

问题导向下“学为中心”数学课堂教学模式的探究

金跃强

浙江省临海市东塍镇中学

[摘要]问题导向下的初中数学课堂教学模式,就是要创设具有导向的学生自主探索、自主学习、合作交流价值的情境问题,促进学生学习情感态度的转化,促进学生从知识学习向元认知学习的方向转化,实现课堂教学从“教为中心”向“学为中心”的方向转变。

[关键词]问题导向;学为中心;数学课堂;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1709

课堂教学理念要从“教为中心”向“学为中心”的方向转变,关键在于教师把课本中的数学知识再加工,课堂中创设的问题要使学生能够自主探索、自主学习、自主合作交流,使学生能够发现和理解知识的发生、发展和相互之间的联系,通过自己个性化的理解来建构新知识。笔者在学习与借鉴诸多教育专家、阅读伟大教育家的著作的过程中,逐步摸索形成了自己对问题导向下“学为中心”课堂教学模式的一些看法。以下是笔者的一些探索与思考:

一、辅助工作

(一) 自主学习习惯的培养

让学生完成课前预习、课堂上分享学习成果的学习习惯,分三个阶段:起步阶段,教师带领同学研读教材,让他们对课本有更深入的思考与理解;中期阶段,教师逐步放手优秀学生,对平时学习能力较差的同学进行重点检查与辅导;后期阶段放手让小组长负责检查,确保每一位同学在授课前完成预习,预习时间10分钟左右。

(二) 学习小组的创建与培训

1. 分组:就近原则,左右四人一组。2. 小组管理与培训:包括组长选拔、小组管理、整体考核三方面,选拔责任心强、学习相对优秀的同学做小组长,每节课均对小组表现进行评价,有师评组,组评生,组间互评,确保小组活的实效性 & 评价的及时性。

3. 创建小组团队文化:让每个小组都有目标,写一些激励性的话语,如:自信促进成功,成功收获快乐等。4. 构建有效的课堂学习评价:评价是教学的一个不可或缺的环节,有效评价可以促进学生进一步发展。以发展性评价为理念,让每个学生都能在评价中而获得认可和尊重,使他们更加有信心地参与到下一阶段的学习。

(三) 加强补弱与培优工作

对于学困生从细节上肯定与鼓励,特别从学习指导让他们品尝学法改变后带来的学习效率的提高;对于优生提出更高的要求,不仅要求他们在小组中名列前茅,而且让其 在辅导中培养数学学习的自信心,体验成功感。

二、课堂操作模式

(一) “自主学习”型

这种教学方法很好地贯彻了“学为中心”的教学理念,很好地调动了学生主动参与课堂的积极性,老师对于重难点的把控更加自如到位,适合与新授课的教学,具体教学流程如下:

问题下放、独立思考、组内交流、师生交流、总结提升。

此教学模式的优点是把课堂还给学生,问题抛给学生,让学生有充足时间思考,自主探索问题答案并归纳总结,碰到难处思考解决,成果让学生展示,使学生收获成功的喜悦。同时,此教学模式对老师要求非常高,学生自主探究学习的时候,教师要深入到学生之间,融入课堂,做到“眼观八路、耳听四方”,对于学生的提问在短时间 内进行判断,并在课堂内按时完成教学任务。

(二) “组内互助”型

复习是帮助学生进一步理解巩固知识,发展学生数学思

维,可以弥补教学中的欠缺。这是一个系统掌握知识、完善知识网络、深化知识内容的关键环节。有效地复习有利于学生巩固基础知识、熟练基本技能和方法,提高学生理解、分析、解决数学问题的能力。“学为中心”的课堂教学毫不例外地也包含对这种课型的探索与尝试。具体教学流程如下:

问题呈现、组内讨论、课堂检测、问题递进、交互讲评

此教学课型适用于复习课,最明显的优点就是复习的针对性比传统复习课强些。不再以老师呈现题目一刀切讲解,而是以小组为单位,每位学生针对自己的薄弱知识点以问题形式呈现出来供组员讨论,小组同学对此知识点的理解也得到了相应提高。

三、实践初显成效

(一) 改进了师生之间的关系。

“学为中心”的课堂教学模式,是师生相互融合和碰撞、相互影响的一个教学系统。师生之间的作用模式也由相对简单的师生一对一、一对多模式,发展为相对复杂的变式。

(二) 学生的阅读理解能力有较大提升。

个别同学直接阅读教材已无大障碍,以往老师非常头疼的解题格式的规范性,同学们基本上能够仿课本例题进行解答,老师教学也变得更轻松快乐。

(三) 学生学习兴趣和解决问题能力明显增强

“学为中心”的课堂下,学生对问题能够自觉地去思考与分析,能够从数学的观点去看问题,能够抽象出实际问题中的数学模型与本质,能够用数学的知识去解决问题。学生们对数学有了全新的认识,对数学学习渐渐的兴趣了。

四、经验与感悟

1. 没有坚决的行动意志,“学为中心”的教学方式无法推进。“学为中心”理念是在扭转思想,改变师生对于学习的认识。新课改下的课堂教学结构没有最好的,只有最适宜的。

2. 过程性评价是课堂教学的一个重要环节,没有及时有效的 评价,课堂的实践探索就不会进展得那么顺利,但实施评价的各阶段应有不同的目标,教师心中必须明确。

3. 教的效果决定着学的效果,教师个人的能力是学生发展的关键因素。记得有句话这样说:“平庸教师,遇到问题逃避问题;优秀老师,遇到问题就设法解决问题;而卓越老师,一遇到问题就兴奋,就想着超越过去的自己,不但解决一个问题,而且要去解决一串问题”。

参考文献:

- [1] 肖江艳. 以学为中心的教学理念在课堂教学中的应用[J]. 经贸实践, 2019, 000(014): 248, 250.
- [2] 任燕. “以学生为中心”理念下的课堂教学[J]. 数学大世界(中旬), 2018(7).
- [3] 张合远. 精心设计问题串, 提高教学有效性[J]. 中国数学教育, 2010(07) 17-20.
- [4] 白宇. “问题导向学习”教学模式的实践与认识[J]. 中国高等医学教育, 2009(11): 99-99.