

高职《纳税会计》课程核心能力培养模式的研究与实践

——以广西电力职业技术学院为例

阳玉秀

广西电力职业技术学院 南宁 530007

【摘要】高职院校学生职业核心能力是影响他们终身发展的重要能力，而学生职业核心能力的培养需要该专业的每一门具体课程来实现和完成。文章以高职学生职业核心能力培养为导向，以会计专业纳税会计课程为抓手，探索纳税会计课程核心能力培养的创新教学与实践。

【关键词】高职院校；课程核心能力；培养模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.664

一、纳税会计课程核心能力培养的重要性与必要性

（一）课程核心能力培养的重要性

专业建设是学校发展的基础，课程建设是专业建设的基石，而课程核心能力建设是专业建设和课程建设的“血浆”，通过这个“血浆”把基础和基石连结在一起，从而构筑成学校这所高楼大厦。本文正是从课程核心能力建设为出发点，探索纳税会计课程核心能力培养的路径。

纳税会计通常也可以叫税务会计，它与财务会计、财务管理、税法等课程共同构成会计专业核心课程体系，但纳税会计课程具有自身突出的特点。

1. 课程的跨学科性。纳税会计是近代新兴的一门边缘学科，其兼具财务会计、财务管理和税法知识的独特性，也可以说纳税会计课程兼具了会计学、管理学和法学等学科内容，具有很强的跨学科性。

2. 课程的实践性。纳税会计课程的教学目标是培养满足企事业单位和各级政府部门涉税事项处理需要的会计人才。因此纳税会计课程的教学必须注重对学生实务操作和 workflow 能力的培养，让学生体验式学习企业的业务活动和流程，提升今后参加工作的业务适应能力。

3. 课程的时效性。纳税会计在实际运用中必须严格遵守税收法规和会计核算制度。随着社会经济的发展，纳税会计课程内容必须与时俱进，其时效性与其他会计课程相比更为突出。

（二）课程核心能力培养的必要性

1. 纳税会计课程核心能力培养是高职会计专业核心能力体系的重要组成部分。本课程部分内容在税法、财务会计、财务管理等课程中有部分体现，但正是纳税会计的培养目标和要求把税法、财务会计和财务管理等课程有机衔接起来。

2. 课程核心能力的培养是企业对会计人才迫切需要的结果。会计专业人才主要是为大中小企业提供实用的、专业化的服务型人才。而高职学生未来主要就业对象——中小企业，要求财务人员一专多能，很多微小企业甚至一人多岗，因此具备正确核算税款，并按照要求在规定的的时间和地点缴纳税款的专业人才已被广大企业所接受和认可。

3. 课程核心能力的培养是增强高职会计专业学生就业竞争能力的重要体现。根据过去企业用人单位反馈的信息显示，相当一部分应届毕业生在初次进入工作岗位时，对涉税相关工作处理完全没有概念，甚至没有正确划分税款种类，不能正确核算税款，不清楚涉税事项的处理流程等。但就是这些难度不大的事情却难住相当一部分学生，这一系列问题暴露了高职会计人才培养存在的不足，而这一问题的解决有

赖于纳税会计课程核心能力的培养与形成。

二、纳税会计课程核心能力的主要表现

根据纳税会计培养的目标和要求，为学生在今后从事纳税核算岗位工作，准确有效地运用税收知识并参与企业的生产经营管理，提高企业经济效益，降低涉税风险打下理论与实践基础。由此笔者把纳税会计教学要达到的能力目标归纳为以下五个方面的核心能力。

1. 涉税核算能力。核算能力是涉税岗位工作的基础，也是开展涉税工作流程的起点，涉税岗位工作效率的高低在很大程度上取决于当事人核算能力的高低。根据税法的有关规定，准确计算应纳税额，并进行相关的涉税账务处理。

2. 计划和组织能力。学生从核算税费到缴纳税款这一系列程序和流程必须清楚先做什么后做什么，方向有时候比效率更重要。所以岗位工作者应制定工作计划和步骤，避免成为无头苍蝇或者芝麻西瓜一把抓，只有通过周密的计划和组织才能在有限的时间内把事情完成好。

