

幼儿园中班自主性游戏的开展策略研究

刘颖超

山东省青岛市城阳区顺德居幼儿园

[摘要]通过查阅资料、经验总结等方法研究幼儿园中班自主性游戏的开展策略,并对结果进行归纳与整理。就现下幼儿园中班自主性游戏活动的实施情况来看,存在问题较多,如教师在活动中经常以自己为中心,忽略儿童主体性,而且很少考虑到儿童的兴趣爱好、年龄特征等。结合教学实践结果,文章简要阐述幼儿园中班自主性游戏的开展策略:①遵循因材施教原则,充分发挥儿童的主体性;②丰富游戏活动的种类,促进儿童多维度发展;③对游戏进行生活化处理,调动儿童的积极性;④发挥教师引导作用,保障活动有序高效进行。

[关键词]幼儿园;中班;自主性游戏;开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.607

《幼儿园指导纲要》中指出要发挥儿童自主性,解放他们的身体与精神,切实有效发挥儿童的创造力与想象力。在幼儿园教学体系中,游戏活动是重要的教学方法,教师应结合实际情况开展自主性游戏活动,充分调动儿童能动性,促进他们身心健康发展,本文对此进行探讨。

一、幼儿园中班自主性游戏开展存在的问题

自主性游戏活动是幼儿园中班教育体系中的重要组成部分,是指让幼儿在游戏环境中依据自身的需求、兴趣,以积极、快乐的态度参与到游戏活动中,顺利实现活动目标的教学过程^[1]。虽然自主性游戏一直被放在一个重要的位置上,但受到各种主客观因素的影响,当前幼儿园中班自主性游戏活动的开展还存在一些问题:第一,教师在活动中经常以自己为中心,忽略儿童主体性,使儿童难以自主选择活动内容,只能被动地按照教师的要求操作。此外,自主性游戏活动的开展方式也通常由教师制定,这种情况下就出现了自主性游戏活动中教师对儿童的指导与控制占据了活动的一半甚至更多时间,幼儿的主体性在游戏活动中没有得到充分体现。这种情况下,他们就无法感受到游戏活动带来的快乐,甚至感受到压力,从而产生畏惧、排斥等负面心理。第二,教师在活动开展过程中没有充分考虑到儿童的兴趣爱好、年龄特征等,开展游戏活动比较随意,存在一定的盲目性。这种情况下,幼儿在游戏活动中往往举步维艰,自主性游戏的有效性也因此受到影响,其价值没有得到充分体现。

二、幼儿园中班自主性游戏的开展策略

(一) 遵循因材施教原则,充分发挥儿童的主体性

在幼儿园教育与管理工作中,儿童是中心,是教师服务的对象,要想保证教学质量,教师对于这一点必须有一个清晰的、深刻的认识,不能本末倒置,以自己为中心,让儿童去适应自己所创造的环境。中班幼儿是一个特殊的群体,他们性格好动、活泼,极易被外界因素干扰,很难对同一事物保持高度集中、长时间的注意力,这都是由他们身心发展特点所决定的。在开展自主性游戏活动的过程中,教师需要充分考虑到这一点,以此为立足点与出发点,遵循因材施

教的原则,充分调动幼儿的主体能动性,保证他们的游戏行为真正发生^[2]。例如,在设置“七巧屋”的自主性游戏活动中,由于中班幼儿的认知水平、理解能力存在一定的差别,譬如一些儿童在家长的带领下汲取了关于形状、色彩等方面的知识,而有些中班幼儿对这些方面的知识一无所知,处于“零认知”状态。教师在拼图设计中应差异化处理,给有基础的幼儿设计更为复杂的拼图,这样既能避免他们在活动中因为游戏内容毫无挑战性而丧失兴趣,又能避免能力和基础薄弱的中班儿童因为活动太难而受到打击。又如,有的儿童喜欢植物,有的儿童喜欢动物,教师可以根据中班儿童的不同喜好设计拼图,如给喜欢动物的儿童提供动物类型的拼图设计,给喜欢植物的儿童提供植物类型的拼图设计。这样的差异化处理能够充分调动幼儿的主体能动性,激发其动力与兴趣。陈鹤琴认为,幼儿所构建的世界是他们自行发现与探索的,要想让他们投入,必须让他们玩自己想玩的。除了在游戏活动内容上发挥儿童主体能动性,教师在角色选择上也要突出幼儿的自主性,比如让他们自己选择角色,自己选择同伴等,将主动权、决定权交给他们,这可以极大地提升儿童参与自主性游戏活动的主动性、积极性。

