

# 探讨如何用活动提升小学道德与法治课堂教学

魏小媛

江西省上饶市鄱阳县鄱阳镇中心学校

**[摘要]**在我国小学教学中,必不可少的一门课程就是道德与法治课程。要想让学生良好地掌握这门课程,教师就需要提高小学道德与法治课程的教学效率。活动教学能够有效地提升小学道德与法治课堂的教学质量,本文对活动教学在小学道德与法治课程中的实践进行分析。

**[关键词]**小学; 课堂教学; 道德与法治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1680

随着新课程改革的深入发展,传统的教学方式已经不符合当代教育的发展要求。因此,教师在教学中必须应用先进的教学手段,引导学生主动学习。教师在道德与法治课堂上可以以活动的方式来开展教学,活动教学能够有针对性地帮助学生掌握小学道德与法治课程的有关内容,有利于教师创建高质量的道德与法治课堂。

## 一、小学道德与法治教学中活动教学的目标

教师在小学道德与法治课堂上以开展活动的方式进行教学,其目的就是想让自己道德与法治的教学效率更加高效。在小学阶段,道德与法治的教学内容基本上都与日常的生活相关,这门课程本身就具有很强的生活化特点。因为这门课程与生活的联系很密切,所以教学内容十分丰富并且有着很强的可操作性,这门课程的学习价值很高。当前阶段,小学教师在道德与法治的课堂上所开展的活动教学方式比较单一,就是让学生对教学内容进行交流讨论,教师再对法律和道德知识进行扩展等,这样枯燥无趣的学习方式导致学生的学习质量无法提高,教师也没有明确的教学目标。因此,小学教师在道德与法治的课堂上应用活动教学开展授课时,需要更具体化、更加明确地将教学活动的目标展现出来,应用符合教学内容的教学活动开展教学,把活动教学的价值最大化地发挥出来。

## 二、用活动提升小学道德与法治课堂教学的策略

### (一) 参与体验式活动教学

小学教师在道德与法治的课堂上应用参与体验式活动教学,能够让学生获得良好的情感体验。活动中学生能够全程参与在其中,并且感受到成功与失败,全程见证了问题解决的过程,这样的学习方式增强了教学的实质性意义。在教学的开始之前,教师要对活动教学进行详细设计,要根据教学内容应用合适的教学方式开展授课时,尽量让活动教学更加生动形象地呈现在学生眼前,改变之前枯燥无聊的道德与法治课堂,使教学内容与学生的实际生活更加贴近,增强活动教学的实际意义。教师要让学生感受到活动教学的体验感和故事性,以课堂游戏的方式进行活动教学是一种不错的教学手段。

比如,教师在对《我想和你们一起玩》这节内容进行讲解时,首先要让学生形成初步的规则意识,教师可以在课堂导入环节以游戏的形式拉开本堂课的序幕。游戏的内容并不是固定的,教师可以通过多样化的游戏来导入教学内容,但要注意一点,要确保全班学生都可以参与到这个游戏当中。比如,可以应用“击鼓传花”这个游戏作为本堂课的敲门砖,游戏的场地教师可以自行安排,室内教学或者是室外教学都是可以选择的。教师可以把课程的内容设置成有关的儿歌或者是相关的朗读,朗读或者儿歌停止时,哪一位学生手里有绢花,就让该名进行才艺展示,在该名学生表演完毕后,继续进行游戏。在这个游戏过程中,学生可以反复朗读相关内容,加深对课程的印象,又能体会到游戏的乐趣,明白《我想和你们一起玩》这节课的真正含义。

### (二) 讨论探究式活动教学模式

道德与法治这门课程与我们的生活息息相关,教师在开展活动教学时,可以以真实的社会生活问题为例,安排学生对其进行讨论探究,对社会现象进行分析,围绕教学内容的知识点进行讨论。使学生通过真实的社会案例了解这节教学内容的重要性,让学生具备自主学习意识。比如,这堂课的教学内容是《交通信号要知道》,教师可以带领学生在学校附近对真实的交通信号进行观摩,增强学生对交通信号的真实感。也可以利用多媒体课件以及网络视频来向学生展示各种各样的交通信号,通过对交通信号以及交通规则的学习,教师再给学生观看社会中的人员及车辆的行为图片或者是有关视频,让学生自行判断该人员或者是车辆的行为是否符合交通规则,安排学生对日常生活中的交通规则及秩序进行探讨,说说自己对生活中常见的这些现象的看法,最后教师对本节课的内容进行归纳总结。这样讨论探究式的活动教学模式,提高了学生对于课程的参与程度,解放了学生的思想,学生在互相交流讨论的过程中,能够更好地理解和掌握本节课的知识内容,有效地提高了自身的是非观念,使学生具备法治思维,这有利于培养学生的理性思维和科学精神。

### (三) 行为实践式活动教学模式

小学教师在道德与法治课上可以应用行为实践式活动教学来开展授课时,在用此模式进行授课时,教师需要考虑学生的认知能力,给学生安排适合小学生的调查访问主题和内容,让学生以小组的形式进行访谈,并给一定程度的权利,可以让学生自行对调查问卷进行设计,学生相互探讨访问纲要,教师在旁边起协助指导的作用。组内成员自行分工,完成好调查记录,并且对访问交流结果进行总结,最后对整个环节做出评价。学生之间相互评价可以快速地发现学习上的不足并进行弥补,这样的方式能够让学生对道德与法治产生兴趣,有利于学生形成良好的道德行为。

### 结束语:

教师一定要重视活动教学在小学道德与法治课堂中的应用,活动教学能让道德与法治的课堂变得丰富饱满,有利于学生更加深入地了解和学习德育与法治知识。教师要根据教学内容开展合理的活动教学,以此来创建高质量的法治课堂。

### 参考文献:

- [1] 李建军. 探讨新课改背景下如何创建小学道德与法治高效课堂[J]. 中外交流, 2019(31): 207.
- [2] 李玉香, 刘雨欣. 浅谈体验活动在小学《道德与法治》课堂中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, 01(10): 255-256.
- [3] 黎桂梅. 用活动提升小学道德与法治课堂教学[J]. 中国农村教育, 2020, 01(08): 117+119.