3. 沟通协调能力。沟通与协调能力是人们工作生活必须面对的社交常识，据用人单位反映新入职毕业生在完成自己工作任务的时候往往没有顾及及其他员工工作可能出现的情况。这需要在教学实战训练过程中培养学生的沟通与协调能力，学会在不影响他人效率和效益的情况下完成自己的工作任务。

4. 形势洞察与时间价值能力。涉税工作往往涉及国家的各项方针政策，因此涉税人员既要国家的视野合法纳税，也应该从单位的角度尽可能节约税费成本，抑或通过税收政策的支持延缓纳税来获得资金的时间价值。但必须避免不必要的因时间拖延等问题受到罚款或被迫缴纳滞纳金。

5. 数据运营与审核能力。涉税工作需要跟很多数据打交道，特别是在当今的互联网时代，要培养学生掌握社会通用的工作软件，处理各种财务数据，通过努力逐步形成业务利用财务资源，财务推动业务改善的良性循环，进一步推进从财务数据财务视角转变为业务数据经济视角，参与到企业生产经营管理当中。

三、当前纳税会计课程教学中核心能力培养存在的主要问题

由于受到各种条件因素的限制，当前高职教育课程教学存在着这样或那样的问题，纳税会计课程教学概不能外。归纳起来，普遍存在的突出问题主要表现为以下几个方面。

1. 在教学内容的选取上。传统教学内容的选取偏向理论化，再加上实训条件和相当多的教师自身实践经验不足，纳税会计在教学内容的选择上往往偏重于税法知识的理论教

学。偏离了高职教育知识够用以能力为导向重在实践的培养目标。

2. 在课堂讲解中。受传统教学的影响,多数教师实施以知识传授为主的教学方式,致使教学方法单一,讲授中以税法三要素为脉络枯燥讲解,学生基本停留在知识的认知上,逐渐丧失学习的积极性、主动性和创造性。

3. 在课堂实训环节。往往以纯粹的填写凭证、计算税额、编制分录和填制纳税申报表为学生考核目标和要求,使学生无法感知实践情况的复杂与综合运用的灵活处理,更无法感知纳税的流程以及沟通交流的技巧,无法做到学生毕业即能就业的无缝对接。

4. 在课程考核上。受过去考核方式的影响,往往是以中期末和期末考试成绩为学科成绩评定标准,多数学校和教师没有对学生学习过程感知高低、学生能力提升大小为考核要素,也没有把实训过程的准确率与效率结合起来,导致不能准确考核和评价学生。

四、纳税会计课程核心能力培养的探索与实践

(一) 搭建组织架构,加强师资队伍建设

1. 会计专业建立了专业建设指导委员会,会计团队建立了课程建设核心团队,专任教师负责授课课程标准的制订,然后层层上报修改审核通过。

2. 会计专业不断充实师资队伍,师资结构呈现立体式优化。其中年龄结构老中青比例为2:3:4,职称结构高中初比例为3:6:0,双师型结构教师比例为66.7%,学历结构研究生以上学历为44.4%。同时聘请校外技术专家和能工巧匠3名为专业和课程建设常年顾问。

(二) 设施保障与理论指导。

1. 合理配备了专业教室和实习基地。其中会计手工模拟实训室110m²,财务会计实训室110m²,会计电算化实训室110m²,会计综合模拟实训室120m²,会计“现代学徒制”实习基地200m²。建立了校外8个学生实习基地。

2. 配备了专业实训室专人管理制度。实现了实训室耗材专门采购与管理,实训室日常开放实行专人管理制度等。

3. 丰富了教学资源的理论指导。专业教材优先选用最近3年出版的国家和省级规划教材,同时鼓励教师与企业合作开发教材,图书馆实现了数字化建设。

(三) 具体措施与落实。

1. 在教学过程中丰富了教学方式方法,加强对动手能力环节的指导,力争做到“必需够用为度”的原则,精简多练。

2. 建立多样化的学生学习评价体系,把平时学生学习态度、小组学习表现,实训完成准确率与效率等及平时作业考试有机结合起来。

3. 勇于探索,大胆创新。财经与管理学院会计专业在学校率先推行会计“现代学徒制”试点,结合纳税会计与其他课程的有机联系,通过项目一体化和工作过程真实环境的教学,利用当代数字化手段进行线上线下互动交流。

