

浅谈快乐体育与中职篮球教学的融合

杨涛

宁阳县职业中等专业学校

[摘要]现在,新时期的教育理念提倡“快乐教学”,对于体育课来说也在提倡“快乐体育”。“快乐体育”跟中职篮球的融合,可以说是对中职体育课的一种全新的改革。“快乐体育”并不是要降低标准、放松要求,而是要把“快乐教学”的元素注入体育课程当中,使学生感受到体育课程当中的乐趣。事实上,中职学生正处于活泼好动的年龄段,体育课自然也应该是“快乐”的。只是过去在教学当中的一些刻板的课堂形式影响了“快乐教学”的发挥。

[关键词]中职体育;快乐教学;快乐体育;中职篮球教学;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1674

引言:

新时期教学改革的一个重要方面就在于“生本教学”,也就是在教学当中要做到“以生为本”。简单说,教学当中注重从学生的兴趣为出发点,注重实施激发学生学习兴趣的“快乐教学”。对于体育课程的教学来说,同样要注重实施“快乐体育”。本文专门谈谈怎样在中职体育课的篮球教学当中,将“快乐体育”的元素融入其中,让学生在轻松愉快的教学氛围当中进行篮球教学。

一、在中职篮球教学当中“快乐体育”的主要指导思路

“快乐体育”是一种教育方法,起源于二战后的德国和日本。指的是深层的心理快感或成功感,是让学生在体育运动中体验到参与、理解、掌握以及创新运动的乐趣。在立足尊重学生主体地位的同时,注重激发学生学习的自主性和创新意识,从而形成学生终身参加体育实践的志向和习惯。快乐体育强调的是一种情感教学,讲究在学习体育的过程中始终保持一种快乐的心态,是对爱的教育进行重新审视

快乐体育从情感教学入手,重视爱的教育、美的教育与各项运动所独具的乐趣,强调学习兴趣与创造学习。在高校篮球课程教学中以学生为主体,在快乐中学习,在愉悦中进行篮球教学,提高大学生对篮球课的学习兴趣。

因此在中职学校篮球的教学实践活动中,必须渗透“快乐体育”的理念。要把“快乐体育”实施在篮球教学中,就要结合“快乐体育”的特点、教学原则和方法,精选教材,突出其“快乐体育”的特点,合理安排教学,让中职学校学生真正学以致用,乐在其中。

二、现阶段中职篮球教学当中存在的不足之处

(一)教学方式比较单调

体育学习不同于其他的文化科目,其目的在于通过学生的肢体活动来促进学生身体素质的提升,进而影响学生的心理体验。很显然,课程的形式对于快乐体育思想的落实十分关键,在过去,由于单一性的教学模式导致体育学习氛围沉闷单调,无法有效吸引学生的注意力与主动性,而现在一些体育老师还是采取较为保守的教学模式,即在完成教学目标的前提下,兼顾教学进度,在这种没有新意的教学模式下,对于已经有一定个性,且正处于叛逆时期的中职学生来说,是无法起到有效的教学效果的。

(二)传统的教学方式

目前看来,无论是哪门学科都利用了传统的教学方法。老师一味地讲,强行将知识灌输到学生的脑子里,根本没有考虑学生的自身情况,没有从学生的实际出发激发学生学习体育的兴趣,这就导致了体育课程的教学效果不理想。同时,学生参加体育活动的热情很低,甚至影响了学生的全面发展。

三、将学生的实际情况融合到篮球教学当中

在中职学校篮球的学习过程中,学生的学习条件和状态是不同的,“快乐体育”正是在学生的不同情况的基础上,制定出较有针对性的教学计划和训练方法,既有普及大众的方案,又有强化个体的措施,使得同学们在篮球的学习和体能锻炼的过程中真正做到因人而异。如在篮球运球的教学过程中,男女生的承受能力是不同的,那么在教学过程中,老师就要对男女生进行区别对待。

比如说,在中职学校体育篮球教学中,教师的主要教学任务不应该只是单纯地给学生讲解篮球知识,还应该通过对篮球知识的讲解和示范规范的篮球技巧,提高学生对篮球的兴趣。对于很多男生来说,篮球这项运动并不陌生,平时在电视上或者其他多媒体上观看有关篮球的各项比赛,有的学生还有可能在假期打篮球。对于已经对篮球有着充分的了解和兴趣的一部分学生,老师应该着重给他们讲解篮球的规范动作和技巧。然而,对于一些女生来说,本身对篮球没有多大的了解,也并不像很多男生那样对篮球运动充满兴趣。因此,老师对于这一部分学生,要耐心地讲解有关篮球的知识,让女生对篮球有基本的了解,激发她们对的兴趣。由此可见,老师在教学的过程中要与学生的实际情况结合,同时还要与学校的教学设备等结合,教授的内容应该是有助于学生参与实践的,而不是空洞的理论知识。同时还要注意,老师讲授的内容应该是让学生易于理解的先进的理念,要紧跟篮球行业发展的步伐,不断学习新的知识和理念,真正做到因材施教,这样才能让学生对篮球感兴趣。

四、采用小组合作的方式来开展篮球的了解学习

教师要改变教学模式,打破原有的传统模式。可以采用小组合作的方式来开展篮球的了解学习。这样能激发学生的积极性,让学生在篮球的教学中体验到快乐的感觉。这门课

程还不同于其他的课程。其他课程都是在室内讲解的，而体育篮球是在室外开展的，打破了其他学科在室内位置的局限，能真正从实际出发，让学生真正参与进去，从而让学生在小组成员之间的交流合作中感受到篮球的快乐，还能增进学生之间的友谊，真正做到“快乐体育”。

