

# 小学语文低年级教学中培养学生倾听能力的方式

蓝海英

福建龙岩武平县刘亚楼红军小学

**【摘要】**；如今，在小学低年级阅读倾听教学中存在诸多问题与挑战。教师在教育教学中要加强阅读教材建设，培养小学语文教师素养，增强师资力量。在低年级阅读教学中，教师应该筛选适合低年龄段学生阅读学习的文章，优化教学方案，转变教学思路，设置对应阅读学习任务，充分发挥阅读倾听在语文课程中的有效性，提升学生语文倾听能力。学校与教师要针对具体教学问题不断优化创新教育新方法，努力创设高效阅读学习课堂，促进低年级学生的学习发展。

**【关键词】**小学低年级；阅读倾听；方法策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1009

## 引言

在小学低年级视角下结合阅读倾听教学，教师需要明确自己的教学目标，及时关注每节课的教学进度和学生对于知识的吸收程度，同时鼓励学生多进行阅读的倾听，开阔学生视野，提升语文阅读水平，促进低年级学生的素质教育发展。语文教学中引入倾听辅助教学，语文教师的教学方案可以进一步优化，结合阅读倾听进行设计轻松愉悦的课堂教学方案，增加语文课堂的趣味性，促进低段学生对语文知识的吸收。

### 一、试析低年级语文阅读倾听教学的意义

#### （一）拓展了低年级学生的视野

在小学低年级语文教学中结合优秀的阅读读物给学生进行阅读，对低年级学生学习视野的拓展有很大促进作用。在阅读倾听的辅助教学下，丰富了语文教学，使得学生可以发现语文阅读的魅力，提高语文课堂的学习热情。通过轻松有趣的阅读倾听教学，可以打开低年级学生新的认知，提升学生语文学素养。在小学低年级语文课程学习中要注重培养学生的倾听能力，小学低年级语文视野下阅读倾听的嵌入，对学生倾听能力有了充分的拓展以及高效的能力提升，教师带领学生对阅读倾听的学习，进一步提升学生的阅读水平，同时对阅读倾听内容的学习总结有助于提升学生的语文学素养。教师鼓励学生阅读倾听，既收获了阅读乐趣，又提升了学生阅读水平，为以后的阅读学习打下坚实的基础

#### （二）完善了低年级阅读教学任务

在小学低年级语文教学中引入阅读倾听辅助教学，教师的教学任务以及教学目标可以进一步完善，在小学语文课程视野中结合阅读倾听进行教学，可以为低年级语文教师的阅读教学目标做一个参考标准，明确教师的教学目标，使得低年级语文阅读倾听教学在不脱离课本语文知识的主要内容，从教学内容出发，构建与文章知识的体系联系。低年级语文教师在课堂上客观科学地借助文章辅助教学，可以形成自己的一套语文教学体系，帮助学生更好地理解课堂内容，优化课堂教学内容。教师对课本知识的讲解结合阅读倾听进行教学方案设计，增加语文课堂的趣味性，活跃了学生参与课堂的积极性。在高效阅读教学模式下创建以“学生”为优先的倾听学习课堂，帮助学生高效学习课堂知识，推动教学发展。

#### （三）优化了低年级阅读倾听教学

低年级小学生刚刚接触语文学习，此时可以通过对阅读倾听教学的指导，可以在阅读学习方法上进行针对性指导，帮助学生初步的感受语文的美学魅力，对于特别喜欢、特别经典的段落或者语句，可以鼓励学生进行摘抄或者背诵。教师以引导者的身份结合阅读倾听介入课堂，在课堂中结合阅读倾听可以一步一步引导学生深入课堂的学习内容，并让他们能够积极主动地参与课堂中教师设置的讨论。教师多鼓励学生进行阅读倾听，可以对学生倾听能力的综合训练，推进语文教学的科学性和先进性。系统合理的阅读倾听教学，将阶段性的任务和学习内容与阶段性教学相结合，实现在学习过程中的良好素养的养成和累积。在小学低年级阅读教学中，通过高效阅读教学模式的指导，指导和纠正了低年级学生的阅读习惯，充分以学生为根本，切实关注学生的学习动态开展语文教学，推动语文教学的发展。在全面细致的教与学的氛围之下，利用高效阅读教学模式丰富教学内容，提高了语文教学质量，高效培养了学生的语文倾听能力。