(四) 课程核心能力建设初见成效。

1. 学生走上社会服务岗位能力大为改观。在对最近三届毕业生的调查发现,98.06%的学生认为经过纳税会计课程的学习和实战能够帮助他们更有信心和有能力去处理企业中发生的涉税业务。在155份有效调查问卷中,在承担涉税会计工作栏目中,熟悉单位后能上岗开展涉税会计工作的有121人,占调查人员的78.06%;只能开展税费计算工作的有28人,占调

查人员的18.07%;完全不能开展涉税工作的有6人,约占被调查人数的3.87%。探索与实践证明,我们的毕业生有绝大部分能够与工作岗位实现无缝对接,能够胜任任何形式的涉税岗位工作。

2. 学生参加涉税项目比赛成绩不断提高。2018年和2019年连续两届参加广西职业院校技能大赛高职组财税技能竞赛,学生报名踊跃,两次都获得三等奖;参加2019年广西大学生会计技能大赛(高职高专组)荣获一等奖;2021年参加广西职业院校技能大赛高职组《智能财税技能》赛项获得三等奖。2021年“1+X”智能财税职业技能等级证书(初级)考试通过率100%,获得全区排名第一的好成绩。

五、解决该课程核心能力培养存在问题模式浅见

针对本课程核心能力培养存在的问题及本课题的研究与实践经验,总结如下本课程核心能力建设基本观点。

1. 简言重训,重塑教学内容架构,以培养解决问题的能力为主要目标。由于传统教学观念的影响,教师讲授模式已然成为习惯,因此首要的问题是教学内容架构必须有一个根本改变,把实操训练作为贯穿课程内容的主线,涉及概念原则要精讲,模拟实训、实践演练要增加,有条件的增加学生走出教室参与实战。

2. 优化教学方法,提高学习兴趣,培养学习的积极性、主动性和创造性。如何让学生真正做到“做中学、学中做”,项目教学法、任务驱动式教学法、情景模拟教学法、校企合作教学法可以选择交替使用。

3. 建立平台,步入实战。在理论必须够用、重在实战,知行并举的前提下,如何让学生更加自如、自信步入社会。那就必须建立自己的实操训练平台,真正做到由教师引导转向为学生创造良好的学习环境的转变。这里不仅包括实训室,还应包括线上线下相结合,模拟操作与实践锻炼相辅相成。

4. 重构学生评价体系,把知识评分标准与能力检测标准有机结合起来。其中要重点把学生实操训练学习过程与项目一体化学习过程加入到考核中来,增强学生公平、公开、公正的竞争意识和能力,促使学生多种能力的形成。

综合以上课程核心能力的培养可以概括为,一个内容,三种方法,建立平台,构建新评价体系的课程核心能力培养——“四轮驱动”模式基本形成。

参考文献

- [1]海占芳.任务驱动教学法在纳税会计教学中的运用[J].科技经济市场,2021,(03):123-126.
- [2]李红梅.应用型本科院校纳税会计课程教学改革研究[J].当代会计,2021,(02):159-161.
- [3]林松驰.高职纳税筹划课程教学改革探索与实践-基于学生涉税处理能力提升视角[J].会计教育,2018,(11):114-116.
- [4]袁媛.企业纳税会计课程教学现状问卷调查与分析-基于湖南某高职院校学生问卷调查[J].财会研究,2018,(15):83.

作者简介:

阳玉秀(1965-),女,广西永福人,广西电力职业技术学院副教授,研究方向:纳税会计、财务管理。

[基金项目]2018年广西电力职业技术学院教学改革重点课题高职《纳税会计》课程核心能力培养模式的研究与实践(2018JGZ06)