(二) 丰富游戏活动的种类,促进儿童多维度发展

为了最大限度在游戏活动中实现中班幼儿的自主性,教师应结合实际情况不断丰富游戏活动的种类,促进儿童多维度发展^[3]。从理论上来说,自主性游戏活动类型越多,就越能满足儿童的需求。所以,在开展自主性游戏活动的过程中,教师需要注意多个方面的内容,比如思考游戏活动是否以幼儿感兴趣的、喜欢的为出发点;活动难度是否符合中班儿童的身心发展水平;活动内容能否促进幼儿身心健康发展^[4]。这些都是需要认真考虑和落实的,只有这样才能保障儿童的自主性在游戏活动中得到充分体现。以“角色扮演”游戏活动为例,教师尽可能多地模拟一些生活场景,除了在餐馆就餐以外,还可以模拟超市购物、医院看病等各种场景,让儿童根据自己感兴趣或擅长的去选择活动区域,扮演对应的角色。除了丰富游戏活动种类以外,还要尽可能多地丰富

游戏活动材料, 结合实际情况加大投放的数量。单一的材料会让儿童停留在单一的动作上, 而且反复操作同样的活动材料会让幼儿逐渐丧失参与兴趣, 难以满足他们的游戏需求。因此, 教师应根据中班幼儿的生活经验、兴趣爱好、认知特点等投入丰富的、适宜的材料。如“娃娃家”角色扮演活动中, 除了投放布娃娃、锅碗瓢盆这些基础的材料以外还可以投入手机、电视、簸箕、扫帚等材料, 这样可以使儿童在活动中有更多的选择, 游戏内容与形式也更加多样化, 对于他们想象力的培养有重要意义。

(三) 对游戏进行生活化处理, 调动儿童的积极性

中班幼儿正处于幼儿园阶段的过渡期, 他们的生活相较于小学阶段的生活更具有丰富性、多样性, 未来发展也是难以预估的。在实际生活中, 很多教师因为无法把握幼儿的想法而犯难, 实际上, 教师只需要认识到一切源于生活就能解决这一问题。换言之, 在为中班幼儿设计自主性游戏活动的过程中, 教师要对内容进行生活化处理, 这样就可以有效避免儿童在游戏活动中因为对内容不感兴趣或者缺乏生活经验造成自主性游戏活动无法开展等问题^[5]。在具体的实践操作中, 教师要立足实际, 不断缩短游戏活动与现实生活的距离, 深刻地认识到只有这样才能设计出满足幼儿成长需求且符合他们特性的游戏。例如, 设计“玩偶之家”这个游戏活动时, 先按照季节对玩偶的鞋子、衣服等进行分类。其次, 在活动开始前教师可以利用多媒体技术创设一个直观性情境, 比如播放视频, 视频中是纷纷飘落的雪花, 结合情境教师对儿童说道: “外面下着好大的雪, 有两个小朋友比较担心奶奶, 想去奶奶家看望她, 这个时候他们应该穿什么衣服呢?” 通过这样的情境将幼儿带入到自己的实际生活中, 再根据自身的生活经验去选择和搭配衣服, 而不是单纯地给玩偶穿衣服。其次, 创设情境能够激活儿童的思维, 促使他们主动思考, 而不是盲目地展开活动。在关于衣服装扮这个问题上, 最明显的提示是视频中的雪花, 它让儿童知道这是冬天, 再结合自己冬天穿的衣服给玩偶选择毛衣、羽绒服、围巾等衣物。除了搭配衣服以外, 教师还可以指导幼儿给两个小朋友选择看望奶奶的礼物, 这再次调动了他们的生活经验, 他们会模仿爸爸妈妈或身边人看望长辈的样子准备合适的礼物, 这就在无形中渗透了中华传统美德孝亲敬长的教育。总而言之, 教育源于生活同时也服务于生活, 所以在自主性游戏活动开展过程中, 教师要注重它与实际生活的结合, 这样既能调动儿童的生活经验与参与积极性, 还能帮助他们养成一双善于观察、发现和学习的眼睛。

