

浅析小学英语教学中生本理念的有效渗透

苏静

聊城江北水城旅游度假区实验小学

[摘要]在小学英语教学中,教师要将学生作为教学的主体,任何一切教学活动都要围绕着学生开展,这样做才能够吸引学生的注意力,才能够将学生的思维引入在英语课堂之中。这种教学形式在现代教学中称之为生本教学理念,生本教学理念就是以生为本,结合学生的兴趣和学习基础开展教育教学工作。小学英语教学是学生学习英语的启蒙阶段,教师需要做的工作不仅仅是传授基础知识,同时还要做好对学生英语学习兴趣,英语学习行为习惯的养成,从而引导学生专心高效地投入到英语学习之中。

[关键词]小学; 英语教学; 生本教学理念

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1067

随着素质教育工作的开展,全面发展教育思想,已经深入到教育教学工作的各个细节当中。但是由于应试教育思想的影响,导致全面发展教育理念的落实逐渐开始流于一种形式化的教育思想。从教师对学生的关注程度可以很明显地感受到,虽然小学阶段的学习处在学生学习的初级阶段,课业任务不是很重,但是目前很多小学也开始追求升入重点初中的升学率,追求学生在各种学科比赛中所获得的成就。所以有的教师开始将考试作为教学的重心,认为利用考试成绩才能够正确的评价一个学生的学业成就好坏,忽视了小学生的天性和兴趣爱好。尤其是英语这门学科,作为一门语言学科,包含着文化、历史和娱乐等各方面的知识,都是吸引小学生的知识素材,因此在小学英语教学中,教师要结合实际情况,以学生为本灵活的安排小学英语教学工作,提高学生的课堂参与度。

一、生本教学理念的理论指导

(一) 有意义学习理论

生本教学理念就是要求教师的教学工作都必须围绕学生展开,任何教学活动甚至知识的呈现方式都必须要结合学生的特点展开,在教学中教师虽然要密切关注学生,但是也应该思考学生如何学习,如何思考问题怎样理解和记忆知识,关键是要考虑学生学习的方式,如果不考虑学生的学习方式,一味按照学生的要求,给学生创建学生喜欢的情境,这种英语课堂的教学效率实际上是非常令人堪忧的,最终还会流于一种形式化的课堂。有意义学习理论是欧美著名教育学家奥苏伯尔提出来的,他认为学生的学习不是简单机械式的记忆学习,而是主动建构认知的过程,学生最为学习的主体,在学习的过程中是积极主动的将知识纳入到自己的结构中,借助自己认识结构中的知识基础,通过教师的引导和自己的主动建构将知识纳入认知结构中,这也是生本教育理念的基本要求。

(二) 多元智能理论

部分教师将小学生的学习理解为学习课本知识,应付考试的过程,这种理解是片面的是不正确的。在实际教学工作中,小学学习阶段是重要的发展阶段,小学生的性格、学习态度、方式、理念和习惯都是在小学阶段发展起来的,还

有包括学生对各门学科的态度价值观以及学习兴趣等等。因此小学阶段的学习是一个综合性的学习过程,学生的发展也是一个综合性的发展过程。在这种综合性的学习和发展的过程中,我们必然要引用相关的教育理论来指导实际工作。以加纳的多元智能理论为例,将儿童的发展要求和目标进行了细致的划分,提出儿童的发展包括:逻辑数理智能、音乐智能、语言智能、空间想象智能、操作行为智能等等,涉及各个领域层面是一种对学生综合性的要求。所以在生本教学理念中,教师同样要将多元智能理念引入其中,让小学生在英语课堂上实现多方面的发展,培养出社会所需要的完备的人才。

二、生本教学理念下的小学英语教学路径探索

(一) 信息化情境指导下的小学英语教学实践研究

在小学英语教学中教师要关注小学生的兴趣,要创设学生喜欢的教学情境,引导学生投入到学习之中。作为一名小学英语教师首先要接近小学生的生活,了解小学生在生活中关注的焦点是哪些,并努力寻找能够调动学生感官和兴趣的英语学习素材,最后还需要通过整合的形式,将英语知识和教学情境融入在一起,展开生本理念下的小学英语教育教学工作^[1]。例如在讲授小学三年级上册外研版:《Module1 Unit1 I'm Sam!》这节课的过程中,教师应用信息技术开展工作,在对学生了解后发现小学生对动画视频很感兴趣,无论是哪一种主题的动画片,还是哪一种语言的动画片学生都非常喜欢看。所以针对初次接触英语知识的小学三年级学生,教师利用信息技术视频将与本单元相关的动画情境呈现出来。首先动画中呈现出来的是一所刚开学的学校,这所学校中来了很多位新同学,他们相互打招呼,但是不同的是动画片中的同学都是用英语打招呼。比如:What is your name? What is this? Good morning! How are you? 等等与问候打招呼相关的英语句型。小学生的模仿能力比较强,很快就有学生在座位上开始模仿视频中的人物,用英语和自己的同桌打招呼,询问自己同桌的姓名,向自己的同桌问候语句早上好等等,整个教室中充满着英语交流的气息,学生的英语学习兴趣不知不觉就激发起来了。伴随着学生浓厚的学习兴趣,教师告诉学生学习兴趣是学习英语最基本也是最

