

# 小学英语有效课堂情境创设策略分析

陈秋彤

湖北第二师范学院

**[摘要]**在小学英语课堂中创设与教学内容相关的情境,可以改变单一的教学模式,为学生提供相应的语言环境和背景,激发学生的认知和情感体验,使学生能够在具体的情境中理解和掌握相关英语知识,对提高课堂的有效性具有重要作用。本文分析了当前小学英语课堂情境教学中存在的主要问题,并针对存在的问题提出了小学英语有效课堂情境创设的具体策略。

**[关键词]**小学英语;有效课堂;存在的问题;情境创设

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.351

英语作为一门实践性很强的学科,是人与人之间交流的重要交际工具之一。与语文学习不同,英语在我们的日常生活中应用机会较少,学生在学习英语时又以单词、语法等知识点为主,缺少了真实具体的情境,这也是长久以来我国英语教学质量和效率令人堪忧的重要原因之一。情境教学法是指教师在教学过程中,结合具体的教学内容创设一定形象、生动、贴近实际生活实际的情境,将英语知识形象化、立体化的展示给学生,从而激发学生的情感体验、帮助学生更好的理解所学知识。情境教学法弥补了传统英语教学中客观环境缺失的不足,对构建高效的英语课堂具有重要意义。

## 一、小学英语课堂情境教学中存在的问题

### (一) 创设的情境与学生的生活关联不大

新课标明确指出培养学生的英语学习兴趣、提高学生的英语综合应用能力是英语教学的重要任务。情境教学在小学英语教学中的应用主张让学生在真实的、贴近学生生活的情境中体验和理解英语语言,并能够将英语语言应用于实践中。但通过调查发现,很多教师在创设英语教学情境时,为了吸引学生的兴趣,创设的教学情境脱离了学生的生活实际,使学生的英语应用处于虚假的交际状态,这种与学生生活实际不符的情境教学中所学到的知识无法应用于现实生活,导致学生无法学以致用,难以达到语言的综合运用要求。

### (二) 情境创设过度依赖多媒体

信息技术和互联网技术的出现极大的丰富了英语课堂的教学形式,使教师为学生创设生动、形象、直观化的教学情境成为可能。很多教师也已经习惯用多媒体教学的方式来吸引学生的注意力、激发学生的学习兴趣。但值得注意的是,多媒体的应用应当适当,如果过分依赖多媒体则会出现适得其反的效果。通过调查发现,目前大多数教师每堂课的各个教学环节都会应用多媒体,运用多媒体播放听力、听音跟读、播放图片猜单词、角色扮演,每节课如此反复循环使学生对教学内容失去了好奇心和兴趣,感觉每堂课都一样,很无聊。不但没有提高学生的注意力反而降低了课堂教学效率。

### (三) 情境教学运用范围单一

小学英语课程学习的内容包含单词、语法、阅读、写作

等内容,这些内容的学习对促进学生英语的综合运用能力都有重要的作用。但大部分小学教师认为单词是英语学习的基础,只有积累了丰富的词汇量,才能在英语考试中取得好的成绩,才能在实际生活中运用英语。因此教师通常将教学的重点放在了词汇上,创设各种教学情境促进学生对英语词汇的理解和记忆。而到了语法、阅读、写作、听力等教学环节时,又回到了传统的讲授模式。因此小学英语教学中普遍存在着情境教学运用范围单一的现象。

## 二、构建小学英语有效课堂情境的策略

### (一) 创设贴近学生生活实际的情景

英语是一门应用型的语言学科,培养学生的英语综合运用能力也是小学英语教学的重要目标之一。教师在教学过程中应当结合具体的教学内容创设一些贴近学生日常生活实际的教学情境,让学生在情境中掌握相关的语言知识,在今后的实际生活中有机会运用自己所学的英语语言,使英语的运用不在局限于课堂。

如教师在进行《Let's eat!》这一单元的教学时,教学目标是让学生学会用I'd like some……和Have some……。这段简短的对话是我们在日常生活中使用频率较高的对话,在家里时,父母经常会问我们你想吃什么?然后我们回答我想要……。自己出去买东西时,也经常会跟超市的售货员说我想要一些……,有时候和同学交往,互相分享时,也会用到这个句型。因此教师可以贴近学生生活实际,创设一个聚餐的教学情境,教师将学生的桌子围成一圈,学生将自己带来的零食放到桌子上,如面包(bread)、牛奶(milk)、水(water)、果汁(juice)鸡蛋(egg)等等,教师也可以根据教学内容准备一些物品,学生和教师围坐在一起,教师可以先提出问题“What would you like?”学生回答“I'd like some water, please”,然后离水近的学生可以将水递给想要水的学生,并结合动作说出“Here you are。”如此让学生之间互相循环问答,伴随着语言、动作和真实的物品,让学生在真实、轻松的教学情境中完成了相关单词、句型的学习。

### (二) 借助多种工具创设情境

激发学生的学习兴趣、吸引学生的注意力、便于学生理解和掌握知识是在英语课堂教学中运用情境教学的重要目标

之一。情境创设的方法有很多,不仅仅局限于教师的口头描述或运用多媒体创设教学情境。教师应当学会运用多种工具创设英语情景,通过不同的方法吸引学生的注意力。在具体的教学中,教师可以学会综合运用各种实物、工具和语言、态势等共同为学生创设英语学习情境。

