

# 生活化教学在初中化学中的有效应用

肖永娇

江西省赣州市兴国县永丰乡永丰中学

**[摘要]**初中阶段学生开始接触化学学科,学习化学课程中会出现一些问题,不能够理解复杂的化学公式、难以掌握化学知识等,导致学生在刚进入学习化学时就产生厌烦心理。生活化教学能够使学生轻松愉悦的学习,也能够提高学生的化学学习水平和动手操作能力,重拾对化学学习的信心,培养学习化学知识的兴趣。

**[关键词]**生活化教学;初中化学;拓展知识;培养兴趣;学以致用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.942

化学学科与其他理科学学习不一样,化学学习中需要学生背记的化学知识有许多,学生必须不断加强背记,但是学生不能够从书本中容易理解,此时为学生学习提高了难度。但是,教师使用生活化教学能够为学生降低学习难度,更加有效的学习化学知识。依据多年的教学化学知识,应用生活化教学化学知识,期待能为从事初中化学教学的教育工作者做出参考。

## 一、使学生对化学产生兴趣

兴趣是最好的老师,学生对产生学习兴趣,那么学好这门学科的概率会大大增加。有研究发现,只有十分之一的同学对化学学习兴趣。在众多的学科中对化学有兴趣的学生占比最小。所以,学生对化学学习兴趣的提高有着很大空间。教师能够应用生活化教学,使化学知识和实际现象联系,使学生知道化学离自己的生活并不遥远,生活中也存在着很多化学现象,如此他们对化学就不会感觉十分遥远以及不熟悉,这样学生会被生活中化学现象所吸引,向往学习化学知识,对化学知识产生浓厚兴趣与钻研精神<sup>[1]</sup>。

例如,学习“氢气”这一节课,为了吸引学生上课的注意力与好奇心,教师可以为学生讲述现实中的漂浮气球与“鬼火”产生的现象原因,为学生耐心解释气球能够飘在空中是由于为气球放入了氢气;人们所说的“鬼火”也是由于氢气,氢气燃烧后的火焰为蓝色,以及很多人烟稀少的地方更加容易产出氢气,并且氢气有着容易燃烧的特征,所以人们就把这种现象称是“鬼火”。教师为学生讲述生活中的化学反应,使学生理解化学作用产生的现象,使学生对化学知识有了新的认识,以此增加了学习兴趣,对化学知识不再畏惧,能够主动地观察生活中的化学现象。

## 二、增添学生化学知识

学生处于初中阶段,想象力十分丰富,教师需要加以引导,学生在化学学习中,因为化学知识的掌握不充分,只好将所学的化学知识死记硬背,却不能展开想象。教师能够在课堂中为学生阐释某些化学现象的原理,使学生能够在过程中掌握化学知识,使学生的想象力得到挖掘,使学生理解化学现象背后的本质,不断积累他们的化学知识,对此节课的化学知识点有了深刻的印象与例如<sup>[2]</sup>。

例如,学习“物质的性质”这一课时,学生课前会了解什么是物质的变化,却不知道何为物质的性质。教师需要加强学生对这一部分的学习,为学生讲述常见的物质的变化性质。为学生例如,什么是物理变化?是块状物成为粉末;什

么是化学反应?是铁遇到潮湿境况时会生锈;什么是物理反应?是水沸腾成为水蒸气;什么是化学反应?是吃过的苹果不久会变黄……为学生讲述这些生活中常见的现象,使学生掌握性质决定变化而变化反应性质的原理。使学生自然而然地记住这些化学知识,将化学水平不断提高。

## 三、指引学生能够学以致用

学习不能仅为学习而学,应用到生活中才是最终结果,学习化学知识的目的也应这样。教师不止教学理论性的化学知识,同时需要引导学生增加实验操作,拥有探索精神,使学生可以将化学知识与实际生活联系在一起。生活化教学是结合化学知识和生活的有效教学方式。能够使学生充分理解化学现象与化学本质,也对指引学生学以致用起到促进作用。

例如:学习“生活中的酸碱盐”这一化学知识时,教师可以用马蜂举例:当生活中被马蜂蛰到后,应该使用食醋类酸性液体清洗,此为酸碱中和,马蜂带的毒液有碱性作用,而食醋为酸性,二者中和。当生活中被蜜蜂蛰后,它带有的毒液为酸性,可以使用氨水或者肥皂水这种碱性液体。这时,学生对酸碱中和就有了大概的认识,也对生活常识有了更加深刻的理解。学生便更加有兴趣的了解生活中其他酸碱中和的例子,例如如果被蚊虫叮咬后该如何处理,部分地区的土壤该如何改善,工厂中的废水该如何处置。学生对化学生活有了更加深刻的认识,以及充满对学习化学知识向往,更加掌握如何将化学知识运用到生活中,高效学习化学知识,使学生能够学以致用。

综上所述,生活化教学能够将化学知识与生活常识结合起来,能够达到教学目标,对学生的健康生活有着积极意义。教师也需要将教学和操作联系起来,教学的同时,注意学生的学习状态。使生活化教学发挥到最大作用,培养学生对化学知识的兴趣,多加关注生活中的化学现象,思考发生现象后的本质是什么,保持对知识的探索,对知识的渴求。以及背记化学知识需要灵活性,而不是死记硬背,多添加生活化的元素,使知识点更加容易记住,使知识更加印象深刻,为今后的化学知识学习奠定基础。

## 参考文献

- [1]方君,黄玲.浅析生活化教学在初中化学中的应用[J].新课程(中),2015,000(009):100.
- [2]施伟红.探索生活化教学模式在初中化学教学中的应用[J].新课程导学,2014,000(014):65-65.