

连心纾贫筑梦——线上支教总结

李平 李劲林 陈云峰 王春阳 郑婷婷 吴昌黎

大连大学

【摘要】由于地区之间的发展不平衡，一部分地区不仅经济落后，资源也相应得不到保障，有一大批学生在教育方面享受不到平等的待遇。与此同时，大学生在校期间的空闲时间往往也得不到充分的利用。随着移动互联网的发展，突破时间和空间壁垒的线上课程兴起。基于此，在校大学生结合自己与需要教育帮助的贫困学生的空闲时间，探索了一种既能满足贫困地区缺少的教育资源的补足，又能充实自己经历经验的“线上互联网+”以大学教师和学生志愿者为主体的支教机制。

【关键词】线上支教；移动终端；扶贫助教；一对一；精准扶贫

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.165

一、大学生支教的背景及线上支教兴起的背景介绍

1. 大学生支教的背景

社会主义初级阶段发展不平衡的特征，目前农村等学校存在规模小、硬件落后和教师业务水平不高、工作负担重等教育资源短缺问题，导致部分农村学生的学习能力较弱，接收知识不够全面等问题出现。为响应国家精准扶贫，让农村贫困学生也能享受到优质教育资源的号召。大学生多利用寒暑假，毕业前的实习时间，或者应届毕业大学生毕业直接参加国家支持贫困山区教育计划，到贫困地区进行支援教育。大学生支教不仅能改善农村儿童的教育状况、培养未来社会所需的优秀人才、持续推动教育的公平公正，更能推动中国社会的可持续发展。

2. 线上支教兴起的背景

近年来，受疫情的影响，线下支教受时间和空间制约的弊端逐渐显现。教育者和受教育者往往在地理上有着一定的距离，线下支教不免要在交通路程上浪费时间和精力，且线下支教的时间多是整段的，学生志愿者们很难做到完全抽身投入支教工作。随着互联网技术的蓬勃发展和有力普及，线上支教的新路径也受到越来越多人的关注和重视。这种全新的支教方式在被疫情改变的今下是实用的，不仅能够跨越时间和空间的限制，节约成本，还能充分利用大学生的空间时间去沟通贫困地区的孩子，开阔他们的眼界。

二、调研情况

1. 调查对象：大连市普兰店区安波镇某乡村留守及贫困儿童

2. 调查目的：通过对孩子当前生活学习情况，家庭教育投入的调查，了解判断乡村贫困、留守儿童的现状，以更好地判断孩子们的教育紧缺程度，更有针对性的辅导乡村儿童的学习和生活

3. 调查方法：电话访谈，微信询问

4. 调研情况说明：本次调研采用逐个联系个性化分析的方式，来因地制宜的为孩子选择支教年级，支教方式，支教志愿者。共联系调查到安波镇某乡村儿童一年级5人，二年级8人，三年级5人，四年级5人，五年级4人，六年级5人，共计32人。我们对32名学生在校学习情况，学习资源等问题进行了调查，初步选定为支教对象。

(1) 儿童学习情况

对儿童询问后发现，有32位儿童中，有22名（69%）认为自己跟不上老师讲课的内容，有8名（25%）认为自己勉强跟上上课内容。仅有2名（6%）同学认为自己能很顺利的理解上课内容，希望参加支教活动学习。

跟不上课堂内容	勉强跟上上课内容	跟上上课内容
69%	25%	6%

同时我们对其家长进行核实确认，并逐个询问22位课堂接受能力不强的孩子的家长此现象有何原因。结果发现，认为孩子本身没用心在学习上的家长有9位（40%），认为乡村教师教学水平不够的占13人（60%）

孩子没用心在学习上	教师水平不行
40%	60%

(2) 家庭学习资源情况

由于此次支教活动我们将会以线上授课的方式进行，所以对儿童家庭的设备网络部分要求。根据调查确认，有30（94%）个家庭有设备并能保证上课网络通畅，有2（6%）个家庭有设备但不能保证网络。

