

# 核心素养下的小学信息技术教学方法探究

吴平

杭州市育才外国语学校

**[摘要]**随着我国综合实力的不断提升,在小学教育体系中,信息技术课程得到了社会各界的高度关注。因此,教师应结合实际发展情况,制定完善措施开展信息技术教学活动,为学生传授各种理论与技巧,培养学生的核心素养。另外,在小学教育教学活动中,教师还应树立终身学习的理念,适应信息时代发展的需求,明确信息技术的教学目标,着重培养学生的信息思维,提高学生应用各种信息技术工具的能力,实现信息技术教学的不断发展,满足素质教育提出的要求。

**[关键词]**核心素养;小学教育;信息技术

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.752

## 一、核心素养对小学信息技术教学的意义

### (一) 满足基础教育要求

随着新课程改革的不断深入,对教师的专业能力与综合素养提出了更高的要求,教师在日常的教学活动当中,不仅要为学生传授相关知识内容,还应培养学生自主学习能力与创新精神,帮助学生树立正确的价值观念,满足学生今后全面发展的需求。为满足新课程改革提出的要求,在小学信息技术教学活动当中,教师应基于核心素养的要求,鼓励学生积极参与到日常的教学活动当中,采取多元化的教学方式提高学生主观能动性,满足学生今后全面发展的需求。

### (二) 提高学生综合素质

在小学阶段的教育教学工作当中,核心素养从以下三方面提出了全新的要求。第一,文化基础要求,学生在学的过程中应养成良好的学习习惯,运用自己的思维代替教师的表达,培养自身学科逻辑思维。第三,要求学生知识进行一定拓展,不再完全依赖教师的讲解,而是将所学习的知识应用到实践当中。第三,学生可适当走出校园,积极参与社会实践活动。核心素养提出的每一项要求,均能够培养学生的各方面综合能力,促进学生今后的学习与发

### (三) 保证课堂教学质量

所谓“素养”,就是后天所培养出来的能力与素质,在小学阶段的教学工作当中,信息技术教学的主要目的就是引导学生主动探索科学知识,帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观,学生的科学素养与探索能力均能够得到显著提高,促进学生今后全面发展。另外,教师在制定教学目标与开展教学活动的过程中,也应着重培养学生在学习过程中发现科学知识的能力,自主学习能力与探究水平能够在潜移默化中得到显著提高,从而大幅提高信息技术教学质量。

## 二、基于核心素养的小学信息技术教学现状

### (一) 缺乏规范课时安排

随着我国综合实力的不断提升,信息技术课程得到了各个学校的高度重视,学校应根据自身实际需求,申请足够的教学经费购买相关设备,学生在信息技术课程的实践学习过程中,能够具备足够的硬件支持。但是,对现阶段的教学情况进行全面分析,受应试教育理念深受蒂固的影响,也会在不同程度影响到教育学的方向。在安排课时的过程中,部分学校的教师习惯性延续传统的教学观念,依旧将为学生

传授理论知识为主。理论课程的传授,会直接缩短实践课程的时间,学生在信息技术的学习过程中,难以进行足够的实践运用,学生对信息技术的掌握程度因此受到不同程度的影响,同时阻碍信息技术教学工作的顺利推进。

### (二) 缺乏明确教学目标

当今社会瞬息万变,信息技术的更新速度也十分快速。在日常的学习与工作当中,均需要信息技术的辅助,进而满足时代发展的需求,信息技术课程因此受到社会各界高度关注。但是,在实际的教学活动当中,部分教师对学生进行教育的过程中,依旧停留在计算机的应用方面,难以满足当前社会快速发展的需求。在具体的教学当中,教师不仅要为学生传授各种理论知识,还应为学生讲解计算机的各种使用技巧,帮助学生形成自己的信息思维,具备一定理解能力与应用能力。但是,在部分小学当中,只是将信息技术作为计算机课程,尚未根据学生的核心素养,有针对性的进行教学培养。

## 三、核心素养下小学信息技术教学的策略

### (一) 制定科学教学目标

根据新课程改革提出的全新要求,应对中小学信息技术课程的主要任务进行重新界定。制定科学的教学目标,为后期顺利开展各项工作提供保障。教师在制定教学目标与开展教学活动的过程中,应将课程指导纲要作为前提基础,考虑学生的实际需求以及发展情况,对小学信息技术课程的教学目标进行重新定义,在日常的教学活动当中,可侧重培养学生对信息技术课程的兴趣以及应用意识,将掌握信息技术基础知识、操作技能等作为前提,明确信息技术这门学科对于学生日常生活带来的便利与影响,充分了解与掌握相关因素之后,再对教学方式进一步深化分析,循序渐进的培养学生获取、处理、传输与应用信息的素养与能力,满足素质教育提出的各项要求。

### (二) 创新课堂教学方法

在小学信息技术课堂教学活动当中培养学生的核心素养,教师应考虑信息化时代的发展特点,结合学生的实际发展需求,对教学方式改革与完善,进而实现对学生信息化素养的培养。趣味性的教学方式能够吸引学生的注意力,学生才会主动参与到教学活动当中,提高课堂教学质量。因此,在具体的信息课程当中,教师要根据发展的需求,对教学理念与方式进行改革创新,不仅要为学生讲解基础

的信息知识内容,还应组织学生进行各种信息化的实践,构建全新的信息技术教学模式,激发学生对信息技术的学习兴趣,提高学生的主观能动性。随着时间的推移,学生可逐渐形成自己的思维模式,促进学生核心素养的形成。

