

# 关于高职教学运行管理规范化建设的思考

郭志峰

内蒙古建筑职业技术学院教务处 内蒙古 呼和浩特 010070

**[摘要]**随着时代的发展,高职院校在实际发展过程中势必需要进行转型,采取更加规范化的管理方式来提升学校管理效率。完善的管理制度是高职院校未来发展过程中的重要保障。高职院校需要结合学校的实际发展情况,构建完善的人才管理机制,对学校内部的专业人才进行有效管理,这样才能提升管理绩效。高职院校需要重点关注教师的科研能力以及教学能力,提升教师队伍的专业素养,这样才能够提升教学效率,实现高职院校规范化教学。

**[关键词]**高职;教学运行;管理;规范化建设;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.668

## 引言

高职院校是培养专业型人才的重要的场所,能够为企业输送专业的技术型人才,在这一过程中,高职院校的教学目标是培养专业人才。所以,高职院校需要落实好相关的管理工作,这样才能有效提升管理效率,并提升教师的专业素养。高职院校的管理者需要将管理重点放在构建完善的管理考核体系中,并通过完善人才管理机制来提升教师的专业素养。高职院校需要对教师进行分层管理,并构建起科学的教学评估方式,从而提升教学管理的整体水平,培养出更加优秀的人才。

### 一、教学管理规范化重要性

#### (一)是人才培养目标的重要保证

高职院校在实际的教学管理中,需要通过规范化管理来有效提升教学质量,这样才能培养出高素养的社会满意、家长满意、当地政府满意的人才。高职院校通过规范化教学管理工作能够将不同的教学系统中的不同元素进行有机整合,这样保证系统能够一直都处于优良循环的状态下,推动教学工作的有效开展。在有序的教学基础上,高职院校的教学管理者需要充分调动出教师教学积极性,主动参与到教学研讨过程中,这样有助于教学工作的顺利开展,也有助于搭建起一个完善的教学体系。所以,高职院校将教学运行管理规范化是培养优秀人才的重要基础<sup>[1]</sup>。

#### (二)是提高高职院校管理效益的需要

最近这些年来,随着高职院校不断扩招,学生越来越多,但是高职院校的教学条件相对来说比较滞后,无法满足正常的教学工作需求,这样就给实际的教学管理工作造成了阻碍。高职院校要想解决这一问题,就需要在管理者在教学管理上多下功夫,对教师的整个教学全过程进行合理计划、科学组织,并落实好协调工作。高职院校的管理者通过更加规范化的管理,能够将学校一些比较有限的资源进行科学配置,并制定出更加有效的规章制度。通过更加规范化的管理,能够有效提升教学的效率,提升教学质量<sup>[2]</sup>。

#### (三)是高职院校以人为本管理的需要

高职院校在教学改革工作中,需要以“以人为本”作为教学改革的方向,尊重教师,以教师为本,提倡教师的主体性以及价值,这样能够将教师的价值和管理工作进行有机结

合,从而达到规范化的教学管理目标。在教学管理中,需要教师在课堂上维持政策的的教学秩序,并有效提升教学质量,这样能够为管理工作提供基础,实现高职院校管理者和目标群体之间的有效合作。在高职院校的教学管理中,管理规范主要是以“法”治校,对任何事情、任何人都保持平等的态度,按照规定办事,落实好相关的教学管理工作,是高职院校教学管理者需要重点关注的问题,结合实际情况制定出完善的规章制度,不仅是对学生负责,更是对教师负责。这也是“以人为本”教学理念的体现。此外,高职院校教育深化改革也需要以规范化管理作为基础。