五、可在篮球教学当中适当加入一些游戏环节

在中职学校篮球教学过程中，不是所有的知识都能引起学生的学习兴趣，为了调动学生的运动积极性，老师可以结合篮球运动的特点和学习任务，设置一些与篮球教学活动相关联的游戏。如在学习传球技巧时，可以组织学生进行“头顶传球”的游戏：将学生分成两组，分别排成一列，每组占有一个篮球，每个组的组员要团结一致，共同将篮球传到目的地。在游戏结束时，可以对胜利方进行奖励或对失败方进行相应的、象征性的惩罚。这就确保每位学生都能积极地参与到游戏中，在游戏过程中，不但可以让学生掌握传球的技巧，更能增强同学们之间的交流以及相互协作的默契，整体上提高学生的能力，还能增强学生之间的团队凝聚力，对培养学生良好的社交能力具有重要意义。

另外，几乎所有人都有好胜心，尤其是现在的中职学校学生，正值青春年华，争强好胜的心理更多。有部分女生不仅对篮球的理论知识不感兴趣，而且对于实践教学也提不起兴趣，为了调动这一部分学生的积极性和学习的兴趣，设计一个小型的比赛是很有作用的。例如，老师为裁判，男女混合在一个组，如果班里有会打球的学生，让这些学生当组长，随机抽取小组成员，保证每一个组里都有男女生。若是班里没有会打篮球的学生，就随机抽签，组成一个一个的小组，组长由组内成员商议决定。小组确定下来之后，说明比赛规则以及奖惩制度。对于表现出色，获得第一名的小组实行奖励，获得最后一名的小组进行惩罚。比赛的形式有很多种，都站在同一个罚球线上，接力投球看哪个小组投进去的最多；也可以不用站在同一条线上，看哪个小组得的分数最多等。这样的教学方式会激发学生的斗志，让学生在繁忙紧张的学习中真正放松，感到快乐。

六、教学当中其他应注意的方面

在中职学校的篮球运动中渗透“快乐体育”的理念，能够让学生在体育场上暂时忘却学习上的压力，全身心地投入到运动中。另外，篮球运动本身所具有的强烈竞争性在“快乐体育”理念的贯彻下也变得柔和些，避免意外事故的发生，真正体现出“比赛第二，友谊第一”的思想。在这种自由轻松的环境下，不仅能够提高学生的身体素质，还能在共同学习中加强学生之间的沟通与交流，不断增强学生的自信心。因此，“快乐体育”理念不仅要在篮球运动中得以渗透，还应该扩展到其他运动中，让同学们在轻松的氛围中，不断突破自我，超越自我。

在进行篮球教学时，应该打破传统的教学思维，以学生

为主体。老师应该按照学生的自身情况来设计教学内容和教学目标，而不是一味地按照教程上的教学目标来。平时上课的时候多多观察有发展潜力的学生，并对其进行专业的培养。学校也应该重视体育教学的开展，明令禁止其他任课老师占用体育课，保证学生的体育锻炼时间。

中职学校的学生由于普遍文化基础偏差，面临着较大的压力，“快乐体育”理念有助于学生释放一定的压力，让学生在各项体育知识的同时，收获快乐。中职学校篮球教学也应该秉持着传播快乐的理念，将“快乐体育”渗透到每一堂课中，让一直学生真正体会到快乐。

七、教学当中应基本注意的原则

（一）突出学生的主体地位

中职篮球教学中，教师应该能够尊重学生在教学中的主体地位，以此作为出发点，以培养面向地方基层体育教育为方向。在教研活动中制定切实可行、符合地方院校软硬件教学设施的教学目标，并按照教学目标，有针对性地对不同的学生进行篮球专项指导，使每位学生都能认识到自身的优势和不足，明确自我学习的阶段性成果，树立良好的心态，努力达到自我奋斗的目标。

（二）篮球教学中引导学生对篮球运动的热爱

中职学校在篮球教学中，更要注重对学生篮球兴趣的培养。教师们深知兴趣对于篮球教学的重要推动力作用。在教学中，对于学生兴趣的培养采取了胜利教学法和快乐教学法两种方式来调动学生对篮球的兴趣。胜利教学法就是在教学中设置不同的教学环节，针对不同类型的学生的身体素质，进行同类分组，再根据各个不同类型学生的特点制定各自有优势的篮球比赛规则，让不同的学生都能获得成功的自豪感。

结束语：

将“快乐体育”落实到中职的体育教学当中，让学生以主动学习的心态来开展体育课，这是新时期对中职体育课程的改革要求。而篮球教学又是中职体育教学的一个重要的组成部分。所以“快乐体育”同样涵盖了篮球教学的环节。

在中职体育的篮球教学当中践行“快乐体育”，要注重从学生的兴趣为出发点，不断地加强对于教学方案的优化设计，实现多种形式的教学方案的组合。从而让篮球教学焕发出独特的魅力，让学生真正地爱上篮球教学。

参考文献：

- [1]徐沛舒.“快乐体育”理念在中职体育教学中的实践[J].知识窗(教师版),2021,12(31):89-91.
- [2]董姣.浅谈在中职体育教学中落实快乐体育理念的途径[J].试题与研究,2021,11(15):98-100.
- [3]张维浩.快乐篮球理念在体育教学中的应用[J].高考,2021(14):2.