### (三) 营造良好教学氛围

在日常的小学信息技术课程当中,教师可通过对学生的教育和引导,着重培养学生的信息意识,加深学生对信息技术的理解与掌握,进而解决现实当中的各项问题。因此,开展信息技术教学活动的过程中,教师可根据具体情况,对学生进行正确的教育和引导,并设置各种实际情景,为学生制定适当的任务,还可联系日常生活当中的内容,激发学生的学习兴趣,学生运用平日学习的知识,解决各种实际问题,提高自身信息意识。例如,在学习与“文字处理”相关的知识内容时,教师可根据学生的兴趣爱好,组织学生利用画图等工具在相关软件中进行处理,学生自行练习颜色调整、装饰等内容,鼓励学生深入探究实际问题,加强学生对各种文字的学习,提高学生的信息意识与创新能力。

### (四) 开展小组合作学习

教师在信息技术教学中应对学生进行正确指导,因每位学生都是不同的个体,其学习情况与掌握情况均存在一定差异性,在具体的学习过程中表现出较强的个体差异性。若一味延续传统的教学方式,学生则难以全面掌握教师所讲解的知识内容,从而影响到教学工作的开展。因此,在具体的教学当中,教师应全面分析学生的发展情况,对学生进行小组划分,采取合作教学的方式加强学生之间的交流互动,彼此之间实现互助互动。通过小组合作的方式,还能够实现教师与学生的共同发展,提高学生的核心素养。指导学生进行WPS文字单元的知识内容时,教师可引导学生进行合作练习,学生根据教师布置的任务共同创作,在练习的过程中培养学生的创新意识。

### (五) 采取分层教学方式

无论是课上还是课下,教师应加强与学生之间的交流互动,了解学生的学习近况,针对学生学习态度与接受知识的差异性,充分尊重学生的主体地位,应用新型教学方式,着重培养学生的综合素质,培养学生的创新精神与实践能力,结合学生的特点与喜好进行分层次教学。对于学习能力较弱的学生,教师给予其更多关注,着重为其讲解基本知识内容,通过讲解部分基础题目提高学生对信息技术课程的认知。对于能力一般的学生,教师可在教材范围内展开问题设计,适当拓展课程知识,提高学生的学习兴趣。对于一些能力较强的学生,教师可在课程资源库当中,选择一些竞赛类知识满足学生的学习需求,提高其综合能力。

### (六) 构建灵活评价体系

知识源于生活也高于生活,学习知识的根本目的就是为服务于生活,教育的目的是为了让学学生更加全面的发展。因此,教师在对学学生进行评价的过程中,应将重心放在是否全员参与、是否能够培养学生的自主学习能力等。学习效果

的评价、教学效果的评价均属于评价体系所包含的内容。在学习效果评价方面,不仅要关注课堂当中学生的表现情况,还应分析其学习成果,充分挖掘学生的潜在能力,尽可能满足学生的个性化需求。另外,还可采取笔试、上机操作、作品展示等多种考核途径,教师与学生共同评价小组,对学生进行综合考核,全面衡量学生的信息处理能力。这样的评价方式既能够满足学生的需求,还能够提高教师的教学水平与质量。

### (七) 提高教师专业素养

教师自身的专业能力、实践水平、综合素养会直接影响到课堂教学质量,教师队伍是保证教学高质量实施的重要条件。为培养学生的信息技术核心素养,教师应着重提高学生对信息技术课程知识的理解能力和运用能力,构建一支专业素养过硬的教师队伍。从专业性与可持续性的角度进行分析,在招聘环节当中,应选择计算机等信息技术相关的毕业生,壮大小学信息技术教育课程师资队伍,不仅能够有效提高课程教学水平,教学方式的创新性更加符合专业的发展方向,适当融入一些信息技术竞赛内容,提高学生对这门学科的学习兴趣。针对具有竞赛需求的学生,还可通过专业人士进行指导,真正提高学生的竞赛水平。

总而言之,在日常的小学科学教学活动当中,培养学生的核心素养属于一项长期且系统的工程,需要教师积极参与其中,制定完善措施满足素质教育提出的要求。因此,在日常的教学活动当中,教师应充分考虑教学大纲的要求,以及学生对知识的掌握情况与兴趣爱好,采取新型教学模式激发学生学习兴趣,提高学生主观能动性,学生能够更加积极主动的参与到课程学习当中。随着时间的推移,不仅能够提高课堂教学质量与教学效率,还能够培养学生的思维能力与探究能力,为学生今后的学习与全面发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1]以多元智能理论为指导的小学信息技术教学设计——以“设计多媒体演示文稿”为例[J].周有华.中小学教.2020(10)
- [2]浅谈小学科学教学中多媒体技术的应用思路[A].陈永祥.2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三)[C].2020
- [3]智慧观察提升素养——小学科学教学中学生观察能力培养探究[A].徐琴.2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三)[C].2020
- [4]信息技术与英语学科及其他语种教学深度融合研究与实践[A].廖伟兰.广东教育学会2021年度学术讨论会暨第十七届广东省中小学校长论坛论文选(二)[C].2021

### 作者简介:

吴平(1980.6)男,民族:汉,籍贯:浙江杭州,当前职务:教师,当前职称:一级教师,学历:本科,研究方向:教学。