### 1、运用多媒体创设教学情境

如教师在进行《How can I get there?》的教学时,学会问路也是小学生的必备技能之一,在小学生的日常生活中也经常会遇到需要问路的情况,在这一节课教师可以通过多媒体向学生展示电子地图,首先用语言描述,你现在站在地图的最下面(南),现在想要去书店(bookstore),但是你自己不知道怎样才能去,需要你和路人问路,然后引导学生通过角色扮演的方法运用句型Excuse me.Can you help me? How can I get to the bookstore? 问路。

### 2、借助实物创设情境

借助实物创设情境可以让学生对所学习的知识和内容更有更加直观、形象的认知,既符合学生的认知规律,又可以有效调动学生学习的积极性和热情,因此教师在具体的教学过程中,可以结合教学内容准备一些实物,让学生通过看、摸、动手操作等代入到直观的情境中,从而激发学生参与学习的热情和积极性。

如教师在进行《My schoolbag》的教学时,每个学生都有自己的书包,因此教师可以借助学生书包这一实物创设情境,展开教学。教师上课的时候也会带很多东西,因此教师也准备了自己的书包,并在书包里面放了英语书、笔记本等教学用品,然后在上课时将书包放在讲台上,这样会吸引一部分学生的注意力,然后假装不小心将书包碰掉,并说“Oh! My schoolbag!”,将学生的注意力吸引到自己的书包上来,然后针对自己的书包展开叙述,如“My schoolbag is red and my schoolbag is heavy, I have a English book in it……”。随后,让学生将自己的书包拿出来,针对自己书包的颜色、图案、书包内装的书和文具等展开讨论。学生在对自己书包和同学书包的对比和讨论中完成了相关英语知识的学习,整个过程轻松、愉快,对学生英语运用能力的培养具有较强的促进作用。

### (三)在英语教学的各环节合理运用情境教学

听、说、读、写是小学阶段学生英语学习中应当具备的四项基本能力,在小学英语课堂教学中,教师也是围绕着这四项能力展开教学,教师可以结合具体的教学内容在听力、阅读、对话和写作教学中创设相应的教学情境,帮助学生更好的融入教学内容中,提高课堂的教学效率和学生的语言能力。

以写作教学为例,写作教学一直以来都是小学英语教学中的重点也是难点内容,很多学生觉得写作教学枯燥乏味,

对英语写作缺乏兴趣。为了能够激发学生英语写作的兴趣,提高学生的英语写作能力,教师可以通过创设一些趣味性的教学情境,让学生投入到写作情境中,加强对阅读内容的理解和认知。如教师在进行《My classroom》这一课程的教学时,教师可以结合教材中的“Read and Write”这一环节的内容,创设一个游戏问答的教学情境,让学生通过问答、寻找宝藏等游戏的形式,回答教师和学生提出的问题,并将其写下来,进行梳理,形成简单的作文。如教师可以首先引出话题“We have a new classroom.Can you tell me

What's in the class room?”让学生用自己学过的知识描述教室,如“I's big”,“There is a TV”,然后教师让学生闭上眼睛,将事先准备好的画挂在墙上,并提问学生“Where is the pictuer?”培养和锻炼学生的观察力,同时让学生学会方位的表示方法,“I's on the wall.”然后教师在提问学生“What's color is the wall.”通过这样的方法,引导学生互相提问,勤于思考,将简单的句子逐渐组成一篇文章。

再以单词教学为例,词汇是学生学习英语的基础,但是如果靠死记硬背积累英语词汇不但效率低,还会使学生失去兴趣。在英语词汇教学时,教师也可以通过创设一定的教学情境,帮助学生记忆相关的单词。如教师在讲解《We love animal》这一单元的词汇时,这一单元的词汇以动物为主,为了加深学生对相关单词的发音和拼写的理解和记忆,教师可以通过猜谜语的方式将动物单词以及相应的动物联系起来,如教师可以让学生模仿动物走路的姿态、叫声,让其他学生猜单词,并行在黑板中找到相应的单词,也可以通过唱儿歌、做手影等方法来猜单词。

### 结语

科学、合理、生动的教学情境,可以让学生很快的融入英语学习中,加强学生对英语的情感体验,对提高学生的英语综合运用能力效果显著。教师在教学过程中一定要灵活创设各种英语教学情境,通过情境激发学生的好奇心和求知欲,吸引学生的注意力,提高英语课堂的教学效率和质量。

### 参考文献

- [1]丁云娟.小学英语有效课堂情境创设策略分析[J].英语画刊(高级版),2019(05):32.
- [2]李祝青.和谐情境,活泼英语课堂的“推进剂”[J].文理导航(下旬),2018(05):59.
- [3]佟红杰.精心预设,精彩生成——探索小学英语课堂教学的情境创设[J].校园英语,2018(22):183.

### 作者简介:

陈秋彤(1999-),女,汉族,重庆开州区,本科在读,单位:湖北第二师范学院,研究方向:小学英语。