

浅议小学语文线上教学策略

丁南林

江西省吉安市万安县涧田中心小学 江西 吉安 343000

[摘要]随着教育事业的不断进步,语文成为一门重要的文化课程,学好语文对提升一个人的个人素养和综合素质有着极其重要的作用。小学阶段是语文学习的初级阶段,也是打好语文基础的重要时期,对小学生一生的发展都有非常重要的影响。传统的语文线下教学模式单一,枯燥,学生缺乏兴趣和积极性,这也是当今小学语文教学中的一个重要难题。随着互联网和信息技术的不断发展,各种新型的教学方式不断涌现,推动了小学语文教学方式的转变,线上教学就是其中一种重要的教学模式,利用互联网和信息技术开展线上教学,能够极大地提升小学语文教学的质量和效率。本文主要分析小学语文线上教学的优势和现状,并提出了小学语文线上教学的实践路径。

[关键词]小学语文;线上教学;现状;优势;实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1448

引言

疫情期间,为了响应“停课不停学”的号召,新的教学方式——线上教学应运而生。在小学语文线上教学时,教师要注重激发学生学习兴趣,教会学生学习方法,有效提高语文线上学习的效果。

1 小学语文线上线下教学的背景

在传统的语文课堂教学中,大多是教师作为主导,采取口头讲授加上多媒体展示的教学方式,学生被动地跟着教师的节奏走,教学效率不高,随着互联网的发展,我们增加了线上平台教学丰富学生的学习资源,将一些重点和难点的讲解以及一些课后练习都转移到了网上,但是小学语文教学也不能完全依赖线上教学,还需要线下教学检验学习成果。因此,采取线上和线下混合式教学可以有效激发学生的学习兴趣,同时还能掌握学生的学习程度,及时作出调整。

2 小学语文线上教学的现状

2.1 线上教学资源的准备与教学需求不匹配

小学语文教师大多数都习惯了传统的课堂教学模式,在线上教学方面的教学经验相对缺乏。传统的线下教育,教师只需要准备教学计划中必备的相关教材和资料,而在线上教学过程中,教师除了要准备这些必备的教材之外,还要准备很多新的教材内容,需要对大量的网络教学资源进行筛选,而且线上教学的教学资源往往和教学目标不匹配,导致很多教师在线上教学过程中会因为教材和教学内容的各种问题影响教学质量。

2.2 线上教学的课堂氛围无法掌控

在线下课堂上,教师可以对学生的行为进行约束和管理,从而维持正常的课堂秩序。然而,小学生天性活泼好动,并且自控能力较差,在线上教学过程中,由于缺乏教师的监督和约束,小学生往往很容易开小差,在上课时间玩游戏、听音乐、看小说等,而教师也无法像线下课堂一样对学生行为进行监督和管理。另外,线上教学过程中,教师和学生之间的互动和交流也相应减少,不能维持良好的师生关系,这些都使得教师在线上教学过程无法掌控课堂氛围,从

而导致线上教学的课堂效率低下。

3 小学语文线上教学的实践路径

3.1 选择合适的教学平台

线上教学正常开展的基础是基于互联网和信息技术的各种教学平台,一个好的教学平台是线下教学质量高低的关键性因素。因此,小学语文在线上教学过程中,要选择正确、合适的教学平台,不仅要保证平台的全面性,也要保证平台的安全性,从而满足语文线上教学的各种需求。另外,线上教学的很多资料都是储存在网上,因此,也需要选择有良好客户服务的平台,以保障线上教学平台的稳定运行。

3.2 利用线上线下双积分模式

小学语文学科作为小学阶段基础课程,具有专业知识性强、注重实践、侧重感知的专业特性。我们根据语文这门课程的特点,采用线上线下双教学的模式进行教学。双积分模式是指线上积分与线下积分两种积分模式相累积,进行最后的综合评分。通过线上教学模式进行线上学习情况的积分。主要是根据课上的学习在线情况,课后作业完成情况以及老师批改后作业的修改情况等。线下积分模式主要是课堂听课情况,小组互动情况。通过线上线下双积分的模式进行综合评分可以更加全方位地掌握学生的学习情况,而且对学生这两种积分模式考核评估的比例是50%:50%。这种测评模式更加能够精确了解学生的学习情况以及掌握程度。如果按照我们传统教学模式来说,学生的一次测评成绩就代表了学生的学习情况不免有运气成分的存在。而我们目前的这种线上线下双积分的模式,不仅是对学生最后一次测评成绩的检验,还能看到学生日积月累的课堂表现情况。因此基于混合模式下的小学语文线上线下教学的研究,不仅仅是对学生的课堂表现来说,除此之外,我们的考核评估以及我们的综合测验采用线上线下两种形式,按照比例原则进行综合评分,这不仅能够考验学生综合素质能力的水平,而且还能够更加准确地检测学生的学习情况。