### 二、高职院校教学运行管理规范化的措施

#### (一)建立起院校人才管理预警机制

高职院校需要构建出科学的人才管理机制。随着时代的发展,高职院校的教育规模结构已经适应现阶段的经济发展,在设置职业教育结构的这一过程中,也存在着产业结构不匹配的情况,这就需要进一步减少对过剩专业人才的培养。在高职院校,产业结构调整会出现较大缺口,部分行业出现了用工荒的情况,行业之间对人才的需求存在着一定差距。所以,高职院校就需要结合实际情况构建出多元化的教学体系,站在宏观经济发展角度以及优势产业角度来培养人才,对学校内部的专业进行调整,针对区域产业发展的实际需求来确定招生人数,这样才能符合市场需求。此外,高职院校的管理者还需要构建完善的人才预警机制,多开展培训工作对高职院校的教师进行培训。高职院校需要构建动态人力资源管理系统。学校在实际运行过程中要对培养教师的方式进行调整,结合市场发展需求来提升教师队伍的专业素养。这部分教师不仅需要具备一定的教学能力,还需要具备科研能力,并掌握行业的相关知识,这样才能够为学生提供职业指导。此外,高职院校在培养专业教师的这一过程中,需要制定出科学的考察制度,对教师的教学过程进行考察。专业教师结构需要满足现阶段课程改革的实际需求,这样能够有效推动教学工作的顺利开展。高职院校的管理者需要制定出比较完善的教师培养计划,并落实到不同分院中,提升教师的教学水平。高职院校管理者在引进优秀的教师人才时,需要严格把关“引入”人才的质量,提升“引入”门槛,并落实好相关的“培养”工作。在“引进”和“培养”

人才上需要注意周期性，重点考虑市场以及行业的发展现状，这样才能够保证“引进”的人才达标的，能够为高职院校的教学工作作出贡献，培养出更高素养的教师。高职院校在建设特色专业的过程中，需要重点关注教师的培养工作。结合每年教学任务以及教师分配的实际情况，对教师计划进行适当调整，对不能胜任教学工作的教师进行替换，给予优秀教师更多的机会。定期对教师进行培训，提升高职院校的教学质量。高职院校还需要多开展专家评议会议，充分分析行业情况以及教师的教学情况，对相关的教学工作做进一步调整，制定下一年度的工作计划。对于高职院校来说，教学质量是管理者需要关注的重点，也是学校生存的前提。高职院校管理者需要结合实际情况制定更加科学的人才管理机制，在招聘教师时，要求教师在聘用期间必须达到高职院校所规定的教学水平，并产出科研成果，在教学方面要有一定贡献，这样才能够避免出现“混饭吃”的情况，为学生提供更加优质的教学服务，如若不然就解除聘用关系<sup>[3]</sup>。

## （二）不断完善教学质量评价指标体系

高职院校要制定科学的教学评估体系，学校要想充分了解教师的教学情况以及学生的学习情况就需要通过教学评估得到反馈，这样能够及时发现其中存在的各种问题，采取科学的措施来解决这部分问题，能够帮助高职院校把握教师教学的整体情况。需要注意的是，高职院校多制定的教学评估体系需要满足多方面的要求，要凸显出科学性，满足多样性，并对所得出来的评价结果进行详细分析，完善其中存在的缺陷，并选择合理的评价手段，对于不符合评价标准的教学方式需要进行批评，对于优秀的教学方式要进行表扬。高职院校管理者要不断完善教学评价体系，这样才能提升教学质量。在教学管理中，教学评估体系是其中十分重要的一部分，也是教师提升教学水平的一个有效途径，有利于考核高职院校教师的科研能力和教学能力。高职院校要不断完善考核指标，选取科学的指标内容，不能随意改变相关标准，并应用更新的管理手段，帮助学生取得必要的资格证书，从而为社会输送更加优质的人才。

### （1）将“新知识、新技术”作为考核评价指标

在高职院校的教学改革工作中，要保证改革的内容是顺应市场发展的。首先，高职院校的教师要在实际教学过程中采用更新的教学方式，不断加入新的教学内容，这样才能提升教学效率。随着时代的发展，教育领域也在不断改革，涌现了大量的新技术和新理论。针对这样的情况，高职院校的教师就需要在教学中运用新理论和新技术。管理者也要将这些内容作为教学管理考核的指标，并通过开展各种各样的培训活动以及实践活动来增强教师分析问题、解决问题的能力，提升高职教师的整体教学水平，为学生提供更加优质的教学服务。高职院校的管理者需要对考核结果进行科学分析，及时发现其中存在的问题，寻找出教师教学能力降低

