新课改的落实,形成终身学习的理念,主动丰富自身知识储备来适应不断发展的社会,才能培养出满足社会发展需要的学生。同时,又要脚踏实地,着眼于当下。避免急功近利追求素养的提升,学生素养不是一朝一夕可以迅速养成的,要将素养的培育蕴藏在每一节课中,蕴藏在日常的积累中,要致力于学生的终身发展与可持续发展。

二、遵循导入原则合理选择素材

首先,要针对学生的实际情况来针对性地进行课堂导入,孔子很早就提出因材施教原则,强调根据不同的学生采用不同的教法,虽然在如今班级授课制的限制下,难以做到完全照顾每一位学生的差异而采取不同的教学方法,但可以根据不同班级、不同年级的学生情况,选择适合学生发展的导入素材。一切为了学生,设计课堂导入的最终目的也是为了学生的发展,效果的好坏也是从学生身上体现出来的,因此必须对学生有强烈的针对性。王俊成也提出“思政课是有温度和有情感的。应该针对不同年龄段的不同特点和需求,突出教学重点。”例如一个教师通常会教好几个班级,不同的班级学习气氛、学习自觉性都存在差异。在不同的班级也要针对具体情况来设计不同的导入。教师要针对自己的实际情况和能力,设计自己可以掌控住的导入,选择有针对性地素材,这样会在实施中更加得心应手,紧扣主题。

三、围绕学科核心素养灵活运用导入方法

(一) 情境导入, 培育政治认同素养

政治认同等素养不只是能力也是一种情感,情由境生,核

心素养的培育离不开情境的创设。在传统的高中政治课堂导入过程中,教师常常习惯单方面向学生灌输,自己讲的滔滔不绝,但这种被动接收模式下学生很难使之内化于心,学科核心素养的发展是知、情、意、行逐渐提升的过程。所以基于政治学科核心素养培育的教学导入需要着重考虑学生的情感体验。在教学导入设计中,可以通过视频、音乐、乡土资源等多种手段,创设出各种可以满足教学导入需要的情境,在情境中使学生的思维活动得以启发,学习主动性得以激发,促进学科核心素养的培育。

(二) 设疑导入, 提升科学精神素养

教学导入环节能够帮助引导学生顺利进入新知识的学习,唤起学生对要学习内容的学习兴趣,点燃起学生探究所要学的知识的动机,因此可以以此作为教学导入设计的切入点,设置疑问是比较直接有效的方法。“学起于思,思源于疑”,产生疑惑是主动思考学习的出发点,有疑才能有问、有思考、有探究,才能有所得。这就是在“生疑、质疑、释疑”的经过中所进行的。因此设计令人琢磨、诱人思考的问题,引起学生主动进行思考,从而促进学生产生学习和探究的欲望。

(三) 事例导入, 增强法治意识素养

当下高中政治课程的学习主要以课本内容为主,课本上的内容对于学生而言相对比较抽象化和概括化,学生在理解接受上有一定的难度。因此,需要贴近学生的语言、贴近现实的案例,讲出思政课要讲的道理,增强思政课的亲和力、现实性和针对性。教师可以从日常学习和生活中选取出一些较为经典形象的事例来进行导入和例证,把课本上的概括性笼统的知识变得具体化和生动化,使晦涩的道理能够通俗易懂,比较符合学生的认知发展规律,可以帮助学生更加生动具体地理解新知识。贴近学生的生活,感染力比较强,可以更好地引起学生的共鸣。因此在教学导入中也可以运用实例导入,选择一些和教学内容紧密相关的典型事例,来启迪学生的思维,从这些事例中引出新课,促使学生可以更好地主动学习新知识。

结语:

本文基于学科核心素养培育下,对高中政治课堂教学导入进行研究,通过前期文献资料的搜集研究,梳理了学科核心素养与教学导入的研究现状,对教学导入的概念以及作用进行了界定,通过对一线教育工作者和学生进行调查,针对性地提出相应的优化对策。本文还存在着许多不足,在将来的工作中作者将继续探索,也希望更多的教育工作者关注教学导入这一重要环节,关注学科核心素养的培育,积极投身于新课程教学改革中,真正使政治课堂成为培育学生学科核心素养的课堂,使学生的素养能力发展落地生根,培育出优秀的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 周燕宁. 核心素养视野下高中思想政治课课堂导入研究[J]. 和田师范专科学校学报, 2018, 37(03): 33-36.
- [2] 刘相镇. 基于核心素养的高中思想政治教学策略探究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(06): 32-33.