3.3 学生自学以学促教

疫情期间,学生只能居家学习,但小学生自制力差,绝

大多数父母忙于工作无暇顾及孩子学习，因此，居家自学很难实现。面对这种情况，教师要利用“云端”促使学生主动学、引导学生自主学、教会学生有效学。小学生喜欢表扬，教师的表扬是学生主动学习的动力。在教学中，教师要善于发现学生的点滴进步，帮助学生树立学习自信心。如：在线上连线家长时，在优秀学生家长面前要多展示其优秀的方面；在普通学生家长面前要表扬学生的进步，用夸赞的话语去提高他们自主学习的主动性；在学困生家长面前要充分肯定学生的努力，并指出其应努力的方向。教师还可以利用网络平台指导学生上网查找教学资源，寻找同伴互学，寻求教师帮助，培养学生居家期间的师生、生生之间的互助合作能力和自学能力，从而有效培养学生良好的自主学习习惯，有助于促进教学效果的提高。

3.4 预学导入，营造愉悦学习氛围

开展线上教学，需要既要考虑到小学生用眼时长，保护好学生视力、科学用眼，又要调动学生对新课的学习兴趣，营造线上课堂学习氛围，因此，除了教学重难点教师集中用直播方式讲解，更重要的是精心设计教内容，创造性地应用多维互动，使语文课堂变得“有意思”，使得他们有兴趣学，又不觉得难以把握。同时，使用线上平台功能，进行屏幕共享、举手、点名，在保持学生专注力的同时，调动课堂气氛；利用线上视频会议与小组成员交流沟通，合作完成学习任务，培养团队意识。在开展“汉字真有趣”的综合性学习活动中，笔者先提出具体的学习小组组建要求，在此基础上学生自愿组合成六个学习小组，分别从古诗、歇后语、对联、故事、书法、绘画为调查内容去了解汉字的起源、字体演变、规范书写、生活应用等内容。发给学生的预学案中，提示学生可以通过采访长辈、到图书馆借阅语言类或文化类的图书、查找介绍汉字演变的音像资料、网上搜索关键词、“汉字的故事”等途径搜寻相关资料。如果小组遇到困难，可以向老师申请具体的资料相关链接或书籍。此外，学生在将数据、图片、文字整理成PPT或电子板报的过程中如果遇到了困难还可以在班级交流群上留言，以便及时得到老师的帮助。这样学生在学习过程也突破了时间、空间的限制。

再如，笔者在教学“草船借箭”这篇课文时，为了有效激发学生的互动欲望，使学生全面了解“火烧赤壁”的起因、经过、结果，并认识周瑜请诸葛亮商议军事的本质，笔者在教学中非常重视对互动导入方式的创新。在上课之前，笔者根据课文内容以及学生学情搜集了与“火烧赤壁”故事有关的视频，并进行了剪辑和整合。视频中展示的“火烧赤壁”的氛围和过程深深地吸引了学生的注意力，播放视频大大激发了学生互动的积极性，为接下来的教学打下了基础。借助趣味性强且适合小学生的导入方式能激发学生的互动欲望，发挥多维互动教学模式的优势，提高线上课堂教学质

量。

3.5 混合模式的小学语文线上线下教学的意义

随着互联网的逐渐普及，我们的教学模式也引入科技以及信息化教学，这极大地提升了教学效率，为学生带来更多丰富的教学资源。基于混合模式的小学语文线上线下教学，可以给学生充分的自我学习时间，通过线上的网络直播学习形式极大程度提高了教学效率，而且在网络平台上同学们可以进行相关资料的查阅以及写作素材的积累，而语文课程的学习重在积累。因此线上教学给教学提供了很多资源以及学习资料，很大程度上提升了教学质量。而线下教学主要是给学生营造一个良好的学习氛围，能够通过这种面对面交流有一个良好的互动模式，增进学生之间的友谊以及更大地提升自主学习能力。利用线上教学线下评测的形式，不仅能够很好地检验学生的学习情况，而且我们线下的互动及测评更能看出学生的真实水平，避免学生有投机取巧的行为。

3.6 延学拓展，提高学习积极性

线上课堂如何激发学生兴趣，引导开阔视野呢？教师可以利用线上课堂丰富的资源带学生走出课堂进行拓展，如在执教“武松打虎”一文时，笔者让学生观看了“武松醉打蒋门神”短片。从短片中学生了解到：武松除了在“武松打虎”一文中表现出好面子、坦率勇武、机智的特点，还桀骜不驯、惩恶扬善，大快人心。观看视频激发学生对“水浒传”阅读的兴趣，也拓宽了学生的知识面。

结语

小学语文课程是培养小学生思维能力和个人综合素质的重要课程，在教学模式和教学方法上要紧跟时代潮流，不断地进行创新和完善。线上教学模式对小学生的语文学习有很重要的推动作用，同时对于教师来说，也是一项不小的挑战。教师要利用网络平台积极学习各种新型的教学模式和信息急速，努力替身自身的教学水平；学生也要利用线上教学平台培养自身的学习能力，养成良好的学习习惯，为以后的语文学习打下坚实的基础。只有教师和学生同心协力，才能推动线上教学的稳定开展。

参考文献

- [1] 辛成华. 谈小学语文线上教学的实践经验、思考与前景[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(04): 20-22.
- [2] 柴可行. 小学语文教师线上教学有效性提升策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 298.
- [3] 苏敏, 董小玉. 复学背景下小学语文线上线下混合教学模式探索[J]. 语文建设, 2020(10): 4-8.
- [4] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学, 2012.
- [5] 王若飞. 疫情背景下的信息技术线上课堂互动教学策略研究[J]. 职业教育, 2020(3).