的原因。在总结了这些问题之后，高职院校就需要举办各种各样的培训活动，主要培养教师的信息技术能力以及教学能力。现如今是网络信息技术高速发展的社会，教师要掌握一定的信息技术，这样才能有效提升教学效率，并通过网络获取更多的新知识，将一些更加先进的教学手段融入教学工作中，对教材进行改进和补充，这样能够充分激发出学生的学习兴趣，帮助学生学习到更多的知识<sup>[4]</sup>。

### （2）将资格证书作为教学质量评价指标

高职院校需要对学生开展职业教育，对学生进行技能方面的培训，这样才能够提升学生的实践能力，为经济建设培养合格的劳动者。现如今，市场上十分需要具备专业能力的人才，对教师的技术能力提出了较高的要求，需要以培养学生取得专业的资格证书作为量化指标。在考核教师的绩效时，要将学生平时的成绩、职业资格考证证书、外语成绩以及教师的职称评定等内容加入到绩效考核指标中。在衡量高职院校教师的教学质量时，可以以学生取得职业资格证书的数量和学生所占的比重为教学质量考核的内容，这样能够有效真实反映出高职院校教师的教学水平，提升学生的实践能力，学生拥有了职业资格证书也有利于学生在步入社会之后找到好的工作。

### （3）把新的教学方法所占比重作为评价指标

高职院校的教师在实际教学过程中，需要合理应用情景教学法、案例教学法以及项目驱动教学法等来丰富教学课堂。高职院校管理者也需要将教师使用这些教学方式的比例作为评价指标。在以往传统的教学方式中，因为教师教学手段落后，教学内容没有进行改进，这样就导致教学效率低下，对学生的职业成长是十分不利的。实践性知识具有很多的优点，比如说综合性、情境性、案例性等。高职院校的教师就需要在平时的教学过程中合理应用实践教学法来激发出学生的学习兴趣，这也是符合教学要求的。教师在选择何种教学方法时，需要考虑到学生学习的实际情况，并将高职院校的发展前景和教学改革工作进行有效结合，这样能够培养出更具创新能力的人才<sup>[5]</sup>。

### （4）以课题研究成果作为考核尺度

高职院校不仅能够为当地培养实践能力较强的蓝领技术工人，还可以为地方经济的发展作出贡献。在对高职院校的教师进行绩效考核的这一过程中，需要将教师的科研成果以及所发表的论文作为绩效考核的重要指标，这样能够激励教师产生更多的科研成果，有效提升教师的专业水平，并提升高职院校的知名度。高职院校的教师需要在平时的教学过程中深入研究教学内容，合理引入一些新的教学手段，这样才能够有效提升自身的专业能力，也有利于培养学生的职业能力。在高职院校中，教学评价是通过学生评价系统以及教学质量评教系统来完成的，评价是教学过程中十分重要的环节。不断完善相关的教学指标体系，能够有效推进教学工作

的开展。在高职院校的教师评教系统中，需要增添一部分和行业相关的实效性内容，并制定出更加完善的评价标准，这样才能更加符合高职院校的办学目标。高职院校的管理者可以通过分析评教系统中评价信息，及时发现教师在教学过程中存在的问题，并采取科学的方式改进这些问题，发挥出评教系统的最大价值，评教系统是高职院校开展教学工作的重要工具，利用好这一系统能有效提升教学效率。

### （三）开展分类分层管理，量化绩效考核方式

高职院校的管理者需要结合实际情况实行分层次的管理方法，将教师科研项目中的的一些新的课程作为考核的重点内容。教师需要按贡献来领取相关的津贴，并制定科学的考核制度，完成工作量有效分配，提升管理效率。在实际实施绩效管理的过程中，不同院系要采取不同的标准，主要是按照教师贡献来确定合适的奖励津贴，各院系自身制定考核等级。对于管理干部的任用实施岗位轮换。

此外，还需要分层次进行岗位设置，设置实验、学科、课程等岗位能够划清楚岗位职责，这样可以进一步量化工作任务。开展绩效管理能够规范教学管理中的考核内容，这样可以充分发挥出高职院校教师的作用，提升教学质量。

