

# 探究核心素养助力小学数学课堂教学

刘玮

江西省赣州市兴国县第四小学

**[摘要]**在小学数学学科中对学生的核心素养的有效培养,不仅能够帮助学生养成勤于思考、辩证地看待问题的习惯,还能够实现对学生思维的有效激发,帮助学生更好的认识外界事物,让学生能够在学习数学知识的过程产生更为独到的见解,快速的解决所遇到的问题,对于学生的成长和发展而言意义深远。由此可见,对新时期小学数学教学对核心素养的有效融入展开研究。

**[关键词]**新时期; 小学数学教学; 核心素养; 有效融入

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1715

## 前言:

核心素养是针对学生学习和成长的重要内容,是新的时代背景下每一个学生都应当具备的,对于学生而言意义重大,因此在新时期加强对学生的核心素养成了首要任务,但由于核心素养的教育出现时间不够长,在很多地方都还存在着不成熟的问题,因此,想要实现教学的而有效性还需对新时期小学数学教学对核心素养的有效融入展开深入研究。

## 一、新时期小学数学核心素养教育的价值和意义

### (一) 有利于学生学习效率和质量的提升

数学学科对学生灵活的思维以及从不同的角度看待问题的能力十分看重,只有学生具备这些素质和能力才能够更为有效地内化所学的数学知识,实现学习效率和质量的双重提升,但由于小学阶段的学生年龄较小,在很多方面还存在不足,这就导致多数学生都无法满足数学学科的要求,学习效率和质量偏低,在这样的情况下核心素养教育的出现为学生带来了极为可靠的支持力量,能够有效降低数学学科教学的门槛,减轻学生在学习过程中的压力,让学生可以更快地理解数学知识,并且实现对学习方式和方法的有效掌握,这对于学生的学习效率和质量的有着重要的意义和价值。

### (二) 能够促进学生自主发展

在新时期核心素养的指导让教师和学生数学课堂学习都产生了新的认识,逐步纠正教师和学生课堂中的关系,呈现出了以学生为主教师为辅的课堂教学状态,极为有效地突出学生的主体位置,让学生能够更好地理解所学的数学知识,并且实现对其的灵活运用。在这样的情况下,学生的自主意识将会被激发,对周围的事物的认识也会随之发生改变,在遇到数学问题时开始学会自主探索和思考,尝试用自己所学的知识解决问题,这不仅让学生所学的知识在实际学习和生活中发挥了价值,还推动了学生的自主发展,对学生当下的学习与未来进入社会生活都有着极大的意义和价值。

## 二、新时期小学数学教学中核心素养有效融入的方法

### (一) 与生活元素结合,创设生活情境

生活和学生所学的学习知识之间有着密不可分的关系,教师想要让学生实现对所学知识有效理解与应用,在教学的过程中高效完成对学生的核心素养培养任务,就必须积极的引入生活化的元素,为学生创设生活情景,减轻学生理解数学知识的压力,同时让学生对数学学科产生进一步的认识,为学生当下的学习和未来的发展都打下坚实的基础。例如:在学习到《混合运算》一课时,教师可以先对这一课的知识进行梳理,提炼出其中的重点和对于学生而言的难点,在实际的教学中将其与生活元素相互结合,转化为一个个情景问题,引发学生思考,激发学生的探索欲望,使得学生能够主动走进生活化的情景中,对问题展开深度研究与探索,在获得问题的答案的过程中实现对混合运算的进一步认识和理解,产生更为独到的见解,

最终在提升学生的数学学习效率与质量的同时,让学生的核心素养得到有效的培养,呈现出一举多得的教学效果。

### (二) 创设问题环境,引发学生质疑

核心素养对学生的科学探索精神着重强调,要求新一代学生具备理性的思维、不断探索的勇气以及批判和质疑的能力,这些也正是数学学科所看重的,对此,在实际的小学数学教学中教师应当积极发挥自身的专业能力,对课堂问题环境的创设重视起来,通过多种问题引导的方式调动学生的探索欲望,不断的引发学生质疑,使得学生能够在求证问题的答案的过程中实现理性思维与批判质疑能力的有效构建。此外,为了保障学生能够长期保持这一学习状态,教师还需从学生的视角入手,在课堂中与学生展开积极的互动与交流,有效地拉近师生之间的距离,提高学生对教师的信赖度,使得学生能够以更为积极的踊跃的状态参与到数学课堂学习中,最终实现对学生的不断探索的精神的有效培养,促进学生的文化基础素养的提升,达成新时期小学数学教学中核心素养有效融入的目的。

### (三) 设计实践活动,培养学生思维能力

实践活动设计能够在带给学生良好的实践体验感受的同时让学生快速的内化所学的理论知识,并且对学生的思维能力的提升有着极大的促进力量,是核心素养教育在小学数学学科中实施的关键途径,所以教师应当加强实践教学活动的而设计。例如:在学习到《小数的初步认识》一课时,教师可以设计以“身边的数学”为主题的实践活动,让学生在校园等环境中寻找小数的影子,并且进行有效的记录,使得学生能够在以自己为主体的实践活动中获得自由感与探索的乐趣,达成对学生的参与积极的有效激发。在自由探索环节结束后,教师需要把学生们聚集在一起,鼓励学生展示自己发现的小数,并且讲一讲小数在生活中都有哪些作用等,引发学生的进一步思考,实现启迪学生的思维的目的。在讨论结束后,教师需要采取提出新的问题的方式引导学生产生进一步的疑惑,并且引导学生对问题加以解答,最终帮助学生充分理解《小数的初步认识》一课的知识,实现对学生的思维能力和自主性的有效培养。

### 结束语:

简而言之,核心素养是每一个学生都应当具备的,教师应当对新时期小学数学教学对核心素养的有效融入起到高度的重视,从客观实际出发,不断优化学生的学习过程,为学生提供最为优质的教育服务,让学生逐步成长为全面发展的高素质人才。

### 参考文献:

- [1]刘梦林.小学数学教学中体现核心素养的有效对策[J].求知导刊,2019,(52):26-27.  
[2]黄保龙,黄现玉,李秋叶.核心素养下小学数学教学创新探索[J].中国校外教育(上旬刊),2020,(4):101,103.