

基于多样化混合式教学法的思政课程探索与实践

刘晓鹤

集宁师范学院

[摘要]在教育体系综合改革不断深化的今天,越来越多的职业教育工作者开始重视起对思政课程的多维教学优化,以多样化混合式教学法为代表的新兴思政教学理念也得到了更深入的研究。基于以上认识,笔者将结合个人工作经验和研究成果,依托文献查阅和案例分析等方法,围绕“基于多样化混合式教学法的思政课程探索与实践”一题撰文,并从不同角度出发提出一些个人建议,希望对诸位的工作优化带来些许裨益。

[关键词]职业教育;多样化混合式教学法;思政课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2310

引言

所谓“多样化混合式教学法”,即在形式上追求对传统的“师本位”教学模式的打破,以生本互动和实践活动等为亮点;在技法上突出对现代教育技术和传统线下教学模式的融合;在内容上则主张对以基础课程知识为核心的多维元素综合体现的教学方法。根据以上几方面客观事实,职业思政教师必须对思政课程的教学模式进行大刀阔斧的改革,彰显出多样化混合式教学法的独特作用,让课程教学的成果实现进一步地巩固、扩大和优化。

一、思政课程教育和心理健康教育的混合式开展

1. 思政课程教育工作对学生实际生活的有机吸纳

(1) 对学生生活状况的全面掌握

在一般情况下,职业院校的学生常常在个人思想和行为方面具有较强的活性,喜欢在日常生活中彰显个性和“另类”,却又同时难以将这种对个性的追求和个人条件及普世观念有机结合起来,使得自己在处理和同学与家人的关系时往往矛盾丛生;然而从更深层次来看,这种对个性的标榜其实更像是一种对现实问题的规避,表明学生无法通过有效手段解决各类棘手的矛盾,同时也无法寻找其他形式的寄托实现对人生理想的支撑,这又从另外一个方向激化了存在于学生生活中的多种矛盾。

对于这种现象,职校思政教师首先要做到对学生的心理状况和生活动态信息进行全面、可靠的搜集,并在充分考虑学生个体或群体特点的基础上进一步采取针对性措施予以必要的帮助和引导,在调节学生情绪和化解学生矛盾方面做到“对症下药”,并以正确的价值观念和行为导向为依据来帮助学生重塑对自己和家庭、未来的信心,同时也让学生从自身经历和情感层面感受到正确的思想道德在解决个人生活问题方面所产生的积极作用。

例如,职校思政教师可定期召开由班长、宿舍长等学生干部及部分学生代表参加的座谈会、茶话会,通过闲谈的方式了解各班、各宿舍里学生的常规活动安排和人际关系,搜集学生们普遍关注的若干话题和广泛抱有的愿望、理想。这项工作结束后,教师要及时提出针对性地解决措施,主要通过日常场景中的谈话等方式就不同方面的问题对学生予以心理疏导和情感排控。

2. 引导学生参与积极的校园或社会实践活动

在过去很长一段时间,职业院校的思政教育工作普遍停留在纸面宣教层面,无法通过实际行动对学生的精神世界产生积极的深度作用;而心理健康教育工作也常常用单调的言语劝说或引导作为主要开展方式,作用效果无异于“隔靴搔痒”。需要深切认识到的一点是,职业院校学生大多有着较强的实践诉求,并对形式新颖、内容丰富的实践活动有着很强的参与兴趣,而广泛、有效的社会实践又是转移学生矛盾焦点和疏解学生不良情绪的最佳渠道,非常有助于学生在实践中摆正自己和大众、社会的关系定位。

所以,职校思政教师要在考量客观条件和工作安排的前提下,结合当前学生广泛存在的思想和情绪问题,多组织学生参加一些有利于体现精神“正能量”和学生自我价值的实践活动,带领学生在这一过程中潜移默化地接受思想道德层面的洗礼,并自发性地对各种情绪进行有效的调节和疏导。

例如,职校思政教师可利用“五·四”青年节组织学生编演话剧或情境舞台剧,通过表演的形式展现出青年人的昂扬朝气和蓬勃斗志,帮助学生在表演当中形成良好的团队意识和个人在有关领域内的才能与价值;或者组织学生定期参加社区志愿服务或到敬老院、孤儿院等福利机构做慰问,在社会提供基础服务的同时也培养了学生的耐心与爱心,且能从更深层次引导学生意识到“赠人玫瑰,手有余香”的道理,同时间接地让学生认识到生活的美好与青春的可贵。

二、思政教育和职业素养教育的混合式开展

1. 依托实践教育,实现思想政治教育与职业素养教育的融合

正所谓“实践出真知”,高质量地实践引导永远是帮助学生形成正确而牢固的精神认知的绝佳路径。根据这一点,职校思政教师的思想政治和职业素养融合教育也要体现出较强的实践属性,借助开发校内实践资源、整合职业实训资源以及组织社会实践活动等方式推进学生思想政治素养和职业道德的双重提高,并让有关成果的形成更有质感和长效性。

(1) 开发校内实践资源

职业院校所具有的一大特征就是丰富多彩的校园生活,这无疑也为职校思政教师引导学生参加多元实践活动提供了良好的土壤和丰富的条件。在进行课堂理论讲解形式的思想政治和职业素养融合教育的同时,职校思政教师还要根据学生的专业方向、能力以及个人意愿,有计划地组织他们参加