(四) 发挥教师引导作用, 保障活动有序高效进行

自主性游戏活动强调突出儿童的参与性, 强调交还他

们主动权、决定权等, 这让一些教师错误地认为自己不能干预其中, 要让儿童自由发挥。还有一种则与此相反, 即教师过度干预中班儿童在游戏活动中的行为, 表面上是开展自主性游戏活动, 实际上是教师在操控着儿童。这两种极端都是不可取的, 科学的做法是教师在自主性游戏活动中发挥引导作用, 即不过度干预孩子们在游戏活动中的行为, 但是在他们需要帮助的时候及时提供帮助^[6]。例如, 当两个幼儿在游戏中的争抢一个活动材料, 发生了不可调和的矛盾, 这个时候教师就要干预其中, 但不是直接拿走材料或者再给他们提供材料, 而是讲“孔融让梨”诸如此类的故事, 以此去启发幼儿。中班儿童有一定的生活经验和理解能力, 所以用故事去启发、去教育是一种有效的干预手段。在讲完故事后, 问幼儿应该如何做, 帮助他们养成良好的行为习惯, 学会谦让、友爱等。总而言之, 当中班儿童在自主游戏活动中出现了错误或者发生了争执, 教师应适当干预其中, 适当地给一些提示, 让他们自主思考与解决, 这样既保证自主性游戏活动有序开展又能凸显出儿童的自主性。除此之外, 教师还要遵循彼此平等的原则, 即明确每个儿童的平等性, 不能因为某个儿童可爱或者聪明就给予更多的关爱, 只有做到“一碗水”端平才能营造和谐的游戏氛围, 促使儿童积极、自觉、主动参与其中, 保证教学实效性。

结论

综上所述, 自主性游戏活动的开展能够有效激发儿童的积极性与参与性, 而且有助于发展他们的创造力与想象力, 使其养成良好的行为习惯。教师应深入挖掘自主性游戏活动的优势并设计合理的实施方案, 从幼儿兴趣爱好、年龄特点出发, 充分做好引导、合作与支撑工作, 尊重儿童的主体性, 让游戏活动贴合实际, 切合儿童的需求与发展, 从而保障自主性游戏活动的有效性。

参考文献

- [1] 葛春晖. 中班幼儿在自主性建构游戏中有效运用生活材料的研究[J]. 作文成功之路(下旬), 2018(3): 18.
- [2] 陈玉玲. 区域活动中培养幼儿自主性探索能力的方法[J]. 家长(中、下旬刊), 2020(7): 103-104.
- [3] 袁啸燕. 如何提高幼儿游戏的有效性[J]. 科技(科技与教育), 2010, 19(3): 167.
- [4] 顾芳. 幼儿园自主性游戏与生活教育的有效融合思考[J]. 学周刊, 2020, 27(27): 183-184.
- [5] 陈蕾. 幼儿园自主性游戏实施中出现的问题及对策研究[J]. 教育观察(下半月), 2017, 6(11): 130-131, 134.
- [6] 汪彩萍. 幼儿园大班幼儿自主性游戏的观察、支持与引导实践研究[J]. 基础教育课程, 2020(10): 27-33.