有设备并能保证网络通畅	有设备但不能保证网络问题
94%	6%

三、调研结果

农村贫困家庭孩童出于多种原因，例如：父母知识有限；阅读课外数目较少；学校相关方面的辅导教师匮乏等，约有三分之一的学生语数英各科能力都较弱，从而迫切需要各方面的辅导。线上支教项目通过网络在线辅导形式对农村困难家庭孩童语数英辅导，突破了时间和空间的双重阻碍，通过辅导让孩子们各方面能力都得到提高，提升孩子们的写作能力，阅读能力，语言表达能力，数学知识运用能力，英语知识的理解等。志愿者们在教授语数英三门主要科目的同时还带领他们了解了一定的课外知识，开阔他们的眼界，增强他们的文化自信，为他们今后的学习打下坚实的现实和精神基础。不仅如此，我们还发现，这些孩子在学习之外，存在对学习信心不足、消极、自我认识不够等问题，同时性格上也存在着一定的缺陷。此项目在解决山区孩子学习问题的同时，同时对孩子进行心理疏导，为其树立正确的价值观和人生观奠定坚实基础。

四、支教内容与思路

1.1 支教计划

1.1.1 前期对农村学生的家庭情况和学习情况进行调研，购置相关书籍和学生日常使用教科书，使志愿者对支教对象及小学阶段相关学习内容深入了解。充分调研后制定可行的线上授课方案。

1.1.2 根据支教对象的不同年级成立项目组，项目组成员根据初期调研情况设计培训的总体流程，确定各组员承担的科目，探索出最优化的模式。

1.1.3 以互联网+的形式每周一次对贫困家庭孩子进行一

对一在线辅导。

1.1.4在线上辅导完成后通过网络及时与孩子父母及本人进行沟通,充分了解学习情况和解决学习困难,并在此基础上有针对性地为孩子设计个性化支教方案。

1.1.5完成每次线上辅导后进行总结,并定期召开志愿者会议进行线上辅导经验交流,总结支教过程中遇到的困难,以更好地设计接下来的支教计划。

1.2支教内容实施

1.2.1一年级组:组员各每周一次进行1.5小时的教学,在前期调研了解学生学习情况下,根据学生学校教学进度进行跟踪型辅导,为学生安排课前预习课后复习。纠正语文拼音发音,提升学生数学快算能力,给学生进行英语学前教育,为以后的外语学习奠定基础,顺利完成了教学计划。

1.2.2二年级组:组员各每周一次进行1.5小时的教学。在课堂上拓展了很多学习之外的内容,旨在开拓学生的眼界,课程中穿插一些古诗词并试着让学生了解诗人所要表达的思想感情,英语打下口语基础,顺利完成了教学计划。

1.2.3三年级组:组员各每周一次进行1.5小时的教学。由于三年级学生在学校已经开始了英语学习,所以三年级的教学主要重点放在英语方面,纠正英语发音,校正简单的英语语法,顺利完成了教学计划。

1.2.4四年级组:组员各每周一次进行1.5小时的教学。四年级的学生属于小学高年级,语数英三科的内容都比较难,四年级组组员主要在讲解习题,把理论通俗化,每周练习并重复课堂内容,加深印象,顺利完成了教学计划。

1.2.5五年级组:组员各每周一次进行1.5小时的教学。组员对教学科目有所侧重,内容主要查漏补缺,攻克薄弱科目,重点关注学生数学、英语的薄弱科目与薄弱方面,顺利完成了教学计划。

1.2.6六年级组:组员各每周一次进行1.5小时的教学。学生面临小升初的考试,教学内容主要是全方面的复习,并教育孩子们要放松心情积极应对考试,顺利完成了教学计划。

五、支教活动中所遇到的问题、原因及解决方法:

1.问题:①在支教活动开始之前事先与各家家长搭建联系的过程中遇到的阻力问题,如:“无法联系家长”,“家长方临时放弃教学名额”,“双方消息传达不同步”等。

②教学硬件不足,教方普遍缺乏相应教材,而学方普遍缺乏笔记本电脑等电子教学设备。

③教学计划难以编排,具体教学情况复杂。

④在学习过程中孩子出现抵抗情绪。

2.对应原因:①一方面由于双方生活作息不同步(教方在上课期间无法联系家长,家长在工作时无法联系教方)导致双方消息不同步、缺乏沟通,进而导致家长对本次支教活动缺乏理解以致放弃教学名额;另一方面家长方对本次支教活动的专业性和效果持有怀疑态度。

②一方面由于本期教学人数的增多,上期遗留下来的教材不足以配给所有支教人员;另一方面家长方由于平时使用笔记本等设备的场景较少需求少。

③由于孩子们各自处于一至六年级不同的层次加上学科门类的不同和学习能力水平的不同,难以编排统一适用的教学计划。

④由于部分知识晦涩难懂加上大部分学习时间处于周末时间。

3.解决方法:①由原来的单一人员负责联系单一家长的“一对一”模式,转变为建立统一家长群,设立统一联系人,并保留一对一联系方式的“多对一”模式。在提高沟通效率的同时,详细传达教学计划。

②针对教材不足:一方面使用电子版教材,另一方面制作教学PPT。同时家长方通过手机登录腾讯会议线上听课,解决缺乏笔记本等电子教学设备的问题。

③采取一对一的教学模式,即单一教师对应单一学生,教师根据对应学生的具体情况具体分析,制定适用的教学计划,同时定期举行师生互评,发现不足,实时调整教学计划。另外像语文等专业性较强的学科由相对应专业的志愿者进行统一授课。

④合理设定教学时长,丰富教学内容,增加学习趣味性。

⑤在非上课学习期间采取助学模式,即学生可将问题通过视频连线等方式提交给自己的对应教师获得解答。

六、支教成果与总结

1.响应国家精准扶贫号召,以“互联网+”新形式便利化地为贫困地区孩子提供了线下辅导,为缩小地区间、城乡间的教育资源分配不均做出了努力。同时以线上形式进行辅导,最大化利用了有限资源,更好地改善了贫困地区孩童的受教育条件。

2.实现志愿者一对一进行辅导,个性化追踪学生学习情况,为贫困地区孩子带来了语文、数学学科的辅导和英语学科的启蒙与指导,极大地引起了学生对中国传统国学、数学、和外国文化的兴趣,激发了求知欲。同时也在生活上也给予学生帮助,帮助学生建立起良好的人生观、世界观、价值观。

七、反思与结论

通过进行了为期8个月,春秋两学期的线上支教培训,每一位贫困地区孩子都收获到了知识,眼界与认知都有了一定的改变。许多孩子为我们手写了一些心里的话,通过我们的线上支教使他们受益匪浅,这使得每一位志愿者都十分欣慰。也引起我们的思考,我们仅仅是每周用了一点自己的休息时间,却可以让贫困地区的孩子们收获到知识,甚至可能对他们的今后发展产生一定的影响,这值得我们当代大学生去思考。我们有着许多的空闲时间,我们利用的并不充实而有意义,在游戏和一些娱乐软件上荒废了时间。我们应该珍惜自身所处的优异生活条件下,把握住我们拥有的,珍惜别人没有的,去获得自己想要拥有的。

参考文献

[1]张玲忠,陈景波.线上教学有效性提升策略[J].2021(11)

[2]任文.基于互联网的线上教学实践案例分析[J].2021(11)

[3]章巧玲,刘天华,陈传,汤雪婷.新时代背景下互联网+支教模式初探[J].2021(9)

[4]罗欣,李婷婷,连雨欣,付慧敏,张聪聪.“互联网+支教”教育帮扶模式研究——以河南省汝南县南余店乡为例[J].2021(8)

[5]周思诺,孙彤,牛钰景教育精准扶贫视角下大学生网络支教模式研究[J].2021(2)

[6]毛雅咪.大学生在支教过程中使用网络新媒体的优势分析及注意[J].2020(2)