多样的校内实践活动,引导学生在实践当中更为真实而直接地感受职业素养的内涵和良好思想政治素养的现实价值,并在客观上反馈学生专业技能的稳步优化。

比如,教师可以鼓励餐饮服务专业的学生利用课余时间参加院校食堂的勤工俭学岗位,让学生在亲身体验的过程中了解有关行业的工作流程和具体感受,使学生逐步形成吃苦耐劳、热情耐心、勤恳奉献的职业品质和道德修养,并进一步树立起学生“艰苦奋斗”的优良传统意识。

2. 依托日常渗透教育,实现思想政治教育与职业素养教育的融合

(1) 完善日常行为渗透教育

俗话说“习惯决定细节,细节决定成败”,真正的教育要从培养学生的习惯着手,而这一项工作地开展就离不开对学生日常行为的正向引导与渗透。根据这一点认识,职校思政教师的思想政治和职业素养融合教育要牢牢占据日常行为渗透这块高地,从小事和身边事入手引导学生形成体现正确思想政治观念和优秀职业道德品质的行为习惯,让学生能够自然而然地实现精神认知层面的长效优化,将“寓教于常”的理念切实落实。

比如不同专业的任课教师可以根据本专业的特色设计一些口号或宣言来取代传统的课堂师生问候,如:医护专业的“救死扶伤,生命至上”,教育专业的“教书育人,培养栋梁”,艺术类专业的“弘扬艺术,服务人民”以及工程类专业的“添砖加瓦,建设祖国”,等等。

(2) 完善校内活动渗透教育

一如笔者前文所言,职业院校有着丰富多彩的校园生活,而精彩纷呈的校内活动就是这些生活的有机组成部分。职校思政教师要依托校内活动强化思想政治与职业素养融合教育的渗透力度,使学生在多元活动的吸引和感召下形成更为良好的精神素质提升兴趣和条件,并在具体的活动形式和过程中切实体验到有关学习、认知成果的作用效力和价值,从而令教师的思政引导工作更加顺利。

例如学校可在“教师节”当天组织教育专业学生和全校教师一起举办以“托起明天的太阳”为主题的文艺汇演,让学生们在参加活动的过程中真切体会到教师这一行业所具有的特殊社会意义和职业价值,并通过一幕幕演出真实了解教师所应具有无私奉献、任劳任怨的职业精神和行业道德,进而激励学生形成正确的奉献意识。

三、思政教育中线上线下模式的混合式开展

1. 借助线上微课形式开展理论精讲

必须承认的一点是,绝大多数职校学生在学习能力、思维模式或者认知习惯等方面并不具有非常明显的优势,很难在传统的理论课程教学中保持全程注意力的高度集中——这一点在学习思政等理论知识密度较大的课程时表现得尤为突出。因此,在进行一些涉及较多概念性内容或核心知识点的课程教学时,职校思政教师应当有意识地将主要的教学阵地转移到线上平台,依托微课这种具有显著课程要点集中呈现

优势的线上教育模式,利用视频等更具感官作用效力的形式来引导学生理解知识信息。通过这种教学方法,学生对知识的理解将在多感官资源的充分挖掘和作用发挥下表现出更高的效率,缩短课程知识从书本等载体到学生脑海中的思维路径,同时优化学生的理论学习体验,以起到“事半功倍”的理论教学效果。

2. 依托线下互动活动组织实践操作

“学生是学习行为的主体”,这是获得了教育界公认的至理,自然也同样适用于职业教育。职校学生大多处在身心发育的准成熟期,已经具备了一定的结合所学成果开展综合实践的能力,同时在主观意愿上也有着较强的自我表现、价值创造的诉求。职校思政教师要尊重并顺应这一客观事实,在通过微课等形式开展线上理论知识讲解的同时,还要将相当规模的资源投入到对学生线下活动的组织和指导当中。在开展这一项工作时,职校思政教师要突出对小组合作和互动模式的应用,以在线上理论教学阶段预留或设置的问题为主题,安排学生结成不同规模的小组围绕主题开展对应的讨论实践,促使学生在彼此合作的状态下完成对学习成果的深度理解、二次吸收和灵活整合,同时引导学生实现各自认知成果、思维经验的有效流通、交换。另外,这种线下活动还能够为学生搭建起一个更具表现感的自我展示平台,能够很好地激发出他们的参与诉求和训练潜能。

四、结束语

综上所述,思政课程是作用于学生精神层面的重要科目,也都对学生的健康成长和专业发展起到核心性的促进作用。对于职校学生而言,专业技术学习能够为他们搭建远航的风帆,而思政教学则可为他们指明前进的航向。职业院校思政教师要充分意识到这一点,在课程教学过程中加大对多样化混合式教学法的研究、引入和优化力度,围绕思政教育和心理健康教育、职业素养教育和线上教育相结合的多元主题,为学生们提供更有质感、更具维度的思想道德体系塑造服务,从而为他们日后的道德修养和综合素质的提高提供有力的保障,同时为职业思政教育的长效发展做出自己应有的贡献。

参考文献

- [1] 邵玥.混合式教学的“课程思政”建设——以“视觉传达设计专业软件”课程为例[J].艺术家,2021(07):87.
- [2] 欧雪琴,李贝贝.基于线上线下混合教学的高职项目管理课程思政探索和实践[J].住宅与房地产,2021(18):249-250.

作者简介:

刘晓鹤(1987.01-),女,汉族,内蒙古赤峰人,单位,集宁师范学院,讲师,硕士,研究方向为思想政治教育。

基金课题(须有编号):混合式教学模式下思政课程“以学生为中心”的教学模式构建研究 JSJY2020067