为重要的素养，动画片里的孩子们很高兴的用英语对话，我们应该要将自己比作是动画片里的孩子，将自己比作是一个会说英语孩子，这样我们也能够像动画片里的孩子那样说出一口流利的英语。在教师的引发下学生对英语学习的积极性又提高了，在教学中教师为了保持学生对英语的学习热情不削减，教师可以开展一次配音活动，将班上学生中英语口语表达最为标准的发音过程录制下来，并将其作为动画片的配音载入到动画中，让学生初次学习英语就能够体验到主人公的成就感。本次教学教师巧用信息技术，营造与课本内容相关的情境，在情境中调动学生的学习积极性和动力激发学生对英语的学习兴趣，并引导学生参与信息化英语情境的建构，也就是配音的过程，鼓励学生说好英语学好英语，为学生的英语学习提供驱动力，这也是生本教学理念的贯彻落实。

（二）生成性互动为主导的小学英语教学研究

英语是一门语言学科，光听不说或者光一个人说而没有集体交流的过程，肯定是不行的，也不能高效的提高英语学习效率，不符合新课标中英语学习的要求，对学生的英语学习和发展非常不利^[2]。因此在实际教学工作中，教师应该要为学生创建能够说英语，能够应用英语来表达的过程，并且是集体式的英语交流过程，多用多说的英语学习过程才能够提高学习的效果。在传统的小学英语教学中，教师用得最多的英语交流学习方式，就是让同桌与同桌之间展开交流互动，交流的内容也仅仅是围绕书本内容展开，整个过程比较枯燥无味，学生的交流过程仿佛就像完成一项学习任务，没有体现出任何的趣味性也没有展现出知识的生成性。结合生本教学理念，促使学生进行有意义学习，教师应该要创设生成性互动课堂，让课堂不断的生成，让知识在学生的脑海中不断建构，促使学生将知识探索作为自己的一项学习兴趣。例如在学习小学英语四年级上册外研版：《Module 10 Unit 2 Merry Christmas!》这节课内容的时候，教师讲：

“Merry Christmas!”这个句子展示出来，告诉学生这句话的意思是：祝你圣诞节快乐。我们一般在圣诞节的时候会引用这个句子来祝福别人。结合这个句子教师安排了一次生成性的教学互动，安排两位学生来到讲台上，一位学生扮演：Jack，另一位学生扮演：Bob，这两位学生交流对话的主题就是“圣诞节”，教师参与到活动中，询问学生一开始见面如果要“以圣诞节”为主题会怎么交流呢？学生回答首先肯定是用“When is the Christmas day?”询问别人圣诞节的时间，另一位学生结合书本回答：In December。随后第一位学生在教师的指导下继续生成新的问题：“Do you like the Christmas”。最后教师告诉学生生日离不开礼物，并将：“What kind of gift do you want?”学生会想象自己在圣诞节的那一天收获到自己喜欢的玩具、衣服、铅笔、橡皮、书本、球等等，在满足学生的好奇心下，教师一一将

这些物品的英语单词全部告诉学生。进而学生就知道如何引用：“Do you like?”这个句型来询问别人是否喜欢一件物品，比如：“Do you like this pencil?”。在本次教学中，教师以教学活动为主导，通过生成性的过程，让教师参与到学生的活动中，教师结合学生的学习基础围绕学生的学习能力，通过引导和启发的过程来促使学生主动投入到英语对话交流中，在教师的指导下，学生接触并尝试应用了各种新的单词和短语，接受了新的英语知识学习，体现了生成性英语教学活动的有效性。

（三）结合学生的学习过程开展有效的教学评价

教学评价工作是生本教学理念的重要指导工作，生本教学理念不光是在知识教学的过程中，围绕学生的学习特点展开教学，同时还应该要在教学评价中结合学生的特点进行评价。评价工作是教师对教学的一个总结，教师不能够单纯依靠教学目标和学习要求来进行评价，这种评价方式只是考虑了课标和考纲，考虑了学生学习需要达到什么样的要求，对于学生来说有一种强制性和批评性的特点，很容易引起学生的反感。真正的教学评价应该要消除学生的抵触，淡化教学目标的影响，要将学生的发展作为评价的主体，不应该过度的强调学生的学习结果。生本理念下的小学英语教学评价，分为三个阶段进行，分别是：1. 诊断前评价，这是告诉学生应该要做好对学生学习基础的了解，分析学生在学习前遇到的问题分析学生学习前的基础能力，评价的结果主要是要总结不同学生在英语学习上的优势和特点，比如有的学生口语能力强，有的学生听力比较有优势等等。2. 形成性评价，主要是在教学的过程中对学生评价，对课堂观察中发现的教学问题及时提出，并和学生一同突破问题提高学习效率，比如学生注意力不集中，没有做笔记，上课讲闲话等等，教师可以提醒学生，这也是评价中的细节。3. 总结性评价，在学期中期或者学期结束后，对学生英语学习的总结性评价，总结学生在这一学期中遇到的问题，但是更重要的是展示出学习过程中学生的成就，让评价能够起到鼓励的作用，这正是生本教学理念的基本要求。

三、结语

本文从生本教学理念出发，结合有意义学习理论和多元智能发展理论的基础，从信息化教学情境，生成性教学互动，以及教学评价三个角度，探索生本理念下的小学英语教学工作开展，在教学中促使学生主动建构知识展开有意义学习，并且培养学生的英语思考想象能力，英语语言交流能力等等，落实多元智能理论要求。

参考文献

- [1] 杨娟. 浅析英语生本课堂的构建策略[J]. 小学教学参考, 2021(24): 42-43.
- [2] 孟庆玲. 借助拓展, 让小学英语走进学生生活[J]. 山西教育(教学), 2021(08): 31-32.