### 二、小学低年级视角下阅读倾听教学现状分析

#### （一）缺乏明确的阅读倾听教学目标

在从教学实际情况来看，部分低年级语文教师缺乏阅读倾听的具体教学目标，且阅读倾听在大多数小学语文科目中处于一个不被重视的地位。在阅读倾听的教学形式和教学内容方面也都存在着十分明显的欠缺。在课程设置方面，大多数教师并没有专门为低年级学生设置阅读倾听课，更多的是以一种附加的形式，在小学语文课堂中间进行一定的穿插教学，部分教师没有从教学内容出发，构建知识体系，在课堂上随意发挥或者过分依赖课外教材和讲义，没有形成自己的一套体系，过于体系化，不能帮助学生更好地理解课堂内容。

#### （二）缺乏完善的阅读倾听学习指导

在小学低年级阅读倾听学习背景下，教师是阅读倾听的主要推动者、组织者和评价者，在小学生的阅读过程中占据重要的地位，因此，教师对学生的启发引导和阅读倾听课堂的趣味创设效果直接影响了阅读倾听的最终结果。从目前的引导状况来看，一方面教师推动的教学方案的组织随意性较大，往往是根据语文学科的教学需要，偶尔的穿插一些阅读倾听内容，不同的阅读内容之间既无必要关联，也不能相互

启发,没有创设趣味的阅读学习课堂,使得阅读效果较差。另一方面,教师对阅读倾听的推动积极性也不高,主要动机仍然是辅助语文学科教学,这就进一步地影响了学生的实际动力。

### (三) 缺乏充足的阅读倾听学习拓展

语文课堂注重学生拓展和倾听能力的培养,学习的目的不单单是为了考高分,从而不能过分注重考试内容,对学生应试教育,而忽视学生语文倾听能力的培养。这些都是在引导学生学习过程中需要格外重视的问题,如果不考虑这些客观因素,就会大大降低语文教学效率。教师应该以引导者的身份介入课堂,在课堂中结合阅读倾听一步一步引导学生深入拓展本节课的学习内容,并让他们能够积极主动地参与课堂中教师设置的讨论,鼓励学生积极高效参与语文阅读倾听学习课堂,感受趣味的阅读学习。

## 三、基于小学低年级视角下阅读倾听教学策略

### (一) 选择阅读内容,激发学习兴趣

小学低年级教师在阅读倾听材料选择上需要针对课本内容进行选择,语文教师在推荐文章内容过程中需要精挑细选,有针对性地进行推荐,筛选出趣味有教育意义的文章给学生进行阅读赏析。一方面,通过多样化的倾听学习方式增强低年级学生学习的趣味化。小学低年级教师可以根据学生缺乏哪些能力,推荐给学生相关文章书籍,让学生选择感兴趣阅读倾听的文章进行阅读,是对教材的延伸和拓展。小学低年级教师在阅读倾听教学上需要激发学生语文阅读兴趣,有指导性地对学生开展阅读教学,引导学生养成自主阅读的良好习惯,提升学生的语文阅读核心素养。

例如:教师要注重学生倾听能力和想象力的培养,筛选出可以培养学生想象力的趣味文章,让低年级的学生可以畅“游”文章、感受“乐”趣无穷的阅读倾听,教师可以挑选《小公鸡和小鸭子》这篇文章,在教学之前,可以通过文章的阅读让孩子们倾听文章,通过教师对文章的朗读,思考想象小公鸡为什么不会游泳,小鸭子为什么抓不到虫子。教师可以帮助学生进行想象力的培养,通过以小组比赛的方式进行学习,比一比谁最先想到,调动学生的良性竞争心理。此外,还可以用边读边表演等方式,进一步地增加阅读倾听的趣味性,提高学生的参与兴趣。