### （四）完善督导监察管理方式，加强管理队伍建设

高职院校需要设置督导检查部门，并在各个院系建立督导组织机构，督导部门在工作中的重点任务就是指导学校建设精品课程。并对专业课程的方案进行有效审查，监督考察各个分院的教学方案实施情况，从而提升执行的效率。对于监督管理人员来说，需要在平时肩负起工作中的责任。不仅需要在不同管理部门之间进行排查，还需要有效发挥出管理者的互检作用，这样能够完善管理者职能，提升管理效率。

（五）增加实践环节，关注教学过程，发挥毕业实践作用

#### （1）实施教学改革，加强教学管理

相关的管理人员在平时的教学管理过程中，需要严格落实教学制度，并进行科学考核。高职院校需要通过校级检查与系统内部自查相结合，定期进行抽查与专项检查，并将校级检查和院内检查进行有效结合。高职院校管理者需要重视起教学环节管理，将管理工作当做重点来开展，将学生评价、教师评价“推门听课”进行有机结合，这样能够有效强化课堂教学检查考核工作，为之后的教学管理工作打下坚实的基础<sup>[6]</sup>。

#### （2）重视实践教学，建设实训基地

高职院校的教学管理者需要建设校内、校外的实训基地，这样能够有效提升学生的实践能力，并进一步强化学生职业技能考核评定工作，在学生中间积极推行“一凭多证书制度”，鼓励学生考取相关的职业资格证书。高职院校还需要加强对学生的培训工作，开展各种类型的技能比赛，重视教学实践活动，让学生参与到实践活动中去，提升学生的

实践能力。

### （3）落实毕业设计，开展顶岗实习

高职院校的学生在设计毕业作品的这一过程中，需要教师进行指导，具体来说要通过以下几个环节来开展：第一，教师要为学生的毕业设计作品制定流程，让学生能够通过流程来开展毕业设计；第二，教师要为学生选择具有实践性、应用性的毕业设计题目；第三，教师需要全程指导学生的毕业设计，解决学生的疑惑；第四，在学生进行毕业答辩时，教师需要制定较为严格、规范的评定标准。

这样学生才能够在规定的时间内完成毕业设计，交出符合学校标准的毕业设计作品。高职院校还需要为学生提供到企业实习的机会，和校外的企业进行合作，学生进入到企业进行顶岗实习，能够在比较短的时间内就熟悉将来要工作的内容，并对行业有一个比较充分的认识，在将来步入到岗位中能够较快上手，对培养学生的专业综合能力有着十分重要的作用。

## 三、结束语

综上所述，在高职院校，规范化的管理是学校发展过程中的重要保障。高职院校需要在稳健中求得发展，通过各种管理手段激发出教师的潜能。高职院校管理者需要结合产业结构的相关内容，积极拓宽人才培养渠道，并对学校发展计划进行及时调整，这样才能够顺利时代发展的潮流。高职院校还需要通过和社会企业开展长期合作，培养更加专业的实践型人才，这样能够有效推动高职院校稳定发展下去。

## 参考文献

- [1]王智茂.浅析民办高职院校二级管理体制下教学管理部的规范化建设[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(5):2.
- [2]张燕.“双精准”育人背景下高职院校学分制教学运行管理的实施思考[J].发明与创新:职业教育,2021(5):2.
- [3]林欣,唐燕萍.STEM教育背景下高职院校创新创业教育师资队伍标准化研究[J].科技视界,2021(5):2.
- [4]郑传东,王友明.治理视域下高职院校巡察工作规范化建设研究——以江苏高职院校为例[J].无锡职业技术学院学报,2020,19(6):5.
- [5]周红梅.高职院校基层党组织服务群众长效机制建设的实践与思考——以广西农业职业技术学院为例[J].广西教育,2021(11):4.
- [6]张炜.大学生心理健康教育与咨询服务规范化探析——以山西省高职高专院校为例[J].辽宁经济职业技术学院学报.辽宁经济管理干部学院,2021(3):3.

作者简介:

郭志峰,男(1979.11.11),汉族,内蒙古呼和浩特市人,学士,副教授,研究方向:土木工程、BIM技术应用。