

# 基于群文阅读的初中语文教学研究

陈伟波

山东省东营市利津县盐窝镇北岭中学

**【摘要】**初中语文教师有必要深入研究和分析群文阅读教学策略，从系统阅读、合理选材和注重总结等多个方面展开群文阅读教学法，促使学生进行统一性的文章阅读，使得学生获得良好的阅读训练，让学生的阅读能力能够在不知不觉中获得发展和提升。

**【关键词】**群文阅读；初中；语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1444

## 引言

基于群文阅读的初中语文教学活动中，有利于教学效果的优化和学生综合素质的提升，其价值不容小觑。作为一名合格的语文教师，应当深刻认识到群文阅读的优势，并且通过行之有效的方法将其真正融入各个环节，以此为学生构建一个更加高效的语文阅读课堂。

### 一、明确群文阅读的教学特点

所谓群文阅读，是指教师在阅读教学过程中，将一组文章以某种特定的方式组合在一起，指导学生进行阅读，让学生在阅读的过程中发表自己的思想和见解，促进学生阅读能力和思考能力的提升。群文阅读教学过程中，教师和学生所选取的一组文章，一般都是以一个或者多个议题为中心，并在阅读教学中紧紧围绕议题进行阅读和思考，最终形成一致的意见。群文阅读教学法打破了传统的语文教学模式，以学生为主体进行阅读教学，让学生从不同的角度对文章进行分析，在教学中提出自己的观点，与同学之间积极的交流，教师再对学生进行正确的指引，群文阅读教学法既拓展了学生的阅读思维，又使语文阅读理解能力得到了有效的提高。群文阅读的特点，主要体现在以下几个方面：

1、选文具有多向性。从定义上我们可以看出，群文阅读的选文具有多向性。即教师在选文的过程中，是以一个或者多个议题为中心，选择一组文章指导学生进行阅读。而教师在选文确定主题的过程中，一般都比较重视文章内容以及中心思想、文化内涵以及表达方式等各方面的因素，并在阅读教学的过程中，引导学生总结文章之间的关联性，整合文章的中心思想。

2、选题具有开放性。群文阅读之所以能够极大地提高学生的阅读能力，一个重要的原因在于其所选议题的开放性和可讨论性。在群文阅读的过程中，教师和学生围绕议题进行讨论，在开放性的讨论过程中，极大地提高了学生的思考能力和阅读能力，促进学生语文阅读思维能力的发展。

3、重视共识的达成。从群文阅读选题的开放性就可以推断出，在群文阅读的过程中，所选的议题并没有最终的标准答案。群文阅读最终的结果在于教师和学生之间通过沟通和交流，达成最终的共识。在这个过程中，每个人都有发表自己观点和见解的机会，而最终的共识，则是将所有人的思想观点总结出来，形成一个共同的结论。

### 二、多元教学，促进学生阅读热情

多元化教学方法的应用能够改变教师传统的语文阅读教学理念，而且可以提升学生的学习热情，让学生在群文阅读学习的过程中建立起正确阅读和积极阅读的行为习惯与认知素养。以古诗教学为例，教师首先要明确教学目标，教师要从古诗的标题、意象、特殊句式、标志性词汇、文化、情感、字词等方面着手，设置议题，结合古诗的特点，设计合适群文教学方案，明确群文阅读教学的指向性和聚焦点，提高群文阅读教学效果。

例如：在阅读《野望》《黄鹤楼》《使至塞上》古诗词的时候，教师要根据古诗的标志性词汇设置群文阅读议题，概括古诗内容。如《野望》这首诗的教学中，可以从题目中的“望”切入，设计问题，启发学生思维：是谁在望？望到的情景是怎样的？在望的时候有什么想法？随后让学生通过

阅读进行思考。《黄鹤楼》是一首古诗，也是一个建筑，这一建筑体现了整首诗的情感，诗中的意象都是围绕建筑开展，教师可以从建筑切入，让学生思考，这首诗中表达了怎样的情感。《使至塞上》中的塞上一词，奠定古诗的情感基调，教师可要以文章的标志性词汇为切入点，将这些古诗相整合，构建完整的群文阅读结构，提高教学效果。此外，教师还要完善教学评价，重视学生的学习体验，通过评价让学生获得反馈，激励学生，提高学生的阅读自主性，加强教学互动。

### 三、把握文章关联，展开群文阅读

与以往的单篇阅读相比，群文阅读具有更大的难度，它是由两篇或以上文章组合而成的，要想确保群文阅读的有效开展，那么教师就必须正确处理不同文章之间的关联。而就现阶段初中语文群文阅读教学情况来看，一些教师急于求成，未能精准的把握不同文章之间的契合点，导致教学效果大打折扣。为了有效避免这种情况，教师就应当对教学方案进行适当的调整、优化，找出群文的内在联系，并且紧扣关联点，将群文阅读教学落实到位。如此一来，则能够达到“牵一发而动全身”之效[1]。那么，如何寻找不同文章的内在联系呢？实际上，文章的风格、内涵以及题材等都是不错的选择，教师可以从这些角度入手，把握关联点，并就此开展群文阅读活动。这样，则会有意想不到的收获。

例如，在教学《春》这一课的时候，可以明确的是，本节课的主题是四季中的“春”，因此教师就可以引申出《济南的冬天》《雨的四季》以及《秋天的怀念》这些文章，组织学生开展以“四季”为主题的群文阅读活动。具体来说，教师首先引导学生回忆以往所学，思考与“四季”相关的知识、内容。在结束上述环节后，让学生进入群文阅读活动中，体会作者是如何描述“四季”的，“四季”在不同作者的笔下分别代表着什么含义等。接着，教师可以给学生展示一些与本节课主题对应的语句，让学生进行阅读、摘抄。最后，为学生布置这样的任务，即：以“我眼中的四季”为主题，写一篇不少于500字的文章。这样一来，不仅可以深化学生对群文阅读主题的感知，还能够锻炼学生的写作能力，为学生接下来的学习打下良好基础。

### 结束语

在教育不断发展下，越来越丰富且多样化的教学手段开始逐渐地出现在了教育中，群文阅读便是其中之一。群文阅读方式主要要求学生多篇文章进行统一性的阅读，能够促使学生在这种阅读学习中，加深对文章的理解，增强自身的阅读效率。初中语文教师在进行知识的教学时，有必要对语文教学内容和初中生的特点，展开群文阅读，促使学生将统一性的文章组合在一起，做好阅读，使得学生的阅读素养能够在这种阅读中获得发展和提升，让教师能够顺利达到教育的目的。

### 参考文献

[1]张宗方.初中语文群文阅读教学研究——以统编版初中语文教材为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(05):21-23.

[2]齐雅萍.简论初中语文课后作业设计的有效性——以《猫》的群文阅读作业为例[J].大连教育学院学报,2019,35(01):46-47.