### (二) 优化阅读教学,活跃倾听课堂

小学低年级语文教师遵循整体教学理念,优化文章教学,以多元的导向评价学生的学习结果。在小学低年级视角下引入阅读倾听教学,打破传统语文教学模式,以新颖的课堂教学模式提升学生自主倾听能力,教师应该通过学生学习结果的评价,带领扩展学生语文学习知识面,多去倾听涉及不同教育方面的阅读,让学生热爱倾听进而主动开展阅读。在实施低年级教育工作时,教师需要优化教育观念,科学转变教学观念,确保教学方法能够高度符合现代教育理,活跃低年级语文趣味阅读倾听课堂。

例如,教师在带领学生学习《吃水不忘挖井人》这篇

文章时,可以通过文章的朗读活跃课堂阅读气氛,结合多元化的课时课后点评,教会学生从阅读倾听中明白“挖井人”是谁,“吃水人”又是谁,以及值得学生学习的无私奉献精神。通过对学生的课后总结点评,教育学生在生活中遇到问题的时候要乐于助人,无私奉献。教师还可以鼓励学生用表演的形式参与到课堂中,让学生模仿文章故事中主要人物的对话和语言神态,进行文章表演,增加阅读学习趣味,挖掘学生的文章表演天赋,提升学生的课堂参与感,活跃课堂教学氛围,以学生为主体,更好的深入小学低年级视角下阅读倾听教学。

### (三) 组织文章活动,拓展阅读倾听

小学低年级语文教师可以在阅读倾听的教学中组织读书活动,可以激发学生的阅读兴趣,锻炼自主阅读的能力,拓展学生课外阅读。多元的读书活动可以保障低年级阅读教学的效率,针对学生参与读书活动的评价,对低年级学生学习习惯、倾听专注度、阅读学习数量等,通过对不同阅读倾听学习要求的评价,实现对低年级学生下一阶段阅读倾听的引导。在组织读书活动中。教师要对参与阅读学习活动积极性的评价,对学生整体在活动中的优点和不足的点评,针对学生个体在活动中具体表现的评价。

例如,教师在开展《猜字谜》的文章教学时,可以鼓励学生通过小组互动进行文章的讨论,将自己阅读文章时对“相”等12个生字新词进行读写,在下次语文课堂上让学生上台向教师和学生分享自己的学习体会,这样的阅读学习课堂不仅提高了学生的语言表达能力,更提高了学生的知识分析能力,教师可以设立一个阅读倾听分享会的教学模式,让学生每个月阅读学习一篇教师规定的趣味文章,然后在分享会上,教师结合学生的学习体会,鼓励大家参与文章讨论,进行倾听学习。最后通过教师对学生学习知识融合进行评价,对学生的进步程度进行间接评价。这样既增进了教师与学生之间距离,又能有一个更好地倾听沟通互动环境,提高了教学质量。

### 结束语

在新课标的教学要求下,小学低年级语文教学要融入多种多样的教学方式,让学生成为课堂的主体,提升语文课堂的教学质量。阅读倾听教学不仅能够开阔学生视野,还可以提高低年级学生的倾听能力,所以低年级语文教师要结合文章阅读朗读,激发学生的知识学习积极性,在提高同学语文阅读学习效率的同时,也更加培养学生的语文核心素养。

### 参考文献

- [1] 贾小红.小学语文低年级教学中培养学生倾听能力的方式分析[J].学周刊,2021(07):125-126.
- [2] 马正梅.小学语文低年级教学中培养学生倾听能力的方式[J].当代家庭教育,2020(20):128-129.
- [3] 刘金艳.小学语文低年级教学中培养学生倾听能力的方式分析[J].课程教育研究,2019(41):43.